**Организация адаптационного периода при поступлении ребенка в детское дошкольное учреждение.**

Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению относится к числу наиболее серьезных, так как становление личности дошкольника во многом определяется именно тем, насколько благоприятно протекает его социально-психологическая адаптация в ДОУ.   
  
Важнейшим условием успешной адаптации детей к детскому образовательному учреждению является тесное взаимодействие детского сада и семьи. Поэтому основной целью работы по адаптации мы считаем создание условий, облегчающих адаптационный период детей в ДОУ, путем взаимодействия специалистов дошкольного учреждения (воспитателей, педагога-психолога, медицинских работников) и родителей.   
  
Для реализации данной цели была разработана модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ. (Приложение 1)  
  
Данная модель включает в себя 6 этапов:

1. Прогноз адаптации.
2. Психолого-педагогическое просвещение воспитателей.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Постепенное вхождение ребенка в группу детского сада.
5. Адаптационные занятия с детьми.
6. Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ.

Рассмотрим каждый этап подробно.  
  
**Первый этап «Прогноз адаптации» включает в себя:**

* Прямой контакт с ребенком.

Цель: оценка общего эмоционального фона ребенка, взаимоотношений со взрослыми.

* Анкетирование родителей «Прогноз адаптации».

Цель: оценка уровня готовности ребенка к поступлению в ДОУ, прогноз возможных сложностей адаптации.  
  
**^ Второй этап «Психолого — педагогическое просвещение воспитателей».**  
  
Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ в виде групповых лекций-консультаций, письменных и индивидуальных консультаций.  
  
**^ Третий этап «Психолого-педагогическое просвещение родителей».**  
  
Взаимодействие педагога-психолога, воспитателей групп, медицинских работников с родителями в виде письменных, групповых и индивидуальных консультаций.  
  
**^ Четвертый этап «Постепенное вхождение ребенка в группу детского сада».**  
  
Постепенное вхождение ребенка в группу детского сада происходит в соответствии с рекомендациями педагога-психолога, воспитателей, медицинских работников ДОУ.  
  
На данном этапе проводится наблюдение за ребенком, а именно: оценивается его общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения с другими детьми, реакция на изменение привычной ситуации (первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ). Начинается заполнение листа адаптации.  
  
**^ Пятый этап «Адаптационные занятия с детьми».**  
  
С середины сентября, когда почти все дети вошли в группу с обычным режимом, проводятся занятия по адаптации с детским коллективом. Тематическое планирование занятий составлено на основе программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (М.: Книголюб, 2005). (Приложение 2)  
  
Целью занятий является: гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроя в группе.  
  
Задачами:

* создание атмосферы эмоциональной безопасности;
* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
* сплочение детского коллектива;
* развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной сфер ребенка;
* развитие мелкой моторики рук ребенка и координации движений.

**Организация адаптационного периода при поступлении ребенка в детское дошкольное учреждение.**