**План-конспект урока риторики в 2-м классе по теме: "Доброе и вежливое общение" (Программа "Школа-2100")**

**Цель:** познакомить с понятиями вежливость, вежливое общение, вежливая речь, вежливое поведение.

**Задачи:**

* открывать значение слова вежливость;
* подвести к мысли о том, что учиться вежливой речи – значит учиться уважительному, доброму отношению друг к другу.

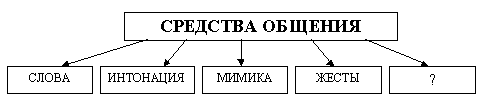
**Оборудование:**

* учебник Т.А.Ладыженской “Детская риторика”, 2-й класс;
* таблицы, карточки;
* тест “Оцени свою вежливость”;
* словари русского языка по этике., словари синонимов и антонимов.

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

– Какие средства общения вы знаете? *(Работа по цепочке)*



*(Дети говорят, что "улыбка")*

– Особенно высоко ценится в общении улыбка. Посмотрите, почти все у человека предназначено для самого себя: ноги – ходить, рот поглощать пищу, глаза смотреть все нужно самому кроме улыбки. Улыбка предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо, радостно, легко. Это ужасно, если тебе никто не улыбнется, и ты никому не улыбнулся. Душа зябнет, каменеет.

– Улыбнитесь друг другу.

– Улыбнитесь мне.

– Как стало на душе? *(Радостно)*

**III. Постановка учебной задачи**

– А вот Виталию Григорьеву почему-то нерадостно. Давайте поможем.

1. Чтение стихотворения учеником С. Михалкова “Лапуся”

Я не знаю, как мне быть –  
Начал старшим я грубить.   
Скажет папа:  
– Дверь открой!   
Притвори ее, герой! –  
Я ему в ответ сердито   
Отвечаю:  
– Сам закрой!   
За обедом скажет мама:   
– Хлеб, лапуся, передай!   
Я в ответ шепчу упрямо:   
– Не могу. Сама подай!   
Очень бабушку люблю,   
Все равно я ей грублю.   
Очень деда обожаю,  
Но и деду возражаю...  
Я не знаю, как мне быть –  
Начал старшим я грубить,   
А они ко мне:  
– Голубчик,  
Ешь скорее, стынет супчик!   
А они ко мне:  
– Внучок, –  
Ляг, лапуся, на бочок!  
Я такое обращенье   
Ненавижу, не терплю,   
Я киплю от возмущенья   
И поэтому грублю.

2. Анализ стихотворения.

– Почему Виталию нерадостно? Отчего он грубит. Вот нам предстоит открыть эту проблему.

**Ответы детей:**

– Мальчик грубо разговаривает со своими родителями, потому что не знает вежливых слов и правил вежливости.

– Он всем грубил, так как был избалованным. – Виталя стал грубым, так как ему не нравилось, как к нему обращались. Он считал себя взрослым, а его постоянно называли лапусенькой.

– А какие выражения “Сама подай!”, “Сам закрой!”? грубые, невежливые, на них просто необходимо наложить запрет. Они обижают собеседника, портят настроение.

**Вывод:** Нельзя грубостью выражать свои обиды.

**IV. Открытие детьми нового знания**

– Так какая задача нашего урока? *(Вежливое общение.)*

– Что такое вежливость? *(Ответы детей.)*

– А вот как думают друзья Гены-крокодила.

1. Работа с учебником с.98–99 (Чтение ответов по книге.)

– Какой тебе ответ больше понравился?

– Как бы ты ответил (а) на вопрос Гены?

– А вот так дается объяснение слова вежливость в словаре по этике.

**Ученик:** “Вежливость – это качество человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими”.

**Учитель:** *(читает отрывок из стихотворения В. Солоухина “Слово о словах”)*

Когда ты хочешь молвить слово,   
Мой друг, подумай – не спеши,   
Оно бывает то сурово,   
То рождено теплом души.

– Какие же вежливые слова рождают тепло души? *(Спасибо, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, извините...)*

– С помощью данных слов оказываем внимание, успокаиваем, благодарим. Однако одних слов часто бывает мало. Нужны не только добрые слова, но и добрые дела.

**V. Первичное закрепление**

1. Самостоятельная работа в группах. Игра “Собери цветок”.

* *первая группа* – подобрать синонимы к слову вежливый
* *вторая группа* – подобрать антонимы
* *третья группа* – составить из данных слов словосочетания

|  |  |
| --- | --- |
| ВЕЖЛИВЫЙ  учтивый корректный уважительный обходительный предупредительный любезный галантный  любезный невежливый предупредительный галантный некорректный | НЕВЕЖЛИВЫЙ  неучтивый некорректный неуважительный необходительный непредупредительный нелюбезный негалантный  вопрос  взгляд  жест поступок вид |

2. Проверка работы (по одному ученику от группы)

– Какое слово или словосочетание непонятно?

*(На партах – карточки со словами из словаря синонимов.)*

– Как вы понимаете смысл слова невежливый! От какого слова образовано? А слова вежливый?

– А вот так дает объяснение толковый словарь. В древнерусском языке слово “вежа” – знаток. Следовательно, “вежливый” – знающий, как себя вести; “невежда” – необразованный, малосведущий человек, “невежа” – грубый, невоспитанный.

3. Игра “Посмотри, подумай”.

– У меня затерялись 3 лепестка.

– Куда их прикрепить, может они лишние?

– Посмотрите и подумайте.

***образованный знающий грамотный***

*(Ответы детей.)*

**Вывод:** Они лишние. Это другие качества личности.

4. Игра “Дары Вежливости”.

– Фея Доброты и Вежливости, а также Колдунья Зла и Грубости прислали вам дары. Нужно найти дары Вежливости.

Слова на доске:

Красота, злость, уродство, доброта, приветливость, обида, улыбчивость, угрюмость, спокойствие, оскорбление, уважение, огорчение

– Можно ли назвать дарами – дары Колдуньи Зла и Грубости? *(Нет, это отрицательные качества.)*

**VI. Самостоятельная работа. Тест “Оцени свою вежливость”**

Оцениваем баллами: “да” – 2балла; “иногда” – 1 балл; “нет” – 0.

– Подсчитайте баллы. Подымите руку, у кого получилось 12 баллов и больше? Молодцы! С вами все в порядке, так держать!

– У кого меньше 12 баллов? Вы не всегда вежливы, будьте внимательны. Вы хорошо уже сегодня поработали.

**VII. Домашнее задание.** Ваши родители по этому тесту оценят вашу вежливость

**VIII. Итог урока. Рефлексия деятельности**

– Что нового узнали про себя или для себя?

– Как понимаете смысл этих слов?

Скажите мне доброе слово,   
А я приумножу его.

*Самооценка собственной деятельности на уроке.*

– У человека, который всегда старается вести себя вежливо и честно, со временем вырабатывается сильная воля и твёрдый характер. Про такого говорят:  
– Этот человек умеет сам себя воспитывать.