**Методический проект для педагогов «О здоровье всерьез»**

**Аннотация проекта**

Проект долгосрочный, рассчитан на учебный год (с сентября по май) и направлен на педагогов ДОУ. В ходе проекта педагоги уточнят нормативно-правовые документы по проблеме сохранения и укрепления здоровья дошкольника, смогут определить уровень своих знаний и умений по данной проблеме с помощью анкетирования и самоанализа, а также уточнят и пополнят знания по вопросам здоровьесбережения через различные формы работы, а именно: консультации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы, педсовет.

Постановка проблемы.

По определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни». И, действительно, самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации; чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения. Этому искусству, мы думаем, и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей немного.

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. На этом этапе важно воспитать у детей осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. Достижение положительных результатов в воспитании здорового ребенка возможно лишь в том случае, если за время его пребывания его в детском саду осуществляется разноплановая работа по физическому воспитанию и оздоровлению, которая складывается в определенную систему.

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего и укрепляющего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Цель проекта:

Основной целью проекта является повышение компетентности педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Задачи проекта:

1. Проанализировать знания и умения педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование системы работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулирование творческой деятельности педагогов к физкультурно-оздоровительной работе.

**Стратегия достижения поставленных целей и задач**

Реализация поставленных задач будет происходить в три этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

**1 этап –** анкетирование педагогов по вопросам физкультурно-оздоровительной работы (Приложение № 1, 2), подбор методической литературы.

**2 этап -** реализационный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Наименование мероприятия | ответственные | Сроки проведения |
| Консультации | **Для всех воспитателей** «Организация двигательной активности на прогулке с позиции безопасности и сохранения здоровья дошкольников»;  **Для воспитателей младших групп** «Двигайтесь на здоровье»  **Для воспитателей старшего дошкольного возраста** «Формирование здорового образа жизни посредством валеологии»;  **Для всех воспитателей** «Значение двигательной активности в неорганизованных видах деятельности»;  **Для воспитателей старших и подготовительных групп** «Формирование у старших дошкольников целостного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания»  **Для всех воспитателей** «Закаливание в летний период» | Старший воспитатель  Воспитатель Ореховская Т.А.  Старший воспитатель  Старший воспитатель  Инструктор по ф/к  Шиловская Н.Н.  Медсестра Семенова Т.В. | 2-я неделя сентября  3-я неделя октября  2-я неделя ноября  2-я неделя декабря  2-я неделя марта  3-я неделя мая |
| Семинары,  семинары - практикумы | «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»,  «В здоровом теле - здоровый дух» - 1-е занятие «Развитие физических качеств у дошкольников»; (Приложение № 3)  2-е занятие «Совершенствование работы по развитию основных движений дошкольников»  (Приложение № 4) | Заведующая д/с  Старший воспитатель,  инструктор по ф/к | 2-я неделя октября  1 и 3 неделя декабря |
| Рефлексивно-ролевая игра | «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым?» | Старший воспитатель | 3 – я неделя марта |
| Тренинги | **Для воспитателей младших** **и средних** групп **Дыхательная гимнастика** «Поиграем с носиком», «Ёжик» и др.,  **гимнастика пробуждения.**  **Для воспитателей старших и подготовительных групп** Массаж биологически активных точек, точечный массаж, самомассаж . | Воспитатель высшей кв. категории Ореховская Т.А.  Медсестра по массажу | 1-я неделя ноября  2-я неделя ноября |
| Мастер-классы | «Здоровье и спорт» - организация и проведение спортивных, народных игр и упражнений в младшем и среднем дошкольном возрасте  **Познавательно-оздоровительное** занятие в старшей группе «Путешествие в страну Носарию»  **Физкультурно-оздоровительное** занятие в подготовительной группе «Радуга здоровья» | Инструктор по ф/к Шиловская Н.Н.  воспитатель высшей квалификационной категории Трушина Т.Ю.  Инструктор по ф/к Шиловская Н.Н. | 1-я неделя октября  2-я неделя декабря  3 неделя февраля |
| Конкурсы-смотры | «Нестандартное спортивное оборудование»,  «Лучший физкультурный уголок» | Методсовет | Октябрь  Январь |
| Недели Здоровья | **Проведение оздоровительного часа** в разных возрастных группах;  **Занятия по валеологии** в средней группе на тему: «Наши глаза»,  в подготовительной группе  «Как и чем мы дышим»,  в младшей группе «Нос и уход за ним»,  **Интегрированное физкультурно-речевое** занятие «Путешествие в лес»,  **Физкультурный досуг** в старших и подготовительных группах «Спорт- это сила и здоровье»  **Развлечение** «Путешествие в страну Здоровья» в младших и средних группах | Воспитатель Филипичева Н.В,  Султанова Н.Ф, инструктор по ф/к  Воспитатели  Юдочкина Е.А.,  Перькова Н.А.,  Белокопытова А.А.  Инструктор по ф/к, воспитатель Пашкова А.Д.  инструктор по ф/к Шиловская Н.Н.,  воспитатели групп | 3-я неделя октября  4 неделя ноября  2-я неделя февраля  7 апреля  7 апреля |
| Педсовет с использованием интерактивных форм работы | **Тема: «О здоровье – всерьез»**  - Вступительное слово «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ»  - Что такое Здоровье?  - Анализ заболеваемости за прошедший год.  - Нормативно-правовые документы, регламентирующие задачу сохранения и укрепления здоровья;  - Отчеты воспитателей об оздоровительной работе, проводимой в каждой возрастной группе;  - Составление модели здорового ребенка;  - Блиц-опрос педагогов по теме педсовета, работа с карточками;  - Итоги рейда «Безопасные условия пребывания детей в детском саду»; | Заведующая, старший воспитатель | 3 – я неделя апреля |

**3 этап –** повторное анкетирование педагогов по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, сравнительный анализ, выводы.

Ожидаемые результаты.

1. Осознание педагогами понятия «Здоровье».
2. Повышение уровня компетенции педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Постоянное использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.
4. Пополнение физкультурных уголков нетрадиционным оборудованием.

Используемая литература:

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина - Учебное пособие «Безопасность» - С. –Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.

И.М.Бушнева, И.М.Якунина, Е.А.мартынова и др. «Педагогические советы» - Волгоград, «Учитель», 2010 г.;

Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С. Комарова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Москва «Мозаика – синтез», 2011 г.;

М.С.Горбатова «Оздоровительная работа в ДОУ (нормативно- правовые документы, рекомендации) – Волгоград, «Учитель», 2010 г.;

В.Н.Зимонина Программа Воспитание ребенка – дошкольника «Росинка», модуль «Расту здоровым» - Москва, «Владос», 2003 г.;

А.И.Колобанова, В.А.Лисинв и др. «Педагогические советы: профессиональное партнерство» - Волгоград, «Учитель», 2012 г.;

Н.И.Крылова «Здоровьесберегающее пространство ДОУ» - Волгоград, «Учитель», 2009 г.;

М.М.Орлова, О.П. Акузина, М.В. Лысогорская и др. Программа «ОЗОЖ» - Саратов, «Научная книга», 2000г.;

М.А, Павлова, М..В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система ДОУ» - Волгоград, 2009 г.;

Журнал «Справочник старшего воспитателя» - № 1,2,3/11г.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

Анкета

Уважаемый воспитатель!

Предлагаем вам суждения, касающиеся организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой с детьми в условиях ДОУ. Ваше согласие с суждениями отразите в графе «регулярно», «часто», «редко», соответствующей вашей профессиональной компетенции.

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Суждение | регулярно | часто | редко |
| 1. | Провожу упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание тонуса |  |  |  |
| 2. | Использую подвижные игры с ходьбой, бегом, лазанием на прогулке |  |  |  |
| 3. | Внимательно наблюдаю за самочувствием ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузки |  |  |  |
| 4. | Варьирую физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка |  |  |  |
| 5. | Стремлюсь пробудить у каждого ребенка интерес к здоровому образу жизни |  |  |  |
| 6. | Использую игровые мотивации при проведении гимнастики, физкультминуток, занятий. |  |  |  |
| 7. | Определяю в плане работы время для проявления двигательной активности детей |  |  |  |
| 8. | Провожу в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы:  - подвижные игры на свежем воздухе;  - гимнастику после сна;  - гимнастику для глаз по профилактике усталости;  - прогулки;  - индивидуальную работу по физическому воспитанию;  - физминутки на занятиях. |  |  |  |
| 9. | Постоянно информирую родителей о физическом состоянии и развитии ребенка через:  - информационные стенды;  - устные сообщения (индивидуальные беседы);  - родительские собрания |  |  |  |

### АНКЕТИРОВАНИЕ

воспитателей по вопросам физического воспитания детей

1. Назовите задачи образовательной области «Физическая культура» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. С какими образовательными областями интегрируется образовательная

область «Физическая культура» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие знания получают дети в процессе физического воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем руководствуется воспитатель при отборе упражнений для любой

возрастной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какого возраста используются упражнения в соревновательной форме и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чем отличается распоряжение от команды? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Что такое корригирующие упражнения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениями? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. С какой целью используются зрительные ориентиры, как приём обучения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Почему надо называть разученное детьми упражнение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. В каких группах преимущественно используется имитация как прием обучения физическим упражнениям и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. В каких ситуациях используется помощь воспитателя как прием обучения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Каково назначение наглядных методов обучения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Какова роль воспитателя в ситуациях, когда упражнение показывает ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Почему команда, как прием, не имеет эффекта в младшей группе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Почему нужно менять характер показа, если он используется многократно при разучивании упражнений? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_