Некоторые виды упражнений

 для будущих первоклассников

(из опыта работы)

Автор: Михайловская Е.С. учитель начальных классов ГБОУ СОШ №519

Период подготовки к школе является наиболее благоприятным для формирования у будущих первоклассников двигательных, языковых, мануальных, визуальных, слуховых, тактильных навыков. Специально подобранный  комплекс развивающих упражнений, выполняемый под руководством учителя и родителей, позволяет добиваться необходимого для обучения уровня развития.

Запоминаем буквы и слова

Упражнения, которые выполняют малыши, направлены на формирование восприятия, внимания, памяти и воображения и проходят они главным образом в ходе развивающих игр.

Учитель заготавливает комплект букв на разноцветных карточках. Такой же комплект готовят с помощью родителей и дети.

Вот некоторые упражнения, которые они выполняют.

Учитель показывает букву, а ребенок должен быстро ее узнать. Это простейшее упражнение помогает выработать быстроту восприятия.

Показываются одна или две буквы. Ребенок должен запомнить и эти буквы, и цвета карточек, на которых они нарисованы.

Детям раздаются карточки с изображением недорисованных букв. Им предстоит завершить рисунок.

На столе лежат несколько перевернутых карточек с изображением букв. Ребенок, выбирая любую, должен на звать как можно больше слов, начинающихся с этой буквы.

Ребенок выбрал букву. Ему предлагается за 1-2 минуты вспомнить и быстро назвать слова, начинающиеся с этой буквы.

На выбранную букву нужно вспомнить и назвать за 1-2 минуты слова, где она есть.

Читается предложение либо стихотворение, а ребенок должен посчитать, сколько раз он услышал ту или иную букву. По мере развития быстроты и объема восприятия скорость чтения увеличивается, и ребенку предлагается

сосчитать, сколько раз он услышал в предложении не одну, а две буквы.

Ребенку за несколько секунд показываются 5-6 букв, записанных в одну строчку (например, КНАСОД), которые он должен запомнить, а потом назвать или написать их.

Предлагается запомнить 5-6 букв, но предварительно ребенок должен мысленно составить и запомнить слова, начинающиеся с этих букв, либо составить предложение, в котором каждое слово начинается с них.

В коробку кладут вырезанные из картона буквы. Ребенок, ощупывая их руками, должен узнать, что же это за буквы.

Из цветных карточек с изображением букв на столе выкладывается какой-либо узор. Он несколько секунд показывается детям, а затем им предлагается построить аналогичный рисунок.

Вот далеко не полный перечень тех игровых упражнений, которые выполняют дети с буквами.

Учимся считать

С помощью развивающих игр идет и обучение математике. Вот некоторые примеры. Ребенок в полном объеме должен представлять каждое число. Учитель, родители совместно с детьми изготавливают карточки, на которых кружочками обозначены различные числа. Карточки учителя должны быть видны всем, карточки же детей изготовляются таких же размеров, как и алфавит.

На одном из комплектов карточек кружочки должны быть разрисованы различными цветами. Рассмотрим это на примере числа пять.

К - красный, С - синий, Ж - желтый; Как правило, в шестилетнем возрасте дети уже имеют представление о числах по крайней мере до 10. Вот некоторые примеры: На столе раскладываются карточки и цифры:

В коробке или на столе находятся несколько карточек.

Ребенок, не глядя, дотрагиваясь до них руками, определяет числа. Это задание интересно выполнять на время.

Перед началом выполнения упражнения договариваются, что зеленые кружочки, например, будут указывать, сколько раз нужно хлопнуть в ладоши, желтые - подбросить мяч, красные указывают, сколько раз надо присесть и т.д.

Ребенку показывается карточка, где два зеленых кружка и один красный. Он должен два раза хлопнуть в ладоши и один раз присесть. Постепенно задания усложняются. Например, показывая число 10, состоящее из двух кружков зеленого цвета, шести - желтого и двух - красного, можно попросить выполнить задание в указанной последовательности или предварительно определить сумму кружков, а потом выполнить действия.

Показав расположение, а потом, перемешав карточки, учитель просит детей восстановить порядок. Ребенок, знающий цифры, выполняет это довольно быстро. Если есть трудности, то задание повторяется несколько раз.

Поочередно показывается либо число, либо цифра.

Ребенка просят столько же раз выполнить какое-либо действие: хлопнуть в ладоши, подпрыгнуть, присесть, сделать столько шагов, наклонов.

Просят назвать слова, состоящие из трех, четырех и т.д. букв.

Называется слово, детей просят сосчитать, сколько в нем букв.

Условия выполнения этого задания изменяются в зависимости от уровня развития ребенка.

• С интересом выполняют учащиеся и другие задания. Например, представьте все варианты, как можно нарисовать число 7.

Выполняемые упражнения позволяют в ходе игр усвоить закономерности сложения и вычитания.

Приведенные примеры далеко не полностью отражают все содержание обучения и методику будущих первоклассников, но кое-что полезное и нужное, надеюсь, подсказывают