ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ

***« Создание детского журнала»***

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема: «Создание детского журнала»

Учебные предметы: литературное чтение

Участники: учащиеся 2 «в» класса 2012 – 2013учебный год

Руководитель: Морозова Т.В.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Предполагаемый продукт проекта: проект предназначен для индивидуального создания учащимися в процессе исследовательской, творческой деятельности своего детского журнала, Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса.

**ЦЕЛИ ПРОЕКТА:**

- знать элементы книги, журнала (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)

-уметь приводить примеры произведений разной тематики и разных авторов

- работа с простыми информационными объектами: текст, таблица, изображение

- набор текста на клавиатуре компьютера

-готовить сообщения с использованием различных источников информации

-развитие у учащихся способности видеть и использовать в деятельности межпредметные связи, знания других наук.

-знакомство учащихся с проектным видом деятельности.

развитие творческих способностей учащихся, способности самостоятельного поиска информации.

**Ожидаемые результаты**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные: - способность к са­мооценке на основе критериев успешно­сти учебной дея­тельности;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- ориентация на по­нимание причин ус­пеха в учебной дея­тельности;

- метапредметные: - планирует свои действия в соот­ветствии с постав­ленной задачей;

- проявляет позна­вательную ини­циативу в учебном сотруд­ничестве

- предметные:

• формирование необходимого уровня читательской компетентности;

• умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

• осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Конкретный ожидаемый результат:

• учащиеся смогут ориентироваться в разнообразной детской периодике;

• познакомятся с профессиями, участвующими в создании журнала;

• смогут ориентироваться в рубриках детских журналов;

• получат представление о ценности детских периодических изданий для развития кругозора, логики, ума и творческих способностей;

• смогут проявить свои творческие способности и познавательные интересы в процессе создания проекта собственного журнала.

  **Краткая аннотация проекта**

*Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске первого своего журнала Создавая свой журнал, дети самостоятельно выбирают чему будет посвящён журнал, рубрики, которые наполнят его Детям предстоит не только осуществлять отбор материала, но и выбирать тексты собственного сочинения.*

*У данной проектной задачи нет единственно правильного варианта решения. Каждый создаёт свой «продукт», и у всех он разный. Такой подход расширяет возможности детей, даёт простор для их воображения и фантазии, делает этап презентации более интересным для учащихся, а действие оценивания не формальным.*

*Результат, который должны получить дети: иллюстрированный журнал, в котором с помощью текстов и иллюстраций представлен мир для детей их возраста*

Вопросы, направляющие проект

**Основополагающий вопрос:**

*Роль журнала в жизни класса, школы, общества.*

*Как самим создать свой не только красочный, но и интересный детский журнал.*

**Проблемные вопросы:**

*Как не потеряться в мире журналов?*

*Как найти то, что нужно?*

*Какой журнал самый интересный?*

*Как создать самим журнал*

• Можем ли мы сами создать журнал?

• Что нам нужно узнать, чтобы суметь создать журнал?

• Какой информацией мы будем наполнять наш журнал?

• Что интересно нашим читателям?

• Чем будет отличаться наш журнал?

• Как нам назвать свой журнал?

• Как мы сможем узнавать об откликах на наши материалы?

**Учебные вопросы**

• Простейшие сведения о теме читаемого произведения

• Знание истории основания детских изданий периодической печати.

• Умение приводить примеры современных детских изданий периодической печати.

• Умение распознавать литературные жанры, представленные в детских журналах.

• Умение составлять выставку журналов и презентовать наиболее понравившиеся издания.

**План проведения проекта**

Вводное занятие (1 неделя)

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется урок внеклассного чтения, тема которого «Детские познавательные журналы»).

Ученики продумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ.

Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Выполнение заданий по теме проекта.

 2 неделя.

 Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов. Выполнение творческих заданий по теме проекта.

 3 неделя.

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой защите. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы учащихся осуществляется через размышления о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить в будущих работах. Ученикам предлагается высказать своё мнение.

 **Подготовительный этап**

Подготовить учащихся для проведения проекта.

Cоставить план проведения проекта, распределить обязанности, подготовить материал (вырезки из газет и журналов, энциклопедии, подбор научной литературы, ресурсы интернет).

Спланировать оценивание детей.

На родительском собрании сообщить о проекте (заинтересовать родителей в совместной работе).

**Основной этап**

Общее: урок внеклассного чтения, тема которого «Детские познавательные журналы», экскурсия в библиотеку «Родничок»

Выработка критериев оценки представленных работ.

**Этап обработки собранных материалов**

Систематизация и анализ;

Определение главного;

Создание материалов для выступления

**Итоговый этап**

Выступление на уроке литературного чтения, рефлексия.



