**Урок литературного чтения по азбуке Л.Ф.Горецкого.**

**Тема : «Стихи А. Л. Барто «Игрушки».**

Урок проходит в нетрадиционной форме. Дети сидят на стульчиках в центре класса. Их окружают игрушки, подобранные с учетом героев стихотворений А. Барто. Накануне урока детям было дано индивидуальное задание -выучить наизусть одно из стихотворений А.Барто, не называя его автора .

**Цели:** познакомить детей с творчеством А. Л. Барто;

вырабатывать навык выразительного чтения;

развивать интерес к чтению;

воспитывать нравственные качества, бережное отношение к книгам.

**Оборудование:** портрет поэтессы, книги со стихами, иллюстрации к стихам, игрушки, кроссворд .

**Ход урока:**

**1. Создание эмоционального настроя.**

Звучит веселая песня.

**2. Сообщение темы и цели урока.**

-Сегодня урок у нас будет необычным. Мы проведем его в виде игры. А вы любите играть? Тема нашего урока « Творчество Агнии Львовны Барто». Мы познакомимся со стихами детской поэтессы. Некоторые из них вы уже знаете. А кое – какие прочтете в первый раз.

**3. Знакомство с новым материалом.**

-Агния Львовна Барто –поэтесса. А кого мы называем поэтом? Каких поэтов вы знаете? -А. Барто свои стихи посвящала детям. Поэтому ее называют детской поэтессой. Сегодня мы услышим и прочтем стихи , которые А. Барто написала для самых маленьких. Все эти стихи собраны в книгу, которая называется « Игрушки». Как вы думаете, почему так названа эта книга? Посмотрите на нашу выставку игрушек. Они вам нравятся? А у вас есть любимая игрушка? Расскажите о ней. ( Рассказы детей)

-Какая из игрушек с нашей выставки вам понравилась больше всего. ( Дети называют разные игрушки. Учитель просит девочку прочитать наизусть стихотворение « Зайка». Ребенок читает стихотворение, стараясь с помощью голоса, мимики и движений изобразить героя этого стихотворения)

### Зайка

Зайку бросила хозяйка -  
Под дождём остался зайка.  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.

--Ребята, вы узнали о ком идет речь? -Это стихотворение грустное или веселое? -Какие чувства вы испытывали, когда слушали это стихотворение? ( Жалость, сострадание) -А как мы могли бы помочь Зайке? -Как вы думаете, чему хотела нас научить А. Барто? -О какой из этих игрушек вы хотели бы еще услышать стихотворение?( Дети выбирают ,а тот ребенок, который подготовил стихотворение наизусть, читает его, пытаясь с помощью голоса, мимики и движений изобразить героя этого стихотворения. Дети с помощью учителя анализируют стих.)

Подобная работа проводится еще с двумя-тремя стихотворениями («Лошадка», «Кораблик», « Мишка»)

### Мишка

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Всё равно его не брошу -  
Потому что он хороший.

### Кораблик

Матросская шапка,  
Верёвка в руке,  
Тяну я кораблик  
По быстрой реке.  
И скачут лягушки  
За мной по пятам,  
И просят меня:  
- Прокати, капитан!

### Лошадка

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

**4. Физкультминутка**

- А сейчас мы немного отдохнем. Под веселую песенку мы будем танцевать. ( Дети берут свои игрушки. Звучит « Полька»( «Мишка с Куклой бойко топают…»). Дети танцуют.)

**5. Работа с учебником.**

- Продолжим наш урок. Возьмем азбуку и прочтем стихи.( Дети читают стихи « Бычок», «Мячик» и с помощью вопросов учителя анализируют стихи.)

**Бычок**

Идёт бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
- Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!

### Мячик

Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
- Тише, Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.

- А сейчас мы познакомимся еще с одним стихотворением А. Барто. Вы внимательно послушайте и скажите можно ли это стихотворение поместить в книге под названием « Игрушки»?

Ученица читает стих-е « Помощница». Выясняем, что это стихотворение не о игрушках. Дети высказывают свое отношение к героине. Объясняем, почему поэтесса назвала стихотворение « Помощница» .

**6. Физкультминутка.**

- Хорошо поработали, надо бы и отдохнуть. Разучим новую физкультминутку. А слова которые мы будем говорить, это стих А. Барто.

Зайку сделали из плюша. У него большие уши. ( Дети выполняют движения) И особенный талант- Этот зайка- музыкант. ( Изображают игру на барабане)

**7. Инсценирование стихотворений.**

- Продолжим наш урок. (Мальчик везет на веревочке грузовик, в кузове которого сидит игрушечный котенок, и читает наизусть стихотворение « Грузовик».

### Грузовик

Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине:  
Кот кататься не привык -  
Опрокинул грузовик.

Выходит мальчик в маске слона и читает стих « Слон».

### Слон

Спать пора! Уснул бычок,  
Лёг в коробку на бочок.  
Сонный мишка лёг в кровать,  
Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон,  
Он слонихе шлёт поклон.

**8. Подведение итога.**

- Ребята, мы сегодня прослушали множество стихотворений. Кто является их автором ? Что объединяет эти стихи? Чему они нас учат? Сейчас нам нужно разгадать кроссворд, а для этого мы должны вспомнить названия прозвучавших сегодня стихотворений.(Учитель показывает картинки с изображением игрушек, дети вписывают названия стихотворений в клеточки кроссворда.)

|  |
| --- |
| с |
| л |  | | | | | б | м |
| з |  | о | м | м |  | | с | а | а | | л |
| **а** | **г** | **н** | **и** | **я** |  | **б** | **а** | **р** | **т** | | **о** |
| й | р |  | ш | ч | ы | м | а | р | | ш |
| к | у | к | и | ч | о | б | о | | а |
| а | з | а | к | о | л | а | с | | д |
|  | о |  | | | к | ё | н | к | | к |
| в |  | т |  | а | | а |
| и |
| к |