**Рассмотрен и утвержден**

**на общем собрание коллектива**

**образовательного учреждения**

**Протокол №6**

**« 23» августа 2011г**

|  |
| --- |
| **Годовой план**  **Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  **«Детский сад № 26 компенсирующего вида»**  **управления образования администрации г. Чебоксары**  **на 2011/2012 учебный год** |

**Заведующий МДОУ «Детский сад № 26»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Хаялутдинова**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_ от « » августа**

**Содержание**

**1. Анализ воспитательно- образовательной и коррекционной работы за 2010/2011 учебный год**

I блок: анализ ресурсного обеспечения

II блок: анализ реализации поставленных задач в прошедшем году

III блок: анализ основных тенденций развития ДОУ

IV блок: медицинское обслуживание

V блок осуществление контроля

**2. Цель, задачи, направления деятельности ДОУ, перспективы на 2011/2012 учебный год**

**3. Мероприятия по реализации задач**

3.1. «Руководство деятельностью ДОУ»

Комплектование и расстановка кадров

Курсовая переподготовка

Аттестация руководящих и педагогических кадров

Творческий клуб педагогов (изучение, обобщение и распространение опыта)

Индивидуальные планы педагогов по самообразованию

3.2. «Организационно-педагогическая деятельность»

Методическое оснащение педпроцесса и формирование развивающей среды

Методическая работа

Работа с семьей

Сотрудничество со школой

Работа в социуме

Праздники, досуги, развлечения в ДОУ

3.3. «Административно-хозяйственная деятельность»

Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников

Материально-техническое обеспечение

Производственные совещания.

Консультации с обслуживающим персоналом

Контроль в ДОУ

**Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2010- 2011 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 блок: анализ ресурсного обеспечения** | | | | |
| **Индикаторы** | **Положительные тенденции** | | **Проблемы** | **Реализация проблемы** |
| **1.Краткие сведения об образовательном учреждении** | Полное наименование ДОУ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 компенсирующего вида» города Чебоксары  Учредитель: управление образования администрации г. Чебоксары ЧР в лице начальника управления С.В. Кудряшов  Функционирует как ДОУ компенсирующего вида на основании приказа УО администрации г. Чебоксары ЧР от 10 декабря 1999 г. № 316  Почтовый адрес учреждения:  428010, г. Чебоксары, ул. Кутузова, д.77  Контактный телефон: (8352) 56-38-25  Факс: 8 (352) 563825 E-mail: dosh26@mail.ru  Адрес сайта Учреждения [www.21203s30.edusite.ru](http://www.21203s30.edusite.ru/)  Аккредитация ДОУ АА 166013 от 27февраля 2010г.  Лицензия ДОУ А 336975 № 118 от 28 декабря 2006 г.  Ф.И.О. заведующего: Хаялутдинова В.В.  В ДОУ функционирует 3 разновозрастные группы для детей с различной степенью нарушения слуха. Группы сформированы по возрастному принципу. 1 группа – дети 2-3 года, 2 группа-4-5 лет, 3 группа-6-7 лет. Кроме этого, имеется одна группа кратковременного пребывания детей в ДОУ. Количество детей – 28, из них 8 детей в мае 2011 года были выпущены в школу. Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с круглосуточным пребыванием. | | В связи с тем, что в детском саду имеется 3 группы, педколлектив постоянно сталкивается с проблемой формирования состава групп.  Кроме этого, растет число детей с кохлеарными инплантами. Это отдельная категория воспитанников, требующая определенного подхода к обучению. | Организовать в учебном году разновозрастные смешанные группы. Это, в свою очередь предполагает  организацию обучения детей с нарушением слуха по подгруппам. |
| **1.Материально-техническая база и финансирование ДОУ** | Деятельность администрации ДОУ в учебном году была направлена на обеспечение необходимых материально-технических, финансовых ресурсов для реализации основных задач годового плана на 2010-2011 учебный год.  Материально-технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают необходимый уровень охраны жизни и здоровья детей, их развитие, позволяют в полном объеме вести коррекционный воспитательно - образовательный процесс.  В детском саду имеется достаточный технический комплекс обучающих современных средств: 3 компьютера,4 ноутбука, принтер, сканер, факс, мультимедийный проектор и экран для работы с педагогами, детьми, родителями. Кроме этого, активно используется музыкальный центр, магнитофоны (3)в группах, 2 цифровых фотоаппарата, видеокамера.  В учебном году были приобретены 2 сурдологопедических тренажера «Дельфа-130». Работа на тренажерах позволит педагогам повысить уровень развития речи и слухового восприятия воспитанников. Оформлена информация об использовании логопедических тренажеров в работе с детьми. Планируется приобретение верботонального комплекса для реабилитации и обучения детей. Современное оборудование французской фирмы «Суваг», представляет собой специальную электроакустическую аппаратуру для индивидуального и коллективного пользования. Для организации делопроизводства были куплены цветной принтер, ноутбук. | | Требует ремонта соответствии с санитарными правилами его организации холл1 этажа, музыкальный зал.  Кроме этого, необходимо привести в соответствии с пожарными правилами все групповые помещения.  В свою очередь, недостаточное финансирование детского сада тормозит решению задач по обновлению. обогащению и модернизации материально-технической базы | Изыскать средства для проведения ремонта в холле, групповых помещениях, музыкальном зале  Приобрести обучающие компьютерные программы для детей с КИ  Оформление федерального заказа на приобретение современного оборудования фирмы «Суваг»  Участвовать в грандовых проектах.  Разработать проект по созданию условий для обучения детей с КИ |
| **2.Предметно-развивающая среда в ДОУ** | В настоящее время в ДОУ функционируют музыкально-физкультурный зал, кабинеты: методический, медицинский, 3 кабинета сурдопедагогов (из них 2 аудиокласса с современной звукоусиливающей аппаратурой для коллективного пользования, 2 класса с сурдологопедическими тренажерами «Дельфа-130»). Педагогический коллектив постоянно занимается обновлением предметно-развивающей среды в ДОУ. Во 2-ой группе отведено пространство для организации изобразительной деятельности детей. ДОУ в учебном году получило денежное поощрение в сумме 200 тысяч рублей. Благодаря этому появилась возможность приобретения комплекса музыкальных игрушек для работы с детьми по системе Карла Орфа. Кроме этого, были приобретены современные детские спортивные тренажеры в спортивный зал, спортивное оборудование и инвентарь. В кабинеты учителей-дефектологов была приобретена корпусная мебель: логопедические уголки, детские столы, стулья. В группах были обновлены и приведены в соответствие игровые зоны, учебные зоны, уголки природы. В течение года было закуплено достаточное количество игрушек, развивающих игр и пособий. В основном предметно-пространственная организация помещений ДОУ обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в детском саду, отвечает его интересам и потребностям. Территория ДОУ достаточная для организации прогулок с детьми. Организована спортивная площадка для занятий с детьми. | | Во 2-ой группе в игровой зоне и в уголке природы детская мебель не достаточно современная. Требуют замены отдельные игровые модули.  Возникают проблемы с работой музыкального центра  Оборудование на спортивной площадке недостаточно для организации эффективной работы по физическому воспитанию детей | Приобретение детской игровой мебели для 2-ой группы, соответствующей современным требованиям к материалам и дизайну  Приобрести музыкальный центр с МП -3 приставкой  Изыскать возможность приобретения оборудования для спортивной площадки |
| **4.Педагогические кадры дошкольного учреждения** | Дошкольное учреждение полностью (100%) комплектовано педагогическими кадрами. В настоящее время педагогический коллектив детского сада составляет 13 человек: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 3 сурдопедагога, 8 воспитателей. Характеристика педагогических кадров представлена в таблицах:  ***Образование педагогов***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Образование* | *Кол-во* | *%* | | *Высшее педагогическое* | *5* | *38 %* | | *Высшее дошкольное* | *5* | *38 %* | | *Средне-специальное* | *3* | *24 %* |   ***Стаж работы***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Стаж* | *Кол-во* | *%* | | *0-5* | *2* | *15 %* | | *5-10* | *1* | *8 %* | | *10-15* | *-* | *-* | | *15-25* | *6* | *46%* | | *25 и выше* | *4* | *29%* |   ***Квалификация педагогов***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Категория* | *Кол-во* | *%* | | *Высшая категория* | *3* | *23 %* | | *1 кв. категория* | *5* | *38 %* | | *2 кв. категория* | *2* | *16 %* | | *Нет категории* | *3* | *23 %* |   ***Повышения квалификации и аттестации педагогов в учебном году***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Прохождение* | *Кол-во* | *%* | | *Курсы повышения квалификации* | *5* | *38 %* | | *Аттестация* | *5* | *38 %* |   В учебном году успешно прошли аттестацию 5 педагогов ДОУ. Из них высшую квалификационную категорию получили заведующий ДОУ Хаялутдинова В.В., , учитель-дефектолог Алексеева О.И., воспитатель Кальметова Н.Н. Первая квалификационная категория была присвоена ст. воспитателю Никифоровой А.В., воспитателю Антоновой М.Ю.  Итак, большинство педагогов (76 %) имеет высшее образование и педагогический стаж более 15 лет, 77 % являются квалифицированными педагогами. Все это позволяет строить работу ДОУ в инновационном режиме, внедрять современные образовательные технологии, реализовывать задачи, поставленные на 20011-2012 учебный год. | | Не пройдена в 2010-2011 учебном году аттестации музыкальным руководителем Филипповой Н.В.  В настоящее время на должность учителя-дефектолога принят молодой специалист Кириллова Ирина Николаевна. Она является выпускником ЧГПУ им И.Я. Яковлева.  Истекает срок действия курсов повышения квалификации работников:  учителя-дефектолога Алексеевой О.И.  воспитателей: Ксенофонтовой Тамары Николаевны, Васильевой Валентины Гурьевны,Буланковой Ангелины Николаевны, Петровой Марии Кимовны. | Оформить документы на прохождение аттестации в 2010-2011 учебном году музыкального руководителя Филипповой Н.В.  Оказать помощь молодому специалисту в форме наставничества. Назначить наставником учителя-дефектолога 3-ей группы Крылову ЕА.  Оформить заказ на прохождение курсов повышения квалификации работниками образования ЧР на базе ЧРИО в 2010– 2011 учебном году и своевременно направить педагогов на обучение  Тесно взаимодействовать с учебно-методическим центром при МО ЧР , направить по возможности педагогов на обучение по различным  программам |
| **5.Нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса** | Нормативно-правовое обеспечение ДОУ соответствует современным требованиям. Содержание основных документов ДОУ ( Устав, Локальные акты, Программа развития на 2008-2013 г.г., Образовательная программа на 2010-2011 г.г., договор с родителями и пр.) соответствует нормам и требованиями к их оформлению. В этом учебном году содержание Устава приведено в соответствие с законом об Образовании, Новым типовым положением о ДОУ..  ДОУ реализует комплексные программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., и др. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д.. и др. Использует в работе методические пособия: Н..Д. Шматко, О.О. Новикова. Речевая ритмика для малышей.- М., 2003, Е.Н. Балышева. Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. – СПб, 2005  В учебном году происходило изучение и анализ методических пособий издательства «Гном» г. Москвы для внедрения в практику ДОУ:  -И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Для детей 5-6 лет.2010  -В.Д. Юрчишина. Вижу. Пишу. Повторяю. По обучению детей грамоте. 2010  -В .В. Коваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.2009  -К.Н. Слюсарь. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет. Планирование работы. 2009  Кроме этого, активно изучалось и использовалось в образовательном процессе методическое пособие «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Мозаика-синтез. Москва.2010  В учебном году педколлектив установил контакты с г. Самара МДОУ «Детский сад № 5 компенсирующего вида». Благодаря этому, была приобретена авторская программа «Я слышу мир и говорю!», разработанная для обучения и воспитания глухих дошкольников. Самара, 2001гПланиреутся использовать программу как парциальную к основной комплексной программе воспитания и обучения детей. | | В настоящее время готовиться новый проект Устава, в соответствии с новым СанПин.  В учебном году заканчивается срок действия лицензии на право ведения образовательной деятельности в ДОУ  Существует постоянная проблема в приобретении методической литературы в соответствии со спецификой ДОУ  Существует проблема введения в практику авторской программы из-за отсутствия достаточных условий для реализации поставленных задач. | Привести в соответствие с Уставом и разработать новые локальные акты ДОУ  Подготовить пакет документов на прохождение лицензии в 2011-2012 учебном году.  Оснащение педагогического процесса новинками методической литературы по ОБЖ, формированию КГН, ФЭМП, РСВ  Создать педагогические условия внедрение в практику авторской программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха «Я слышу мир и говорю!», Самара, 2001г. |
| **6. Информационное пространство** | Телефон (8352) 21-38-25 Факс 8352 -21-38-25  Электронный адрес: [dosh26@mail.ru](mailto:dosh26@mail.ru)  Сайт (адрес) [www.21203s30.edusite.ru](http://www.21203s30.edusite.ru/)  В 2010-2011 году была проделана большая работа по обновление и наполнению сайта. Заведены новые страницы «Автор месяца», «Справочник для родителей»¸ »Прокуратура информирует», выбран новый шаблон сайта, появились новые фотографии. Постоянно добавляются новости о работе ДОУ. Большое внимание уделяется размещению полезных советов для родителей.  В течении года постоянно обновлялись страницы информационного стенда для родителей «Детский сад со всех сторон», «Агентство новостей», здесь располагалась доступная для понимания родителей информация о жизнедеятельности ДОУ.  Педагогами детского сада серьёзное внимание удалось размещению информации в групповых родительских уголках.  Оформлена «Гостевая книга» (книги отзывов и предложений для родителей и гостей ДОУ). Получены положительные отзывы о работе педагогов, коллектива в целом.  Детский сад в учебном году принял участие в 5-ой Специализированной выставки "Воспитание. Образование. Карьера"(2011 г.) и стал ее дипломантом. В рамках подготовки и проведения выставки была проделана работа по оформлению информационного буклета о ДОУ, визиток.  Итак, в ДОУ были созданы достаточные условия для информатизации педагогического процесса. Все это позволило активно взаимодействовать с различными организациями и учреждениями, повысить эффективность работы ДОУ в целом. | | Не проводится достаточная работа по взаимодействию ДОУ с другими социальными институтами и образовательными учреждениями через сеть Интернет  У педагогов ДОУ, имеющих накопленный опыт работы и квалификацию не созданы собственные сайты  Педагоги проявляют недостаточную активность в накоплении электронной библиотеки ДОУ | Привлекать педагогов ДОУ к подбору информации для сайта ДОУ  Провести мастер-класс по работе на сайте ДОУ для опытных педагогов, владеющих компьютером  Организовать взаимодействие через Интернет с ДОУ компенсирующей направленности (с нарушением слуха) других городов  Создание сайтов педагогов  Повысит активность педагогов через активные формы сотрудничества для создания электронной библиотеки ДОУ |
| **2 блок: анализ реализации поставленных задач в прошедшем учебном году** | | | | |
| **Задачи на 2010-2011 уч. год** | **Пути реализации** | **Достижения** | | **Нерешенные проблемы, пути реализации** |
| 1. Обеспечение медико-социальных и психолого-педагогических условий для формирования общечеловеческих, интеллектуальных способностей детей и индивидуально для каждого ребенка стиля познавательной деятельности | Деятельность педагогов в учебном году была направлена на создание благоприятной обстановки и комфортного пребывания детей в ДОУ. В связи с этим, в течение года проводились смотры-конкурсы, которые решали задачи создания специальных условий для воспитания и обучения воспитанников. В течение года приобретались развивающие игры, пособия ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, детские игрушки. Начата работа по созданию медиатеки в ДОУ(звуки природы, бытовые шумы, логопедические распевки, сборник колыбельных песен, спортивные танцы, детская музыка для прослушивания). Совместно с семьями велась активная работа по оформлению детского портфолио. Ежеквартально проводилась оценка НПР воспитанников, разрабатывались рекомендации для педагогов по дальнейшей работе с детьми. В портфолио занесены результаты медико-социального развития детей, оценка здоровья детей, социального развития, даны рекомендации по работе с детьми.  В учебном году создавались условия для ознакомления детей с родным городом, его достопримечательностями. Были налажены новые контакты для организации экскурсий с детьми. Большое внимание уделялось проведению совместных праздников и досугов с ДОУ микрорайона № 118 № 36. Работа велась в рамках интеграции воспитанников с нарушением слуха и способствовало развитию толерантности у всех участников мероприятий  Проведение педагогических советов способствовало повышению уровня педагогической культуры педагогов. В рамках делового пробега «Воспитание безопасного, здорового образа жизни ребенка-дошкольника с нарушением слуха» рассматривались актуальные вопросы воспитания безопасного, здорового образа жизни ребенка-дошкольника с нарушением слуха. Особо подчеркивалась развивающая функция наглядного дидактического материала в освоении детьми ПДД. (вос-ль Ксенофонтова Т.Н., вос-ль Антонова М.Ю.) За круглым столом по теме «Формирование творческой активной личности в эмоционально-эстетическом развитии ребенка - дошкольника с нарушением слуха» раскрывалась актуальность задач и условия эмоционально-эстетического развития, его организация и содержание эстетического развития(муз. руководитель Филиппова Н.В.).Рассматривались вопросы воздействия изобразительной деятельности, музыки, художественной литературы, театра на развитие личности детей с нарушением слуха. (изорук-ль Петрова М.К. вос-ль Буланкова А.Н.).Дискуссия педагогов по теме «Многоаспектный характер социального развития ребенка с нарушением слуха в процессе специального обучения позволило изучить задачи и содержание социально-личностного развития ребенка с нарушением слуха в процессе специального обучения, процесс формирования взаимодействия взрослого с ребенком.( вос-ль Васенина Т.Н.). Кроме этого. Были раскрыты вопросы развитие общения ребенка со сверстниками и формирование отношения ребенка к самому себе, роль речи в овладении нормами поведения и формировании нравственных представлений и чувств ( вос-ль Васильева В.Г ., уч.-деф. Алексеева О.И.)  Были организованы открытые просмотры для педагогов по направлениям: воспитание безопасного, здорового образа жизни ребенка-дошкольника с нарушением слуха на занятии по ознакомлению с окружающим; формирование творческой активной личности на занятии по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, совместной театрализованной деятельности педагога с детьми; формирование социальных представлений и развитие речи у детей с нарушением слуха на занятие РР и письмо, конструирование. Все это способствовало повышению образовательного уровня педагогов и решению основной годовой задачи.  Кроме этого, организовывались тематические семинары. Тематика их была актуальной, все семинары проходили в раках практических занятий. На семинаре «Современные подходы к вопросу ознакомления детей с природой» рассматривались вопросы ознакомления с природой в соответствии с сезоном, особенности развития у детей навыков и умений в опытнической деятельности, общение с природой как важный фактор подготовки к школе (Вос-ль Московкина О.И.). На семинаре «Проблемы общения и психологические особенности формирования речи у неслышащих детей педагоги познакомились с содержание работы с детьми по РР и письму в ДОУ с нарушением слуха, с особенностями усвоения детьми письменной речи, овладения детьми д/в дактильной речью и получили практические навыки обучение детей навыкам чтению с губ( уч.-деф. Крылова Е.А., уч.-дефектолог Сергеева А.А.,уч.-деф. Алексеева О.И.)  Итак, можно сделать вывод, что годовая задача выполнена. | Результатом конкурсов стало оформление в группах книжных уголков, театральных уголков, групповых помещений к Новому году, Пасхе, 8 Марта, 23 февраля.  В рамках портфолио были добавлены новые разделы.  Совместное проведение с ДО№ 118. № 36 «День космонавтики» и «День танца».  Разработан проект «Воспитание безопасного, здорового образа жизни ребенка-дошкольника с нарушением слуха» воспитателя Антоновой М.Ю.  Разработаны методические рекомендации «Развитие эмоционального самовыражения в танце», «Организация театрального уголка в группах», «Организация книжных уголков» | |  |
| 1. Создание образовательного пространства, стимулирующего непрерывное образование и профессиональное развитие педагогов. Активизация их инновационного творческого потенциала. | В учебном году создавались благоприятные условия для непрерывного образования и профессионального развитие педагогов. Для этого использовались разнообразные формы.  В 2010 - 2011 г.г. прошли в ЧРИО курсы повышения квалификации заведующий Хаялутдинова В.В. по программе «Управление дошкольным образовательным учреждением», ст. вос-ль Никифорова А.В. по программе «Сетевые образовательные сообщества». На базе учебно-методического центра при МО ЧР Антонова М.Ю, Кальметова Н.Н. прошли курсы по программе «Информационные технологии в организации воспитательной деятельности дошкольных образовательных учреждений», муз. рук. Филиппова Н.В**.** прошла обучение на  проблемно -целевых курсах  музыкальных руководителей в Санкт- Петербурге по программе "Современные подходы к развитию ребенка в музыкально-ритмической деятельности".Большое внимание уделялось организации самообразования педагогов. Работая по проблеме самообразования педагоги накопили достаточный опыт , знания и умения по выбранной теме.  Ст. вос - ль Никифорова А.В. разработала ряд методических рекомендаций по оформлению и организации книжных уголков для детей, по организации самообразования педагогов в дошкольном учреждении. Муз. рук-ль Филиппова Н.В. разработала рекомендации по оформлению музыкально-театральных уголков в группах. Воспитатель Антонова М.Ю. рекомендации по теме «Воспитание безопасного здорового образа жизни у дошкольников».  Педколлектив в целом и педагоги активно участвовали в мероприятиях городского, республиканского и всероссийского уровня.   1. Эстафета педагогического мастерства для старших воспитателей на базе ДОУ. Выступление ст. вос-ля Никифорова А.В. по проблеме "Основные подходы к организации деятельности педагогов в ДОУ компенсирующего вида". 2. Участие учителей-дефектологов Крыловой Е.А, Алексеевой О.И., Григорьевой  А.А. во Всероссийском слете для детей с кохлеарными инплантами г. Уфа. Сертификат участника. 3. Участие музыкального руководителя Филиппова Н.В.в проблемно -целевых курсах  музыкальных руководителей в Санкт-Петербурге. Сертификат участника 4. Участие ДОУ и педагогов во Всероссийском конкурсе "Детские сады -детям!" На региональном этапе детский сад занял 2-ое место среди ДОУ Республики в номинации "Лучший детский сад компенсирующего вида".   Педагоги ДОУ Кальметова Н.Н., Васильева В.Г. стали лауреатами конкурса в номинации "Лучший воспитатель детского сада". Петрова М.К. получила диплом участника.   1. 2 место в Городском интернет- конкурсе "Открытка Дедушке  Морозу" (Автор открытки "С новым Годом!" ст.вос-ль ДОУ  Никифорова А. В.) 2. Участие коллектива ДОУ в 7-ой Специализированной выставке "Воспитание. Образование. Карьера". Диплом участника и грамота от администрации города. 3. Проведение городской творческой площадки, посвященной Дню космонавтики. Познавательно -развлекательная игра "Парад планет" (участники воспитанники и взрослые детского сада  № 26, №118, № 36) 4. Проведение районного мероприятия на базе ДОУ Всемирного дня танца(№ 26, №118, № 36) 5. Республиканский конкурс "Поделимся опытом" ст. вос-ль Никифорова А. В. победитель в номинации "Лучший педагогический проект".   Кроме этого, наблюдалась активность в составлении авторских статей и их публикаций:  *А*.Н. Буланкова**.** Некоторые вопросы реализации специальных федеральных государственных  образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья  А.А. Григорьева**.** Использование  развивающих компьютерных технологий в процессе формирования пространственно-временных  представлений у детей с нарушением слуха  Н.Н. Кальметова. Использование спортивных тренажеров в процессе формирования двигательных качеств детей с нарушением слуха в условиях специальных дошкольных учреждениях 1-2 вида  Е.А. Крылова. Внедрение информационных ресурсов в работу по развитию связной речи  слабослышащих  детей  старшего дошкольного возраста  А.В. Никифорова. Активное использование предметно-схематических моделей в ознакомлении с окружающим миром и трудовой деятельности  детей с нарушением слух  В течение года были запланированы и проведены мастер-классы для педагогов. Целью их было вызвать интерес к деятельности, обучить практическим навыкам, повысить творческий потенциал. Всего было проведено 3 занятия (ст. вос-ль Никифорова А.В., изоруководитель Петрова М.К.): мастер-класс по изготовлению новогодних украшений и открыток, по лепке из теста и пластика, по бумагопластике. Результатом практических занятий стали красивые, оригинальные украшения и поделки к праздникам  Так, можно сделать вывод, что создание достаточных условий способствовало активизации творческого потенциала педагогов. Годовая задача выполнена. | Начата работа по составлению электронной базы сведений о педагогах.  Педагоги Доу в большинстве случает стали активными пользователями  Сети Интернет. В учебном году проделана огромная работа по составлению списка полезных ссылок сети Интернет  Проведен творческий конкурс среди педагогов «Лучшее электронное портфолио». В результате конкурса победителем стала воспитатель Кальметова Н.Н.  Педколлектив в целом и педагоги активно участвовали в мероприятиях городского, республиканского и всероссийского уровня.  **Выпущен с**борник научных статей, который  основан на материалах Всероссийской научно-практической конференции «Культурологические проблемы специального образования в поликультурном регионе», состоявшейся на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии    ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет  им. И. Я. Яковлева» со статьями наших педагогов | | Принимать участие в мет. объединениях учителей-дефектологов города  Активизировать педагогов на участие в различных городских, республиканских конкурсов  По возможности выйти на Всероссийский уровень  Составить статьи из опыта работы педагогов ДОУ , опубликовать в СМИ  Размещать на сайте ДОУ рекомендации опытных педагогов ДОУ для родителей |
| 1. Повышение эффективности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, расширение возможностей для социального партнерства в социуме | Для выявления потребностей семей в начале учебного года проводилось анкетирование– опрос для вновь поступающих в ДОУ, составлялся социальный портрет семей воспитанников, родители привлекались к анкетированию «Физкультура и семейное воспитание». Это позволило собрать необходимую и полную информацию. В течение года велась активная работа по привлечению семей к оформлению портфолио ребенка**.**  Для родителей в соответствии с годовым планом были организованы различные выставки, информационные стенды. Широко на практике проводилась наглядная агитация семей:  -Психические особенности формирования речи у неслышащих детей (Учитель - дефектолог Алексеева О.И.)  -Здоровье детей начинается со стопы (инструктор по физической культуре Кальметова Н.К. )  -Социальная адаптация ребенка с патологией слуха(Пед. - псих. Никифорова А.В. )  Так давайте устроим праздник! Музыка против глухоты. (музруководитель Филлипова Н.В. )  Абилитация детей с кохлеарными инплантами: общее и различие в сравнении глухими с детьми и слабослышащими со слуховыми аппаратами (учитель- деф. Сергеева А.А.)  Развитие интереса и активности детей в изобразительной деятельности в условиях семьи (изоруководитель Петрова М.К. )  Логопедическая ритмика для дошкольников с речевой патологией  (учитель- деф. Крылова Е.А. )  Психологическая готовность ребенка –дошкольника к школе (Пед.-псих. Никифорова А.В.)  Использование таких форм работы способствовало обогащению педагогического опыта родителей.  Кроме этого, постоянно проводились тематические консультации специалистов(сурдопедагогов и пр.) по потребностям и интересам родителей. По нашему мнению, эта информация была интересной, содержательной и способствовала повышению интереса родителей к проблемам детей.  Групповые родительские собрания стали основной формой взаимодействия с семьями. Тематика их была актуальной («Психофизические особенности развития детей с нарушением слуха «, «Формирование физической культуры ребенка дошкольника с нарушением слуха», «Педагогические условия развитие общения ребенка с взрослым, со сверстниками и формирование отношения к самому себе», «Организация летнего отдыха детей» и пр. В течении года было проведено 2 общих родительских собраний. Первое было посвящено знакомству с ДОУ, его работой (Презентация ДОУ «Давайте познакомимся!» Кроме этого, проводилась родительская конференция «Взаимодействие ДОУ, школы и семьи в процессе подготовки детей к школе». Здесь рассматривались актуальные вопроса подготовки детей с нарушением слуха к обучению в школе.  Кроме этого, семьи вовлекались в различные конкурсы: «Осенняя фантазия», «Творческий конкурс новогодней елочной игрушки», «Лучшая кормушка для птиц», семейных макетов «Космический городок». Вместе с тем, семьи воспитанников принимали активное участие в оформлении музыкально-театрального уголка, книжного уголка, оформлении семейных газет «Моя мама лучше всех!» , выставке семейных газет «Дружная семейка».  Традиционными стали совместные праздники и досуги: спортивный праздник с папами «Мы с папой любим спорт», «День космонавтики». Ежегодное анкетирование «Изучение и совершенствование имиджа ДОУ?»  показало, что большинство родителей проявляют большой интерес к жизнедеятельности детей в детском саду. Активно участвуют в создании предметно-развивающей среды, оснащении педпроцесса, совместных мероприятиях и пр. Оценивают работу педагогов, сотрудников ДОУ как отличную.  В учебном году сотрудничество с социумом было запланировано в годовом плане, мероприятия по установлению и расширению контактов были проведены своевременно. Организовано тесное взаимодействие с МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 32 для глухих, слабослышащих и позднооглохших». В учебном году были проведены разноплановые мероприятия: экскурсия воспитанников ДОУ в школу, встреча с первоклассниками посещение уроков в 1-ом классе, проведение бесед с учителями, экскурсия в школьную библиотеку, просмотр детской познавательной литературы, совместное обсуждение педагогами новинок научно-методической литературы.  Постоянно происходило сотрудничество с педагогами и студентами ЧГПУ им. Яковлева. В рамках совместных мероприятий организовано прохождение студентами психолого-педагогической практики, совместное проведение досугов и развлечений, участие педагогов в конференциях. Педагоги ДОУ установили тесное и эффективное взаимодействие с детской библиотекой им. А.Л. Барто (экскурсии, чтение художественной литературы, посещение тематических выставок, просмотр мультфильмов)  Как уже отмечалось ранее, проведено 2 совместных мероприятия с ДОУ № 36, №118 (день космонавтики, День танца). Установлены контакты с детским парком им. А. Николаева(выступления детей на сцене в рамках городского конкурса творческих коллективов «Чувашский подснежник»  В рамках сотрудничества с городской ПМПК с целью   проведения комплексного  диагностического обследования  и своевременной подготовки рекомендаций по оказанию воспитанникам в мае было проведено выездное заседание на базе ДОУ.  В течение года происходило тесное взаимодействие с Развивающим центром школьников и дошкольников «Совенок». Наши педагоги и воспитанники активно участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства и детского творчества.  Ежегодное участие воспитанниковв Городском спортивном детском фестивале «Мы можем!» происходит в рамках сотрудничества с  МОУДОД «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа» управления ФКСиТ администрации города Чебоксары ЧР.  Установлено тесное сотрудничество с музем ГИББД Чувашской Республики. Воспитанники знакомятся там с историей государственной автоинспекцией, расширяют знания о правилах дорожного движения, дорожных знаков и правилах поведения на улице.  Итак, можно сделать вывод, что э взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и социального партнерства в социуме происходило эффективно. Годовая задача выполнена. | Информация для родителей оформляется в красочном, печатном варианте с фото и размещается на информационном стенде в холле ДОУ.  Кроме этого, на сайте ДОУ размещены баннеры, специально сделанные для родителей «Семейная гостиная», «Справочник для родителей», «Это интересно». В них содержится полезная и интересная информация.  Общие родительские собрания проводятся с использованием мультимедийного оформления  Участие родителей в творческих конкурсах всегда оценивается. Устанавливаются победители и призы победителям.  За тесное сотрудничество со школой № 32, ЧГПУ им. Яковлева, библиотекой им. А.Л. Барто, парком им. А .Николаева ДОУ удостоено дипломами и благодарственными письмами, грамотами  Была дана высокая оценка работы педагогов ДОУ, особо отметили эффективность и качество работы учителя-дефектолога Крыловой Е.А. по подготовке детей к школе. В результате 6 выпускникам рекомендовано обучение по программе 1 ого класса в   МОУ № 32 | | На сайте ДОУ разместить баннер «Гостевая книга», «Форум»  Групповые собрания организовывать с ИКТ  Включать в содержание годового плана нетрадиционные формы работы с семьями: мастер-классы КВН, познавательные ринги, деловые игры и пр.  Вовлекать все семьи в участие в творческих конкурсах, проектах  В годовом плане четко спланировать работу с данными организациями  Установит сотрудничество с Культурно-выставочным Центром «Радуга», чувашским художественным музеем |
| **3 блок: анализ основных тенденций развития ДОУ** | | | | |
| **Индикаторы** | **Положительные тенденции** | **Проблемы** | | **Реализация проблемы** |
| **1.Анализ организационно-управленческой и методической работы** | Организационно-управленческая деятельность проводилась планомерно., систематически. В учебном году разработан и утвержден новый Устав ДОУ. В соответствии с этим разрабатывались локальные акты. Была разработана новая схема внутрисадового управления, где обозначены новые формы управления (Попечительский Совет, Общее собрание, Управляющий Совет). Было проведено в соответствии с планом 5 производственных совещаний (Итоги летне-оздоровительных мероприятий. Анализ подготовки к новому учебному году. Производственное собрание по итогам проверки по ОТ. Организация питания в ДОУ. Ознакомление с планом по организации летне-оздоровительных мероприятий. Проведение инструктажей  Методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом, в срок. В учебном году было проведено 5 педагогических советов. Использовались разнообразные современные формы проведения:  - Тематический педсовет «Современные подходы к проблеме нарушений двигательной сферы детей с нарушением слуха»  - Деловой пробег «Воспитание безопасного, здорового образа жизни ребенка-дошкольника с нарушением слуха»  - Круглый стол «Формирования творческой активной личности в эмоционально-эстетическом развитии ребенка - дошкольника с нарушением слуха»  - Дискуссия «Многоаспектный характер социального развития ребенка с нарушением слуха в процессе специального обучения»  -Педагогическая мастерская  В рамках педсоветов рассматривались современные подходы к организации воспитательно - образовательной работы с детьми, обсуждались результаты проведения контроля, смотров-конкурсов, результаты диагностики, анкетирования и тестов, давались рекомендации по руководству детской деятельности. По материалам педсоветов разрабатывать методические рекомендации к работе с детьми и родителями.  Интересными по содержанию и результативными по проведению стали в этом году семинары- практикумы (всего было проведено 3 семинара). Воспитатель Московкина О.И. в рамках семинара **«**Современные подходы к вопросу ознакомления детей с природой» познакомила со спецификой ознакомления с природой в соответствии с сезоном. Учителя-дефектологи Крылова Е.А, Алексеева О.И., Григорьева  А.А. в рамках семинара-практикума «Проблемы общения и психологические особенности формирования речи у неслышащих детей. Содержание работы с детьми по РР и письму в ДОУ» .  Все это позволило вызвать интерес педагогов к работе, способствовало повышению уровня образования педагогов, позволило педагогам раскрыть свои потенциальные возможности, проявить творчество и нестандартное мышление, объединить педагогический коллектив для дальнейшей совместной деятельности  Кроме этого, было намечено и проведено 8 консультаций. Тематика их была актуальна времени, соответствовала задачам годового плана: В подготовке и проведению консультаций привлекались опытные педагоги, воспитатели. В содержании многих консультаций были включены методические рекомендации по темам, что позволило воспитателям использовать материал в дальнейшей работе. | В данный момент начата работа по составлению новой редакции Устава. В соответствии с этим требуются изменения в некоторых документах. (локальных актов)  Начата работа по проведению практических занятий с педагогами по овладению компьютерными программами, однако наблюдается очень низкая мотивация, неготовность и не желание учиться | | Внести изменения в Устав в соответствии с новым названием, СанПин, Законом об Образовании.  Запланировать в следующем учебном году серию семинаров - практикумов по овладению воспитателями компьютерными программами Word,  Power Point, Excel  Продолжить работу по накоплению материала электронного портфолио педагогов |
| **2. Анализ коррекционного и воспитательно-образовательного процесса, уровня развития воспитанников** | В конце учебного года был проведен анализ выполнения комплексной программы воспитания и обучения детей по основным ее разделам. Результаты представлены в таблице:   |  |  | | --- | --- | | **Разделы программы** | **% освоения** | | **Физическое воспитание** | **100 %** | | **Труд** | **95%** | | **Игра** | **95 %** | | **Изобразительная деятельность и конструирование** | **91 %** | | **Ознакомление с окружающим миром** | **68 %** | | **Развитие речи** | **68 %** | | **РСВ** | **84 %** | | **Формирование ЭМП** | **72 %** | | **Музыкальное воспитание** | **44 %** |   Анализ выполнения программы по основным разделам показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 80 %. Это свидетельствует о проведении планомерной и целенаправленной работе воспитателей и педагогов ДОУ в 2010-2011 учебном году.  ***Физическое воспитание***  Инструктор по физической культуре Кальметова Н.Н в течение года решала задачи физического воспитания детей в соответствии с рабочей программой по физическому воспитанию. В работе с детьми использовались разные формы обучения: ежедневно проводились комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна На прогулке организовывались различные виды двигательной деятельности детей. занятия – путешествия, тренировки, сюжетно-игровые занятия и пр.) В ходе них проводилась координация основных видов движений, развитие физических качеств детей, формирование привычки к ежедневным занятиям физкультурой. Большое внимание уделялось индивидуальной коррекционной работе: 2 раза в неделю проводилась профилактика плоскостопия и нарушение осанки для детей нуждающихся в занятиях (организация кружковой работы по ЛФК). Большая работа проводилась по организации кружка ритмики. Воспитанники, посещающие кружок участвовали с выступлениями на концертах, досугах ДОУ. В учебном году было проведано 5 спортивных развлечений и досугов для детей, которые способствовали поддержанию у детей интереса к физкультуре и спорту. В учебном году были приобретены спортивные детские тренажеры, которые способствую развитию движений детей. Упражнения на тренажерах включались в содержание занятий по физо.  Инструктор по физо Кальметова Н.Н. в рамках открытых просмотров показала коррекцию плоскостопия и осанки на занятии по физическому воспитанию в младшей группе. Занятие носило сюжетно-игровой характер, что позволило поддерживать интерес воспитанников к упражнениям в течении всего занятии.  В учебном году воспитанники ДОУ участвовали в городском спортивном фестивале «Мы можем**!».** По результатам фестиваля Михайлов Самир и Толчина Настя заняли 1 место в полосе препятствий. Самой юной участнице Королевой Виктории, ей всего 4 года, был вручен приз за волю к победе.  Таким образом, в конце года наблюдается 100 % выполнение программы по данному разделу.  ***Труд***  Задачи трудового воспитания решались в соответствии с разработанными рабочими программами. Педагоги организовывали разнообразные формы обучения. Занятия в основном, проводились в традиционной форме. Педагоги вовлекали в трудовую деятельность малоактивных детей посредством трудовых поручений, участия в совместном труде, систематически проводилась работа дежурных в группах. Для организации работы дежурных было создано достаточно условий, приобретены оборудование и материалы для детского труда. Работала доска дежурных. Во время прогулок достаточно внимания уделялось привитию трудовых навыков, привычки трудиться. В конце года наблюдается 88% выполнения программы по данному разделу.  ***Игра***  Задачи обучения игровым умениям и навыкам детей решались на занятиях, в течение дня в рамках совместной деятельности педагога с детьми. Работа строилась в соответствии рабочими программами по дидактической игре и сюжетно-ролевой игре. Для развития игрового интереса воспитатели создавали достаточные условия. Были приобретены игрушки и развивающие игры. Многие пособия были сделаны руками педагогов, родителей. Это позволило проводить эффективную работу по разделу. В рамках занятий использовались наглядные таблицы фирмы «Спектр», различные муляжи «Фрукты», «овощи», различные современные дидактические лото, парные картинки и пр.. Для обогащения детских впечатлений было проведено множество экскурсий: в театр оперы и балета, библиотеку им. А.Л. Барто, в школу, по городу, в музей краеведения, музей ГИББД. Все это позволило расширить кругозор детей. Приобрести необходимые представления о социуме. В конце года наблюдается 95 % выполнение программы по данному разделу.  ***Изобразительная деятельность и конструирование***  Развитие изобразительных навыков у детей проходило в рамках фронтальных занятий по рисованию, лепке, аппликации. Изоруководитель Петрова М.К. разработала рабочие программы по этим дисциплинам. Это позволило проводить работу в системе, последовательно усложняя программные требования. Большое внимание уделялось в работе с детьми рисованию с использованием нетрадиционных техник рисования, аппликации, лепки. В учебном году с детьми проводились занятия по рисованию в технике батик. Открытый показ занятия «Рисуем батик» показал, что у детей наблюдается активность, развивается творческое воображение и интерес к деятельности. Результатом такого обучения стало участие воспитанников ДОУ в различных конкурсах:  -Республиканский конкурс "Моя любимая сказка". 1 место Кудряшов Дима в номинации "Лучший художественный рисунок."  Титов Максим (3 группа-16 место),Михайлов Самир (3 группа- 23 место), Виноградов Дима (3 группа-11 место), Королева Вика (2 группа- 15 место), Степанов Дима (2 группа-16).  -  Республиканский конкурс творческих работ «Новогоднее чудо», организованного. Васильева Анна (возраст 4 года) 1 место номинация «Лучшая карнавальная маска»(вос-ль Буланкова А.Н.), Толчина Настя (возраст 7 лет) 1 место в номинации «Лучшая поделка» (вос-ь Антонова М.Ю.), Михайлов Сергей (возраст 6 лет) 1 место в номинации «Лучшая поделка» (вос-ль Васенина Т.Н.  - Республиканский  конкурс детских рисунков. "Моя семья". Участники Макарова Катя, Виноградов Дмитрий.  - Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Краски детства». Победители в номинации 5-9 лет Макарова Катя, Виноградов Дмитрий, Михайлов Сергей, Толчина Настя.  -Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Международному году леса. Участники конкурса воспитанники 2 и 3 группы(Давыдова Диана, Толчина Настя, Колтыгина Настя, Степанов Алексей, Королева Вика, Макарова Катя, Миронова Эльвира)  В течение года были организованы тематические выставки детского творчества:  -Осенняя фантазия. Выставка поделок из природного и бросового материала  -Выставка рисунков детей «Животные и мы»  -Город мастеров. Лепка из теста и пластика новогодних игрушек  -Зимний пейзаж.  -Выставка детских рисунков День защитников Отечества  -Тематический коллаж в группах Масленица  -Выставка- ярмарка: лепка сладкого печенья    Воспитателями ДОУ были разработаны рабочие программы по конструированию. В соответствии с программами реализовались основные задачи развития конструктивных способностей детей. Работа в течение года проходила в рамках обучающих занятий и совместной деятельности педагога с детьми группах, планировалось в основном из строительного материала. Детям предлагались напольные, настольные конструкторы для построек. В рамках открытых просмотров воспитатель Васенина Т.Н. проводила занятие по формированию социальных представлений и развития речи посредством конструирования с детьми выпускной группы. На занятии использовались современные методы и приемы руководства: игровая мотивация, игры-путешествия, нагаданные таблицы с моделями построек, мультимедийное сопровождение, фотоальбомы с постройками. Все это позволило поддерживать интерес детей к конструированию, развивать конструктивные навыки и творческое воображение. Решались вопросы речевого общения и развития представлений о родном городе. Воспитатель Васильева В.Г. с детьми младшего возраста проводила занятие по конструированию из строительного материала, решала задачи развития представлений о себе, своей семье. Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов, создание игровой ситуации и само построение занятия в форме игры-путешествия позволило ей достичь положительных результатов в освоении материала. Таким образом, современные подходы, использование нетрадиционных приемов обучения способствовали успешному развитию изобразительной и конструктивной деятельности воспитанников. В конце учебного года выявлено 91% освоения программы.  ***Ознакомление с окружающим миром***  Педагогами ДОУ проводилась огромная работа по обогащению детских впечатлений, расширению имеющихся представлений об окружающем мире. Были разработаны рабочие программы, в которых отражались современные методы и приемы работы с детьми. Работа в данном направлении осуществлялась на фронтальных занятиях, прогулках, совместной деятельности педагога с детьми. В учебном году были просмотрены открытые занятия по ознакомлению с окружающим. Воспитатель Антонова М.Ю. проводила обучающее занятие по ОБЖ, в рамках которого знакомила детей с видами транспорта, его особенностями, правилами поведения детей на дороге. Для этого она применяла мультимедийное сопровождение, таблицы – схемы, игровой тренинг различных дорожных ситуаций. Как показывает анализ, у детей появился интерес к изучению правил дорожного движения. Проект «Школа безопасности», разработанный воспитателем Антоновой М.Ю. затрагивает проблемы обучения детей правилам дорожного движения. В следующем году проект будет внедряться в практику работы педагогов ДОУ. В учебном году учителем – дефектологом Алексеевой была составлена обучающая презентация о родном городе. Она позволила знакомить детей с его культурными и историческими центрами. Кроме этого, работа по ознакомлению с родным городом велась в рамках ознакомительных экскурсий. В учебном году воспитанники ДОУ посетили библиотеку им. А.Л. Барто, школу № 32, национальный музей, детский парк им. А. Николаева, музей ГИБДД. Была организована ознакомительная экскурсия по улицам города. Такого рода экскурсии стали традицией в ДОУ. В течение года педагоги уделяли пристальное внимание ознакомлению дошкольников с природой. Велась работа с календарем природы, организовывались наблюдения и рассматривание живой и неживой природы. Разработан перспективный план проведения прогулок с детьми, четко отражены цели и тематика наблюдений. Все это позволило активизировать познавательный интерес детей, значительно расширить представления детей об окружающем мире. В конце года наблюдается 68 % выполнение программы по данному разделу.  ***Развитие речи***  Решение задач по программе решались педагогами во всех видах деятельности. Велась целенаправленная работа по активизации словаря детей, расширению запаса слов, формировалась привычка общаться посредством слов. На занятиях по развитию речи учителя-дефектологи использовали наглядно-иллюстративный материал, табличный материал, игрушки и различные пособия. Открытый просмотр занятия учителя- дефектолога Алексеевой О.И. проводилось с использованием ИКТ, мультимедиа. В рамках занятия решались вопросы формирования социальных представлений детей младшего дошкольного возраста. Это прежде всего, осознание самого себя, своей семьи, ближайшего окружения. Все это способствовало повышению интереса детей к обучению, повысило уровень освоения программного материала  В течение учебного года просматривалась тенденция внедрения педагогами ИКТ технологий в образовательный процесс. Активно использовались в учебном году компьютерные программы «Игры для Тигры». Велась работа по составлению обучающих презентаций для детей учителями -дефектологами Крыловой Е.А, Алексеевой О.И., Григорьевой  А.А. Ими собран звуковой материал для прослушивания детьми различных неречевых звуков(природа, бытовые шумы, транспорт и пр.). Кроме этого накоплено достаточно информационного материала по лексическим темам.  В учебном году ежедневно велась индивидуально - коррекционная работа с детьми. В учебном году дефектологи разработали рабочие программы по развитию речи детей с нарушением слуха. Это позволило вести работу последовательно, системно, с усложнением задач на каждом занятии, добиваться достаточных результатов в развитии речевой деятельности детей. Программа по разделу выполнена на 68 %.  ***Развитие слухового восприятия***  Создавались достаточные условия для развития остаточного слуха и обучению произношения. Активно применялась звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях, в режимных моментах. Основной целью деятельности учителей-дефектологов было формирование и развитие у дошкольников с нарушением слуха навыков восприятия (на слухо -зрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Для этого осуществлялось взаимодействие сурдопедагогов, воспитателей и всех специалистов. Содержание работы планировалось в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Учителями - дефектологами Крыловой Е.А, Алексеевой О.И., Григорьевой  А.А. были разработаны рабочие программы по РСВ для всех возрастов. Учителем –дефектологом Алексеевой О.И. разработан проект «Услышать мир», который успешно внедряется в практику. Целью проекта было формирование и развитие у детей с разным снижением слуха навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) неречевых звучаний. В течение года создавались специальные условия для работы с детьми (приобретены игры, пособия, игрушки), проводилась диагностика по РСВ Это позволило достичь достаточных результатов в развитии слухового восприятия и произношении детей (84 % % освоения программы)  ***Формирование ЭМП***  Процесс формирования ЭМП у детей с нарушением слуха планировался в системе через различные формы организации обучения в рамках обучающих занятий и вне занятий во всех блоках деятельности. Фронтальные занятия проводились по подгруппам в соответствии с разработанными рабочими программами. В рамках программ сурдопедагоги учитывали уровень развития детей, их возраст, придерживались принципа постепенности, последовательности. В рамках занятий активно использовали динамические паузы, работа с карточками, работа у доски, Фланелеграф, раздаточный материал, разнообразные развивающие игры и материалы, способствующие активизации мыслительных процессов. В учебном году были приобретены компьютерные игры по ФЭМП. Игры отличаются яркими слайдами с картинками, которые вызывают у детей и интерес к деятельности, способствую развитию навыков самоконтроля. Кроме этого, активно велась с детьми индивидуально-коррекционная работа. В кабинетах –учителей дефектолог были созданы достаточные условия для развития ЭМП. В учебном году приобретались современные игры, пособия. Большинство игр было сделано самостоятельно. В конце года наблюдается 88 % выполнения программы*.*  ***Музыкальное воспитание***  Музыкальное воспитание осуществлялось под руководством музыкального руководителя Филипповой Н.В., педагогов ДОУ. Филипповой Н.В. были разработаны рабочие программы по музыкальному воспитанию для всех возрастов. Широко использовались фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми (занятия, досуги, утренники). Индивидуальная работа с детьми велась на диагностическом материале. Открытый просмотр по музыкальному воспитанию показал, что в рамках занятия решаются не только образовательные задачи. Большое внимание обращается на развитие творческих способностей воспитанников. Игровые мотивации и создание ситуаций создают устойчивый интерес к занятиям, развивают музыкальные способности детей. В учебном году была организована кружковая работа по обучению детей танцам. Большое внимание уделялось обучению детей игре в оркестре. Результатом работы кружка стало выступления детей на утренниках, развлечениях. Кроме этого, воспитанники ДОУ принимали участие в Городском фестивале «Чувашский подснежник», в Городском спортивном фестивале «Мы можем**!».** Проводилась достаточно большая работа по оснащению предметной музыкальной среды. В учебном году были приобретены музыкальные игрушки немецких изготовителей. Эти инструменты позволили работать с детьми по системе Карла Орфа. Игра на инструментах вызвала у детей огромный интерес и желание заниматься в оркестре. Кроме этого, было изготовлено и сшито много новых детских и взрослых костюмов, приобретены детские шапочки, маски, кукольный театр. Все это позволило эффективно проводить работу по музыкальному воспитанию. В конце года наблюдается 44 % выполнение программы по данному разделу.  ***Психическое развитие детей ДОУ***  Анализ данных выпускников 3-ей группы по итогам диагностических исследований представлена в таблице.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф. Имя | Керна - Йерасека | Восприятие | Логическое  мышление | Воображение | Объем внимания | Зрительная память | Слуховая память | | Толчина Настя | зрелый | ср | в | ср | н | ср | н | | Макарова Катя | зрелый | в | в | ср | в | в | ср | | Михайлов Сергей | зрелый | в | ср | ср | н | ср | ср | | Миронова Эльвира | зрелый | ср | ср | ср | в | в | ср | | Давыдова Диана | зрелый | в | в | ср | в | ср | в | | Виноградов Дмитрий | зрелый | в | в | ср | в |  | ср |   Наблюдается достаточно высокий уровень зрелости детей. Т. Е подготовки к школе по тесту Керна-Йерасека.  Достаточно развита зрительно-моторная координация, уровень логического мышления средний, однако есть дети с высоким уровнем. Произвольное внимание в основном сформировано, наблюдается средний уровень слуховой и зрительной памяти. Выпускники детского сада успешно прошли обследование ПМПК и зачислены в школу. Все дети поступили в специальную коррекционную школу с нарушениями слуха. | Приобретение тренажеров позволило повысить интерес детей к занятиям по физической культуре. Однако, в ДОУ не разработаны комплексы упражнений на тренажерах, не оставлены методические рекомендации к работе с детьми  Уголки дежурства 2 и 1 группы требуют обновления.  Недостаточно в полном объеме проводился ручной труд с детьми  Трудовые процессы, требующие несколько последовательных операций, вызывают у неслышащих детей трудности. Возникают проблемы с оценкой результата собственного труда.  Недостаточно игрового современного оборудования и игрушек для развития сюжетной и дидактической игры.  Недостаточно уделяется внимания организации конструирования из бумаги и природного, бросового материала  В рабочих программах не отражены задачи ознакомления детей с родным городом, его достопримечательностями.  Недостаточно материала для ознакомления с родным городам, с профессиями людей, временами года , по ОБЖ  Недостаточно проводилась опытов, экспериментов в рамках ознакомления с природой  Существует проблема в поиске методических пособий по РР. Особенно это касается специфики работы с детьми с КИ    Собрано достаточно материала для РСВ воспитанников. Однако,  Не создана единая информационная база данных для свободного пользования всеми педагогами ДОУ  Существует проблема в поиске методических пособий по РР. Особенно это касается специфики работы с детьми с КИ  Недостаточно методической литературы.  Не хватает раздаточного и демонстрационного материала для обучения. | | Разработать комплексы упражнений на тренажерах, оформить методические рекомендации к работе с детьми для воспитателей.  Оформить информацию для родителей о пользе занятий на тренажерах.  Привести в соответствие уголки труда в 1 и 2 группах. Обновить фартуки, пилотки для дежурных по столовой, по уголку природы. Приобрести современный детский инвентарь для организации работы дежурных.  Разработать технологические карты трудовых процессов (ручной труд, труд в природе и пр.)  Приобрести необходимое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых и дидактических игр. Пополнить им игровые зоны.  Включить в рабочие программы по конструированию работу с бумагой, бросовым, природным матери алом  В содержание рабочих программ включить задачи по ознакомлению с родным городом  Создать условия для ознакомления детей с профессиями. Организовать познавательные экскурсии в парикмахерскую, в ателье, в библиотеку, в театр, в переплетный цех и пр.  Внедрить в работу педагогов проект Антоновой М.Ю. «Школа безопасности».  Включать в прогулки и в совместную деятельность детское экспериментирование  Провести анализ методической литературы. Приобрести необходимые пособия для работы  по использованию верботонального метода обучения и работы с детьми с КИ    Создать электронную базу данных различных речевых и неречевых звуков для восприятия детей с нарушением слуха  Провести анализ методической литературы. Приобрести необходимые пособия для работы  по использованию верботонального метода обучения и работы с детьми с КИ  Приобрести необходимые пособия и материала для организации эффективной работы с детьми |
| **3. Работа с семьей** | Работа с семьями планировалось целенаправленно, в системе, в соответствии с задачами годового плана. В начале года проводилось работа по обследованию семей воспитанников. Был составлен социальный портрет каждой семьи. Данные обследования приведены в таблице (в обследование участвовало 27 семей):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Категория* | *Кол-во* | *%* | | *Полные семьи* |  | *81 %* | | *Неполные семьи* |  | *19 %* | | *С одним ребенком* |  | *62 %* | | *С 2-я детьми* |  | *38 %* | | *Более 2 детей* |  | *-* | | *Работающих родителей* |  | *70 %* | | *Безработных* |  | *30%* | | *Родителей с высшим образованием* |  | *42%* | | *Родителей со средне-специальным образованием* |  | *42%* | | *Со средним образованием* |  | *16 %* | | *Неблагополучные семьи* |  | *4 %* |   Большинство воспитанников живет в полных семьях, что предполагает стабильное психоэмоциональное состояние детей. Неполных семей достаточно мало -19 %, воспитатели проводили работу с ними дифференцированно, в каждом случае подходили индивидуально, учитывая особенности семьи. В основном в ДОУ семьи с 1-им ребенком, это позволяет родителям больше внимания уделять воспитанию детей в семье. Достаточное количество семей с 2-я детьми. Это свидетельствует о некотором опыте родителей в воспитании детей, кроме этого у ребенка в семье есть пример для подражания. Большинство родителей с высшим и со средне-специальным образованием.  С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости. Активизация деятельности родителей происходило через современные формы взаимодействия: участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация выездов в музеи, туристические походы, проведение видеосъемки, совместное проведение занятий, досугов Дни открытых дверей, гостевая книга. В течение года наблюдалась активность родителей в посещении родительских собраний, консультаций специалистов.  Вместе с тем, традиционно проводился ежегодный опрос родителей по выявлению качества работы ДОУ. По мнению большинства родителей (детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне, дети в детский сад ходят с удовольствием (100 % положительных ответов). Данные анкетирования показывают достаточно высокий уровень оценки работы специалистов ДОУ(95 %). 98 % опрошенных родителей считают, что в детском саду дети получают качественное образование, качественную подготовку к школе, навыки взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. Для ознакомления родителей с детским творчеством в течение года в холле работала выставка детских рисунков по темам.  Огромный интерес у семей был вызван в процессе проведения творческих конкурсов ««Осенняя фантазия», «Творческий конкурс новогодней елочной игрушки», «Лучшая кормушка для птиц», семейных макетов «Космический городок». Вместе с тем, семьи воспитанников принимали активное участие в оформлении музыкально-театрального уголка, книжного уголка, оформлении семейных газет «Моя мама лучше всех!», выставке семейных  газет. Традиционными стали совместные праздники и досуги: спортивный праздник с папами «Мы с папой любим спорт», «День космонавтики».  Такая форма сотрудничества позволило раскрыть творчество, нестандартное мышления взрослых. 100 % родителей дали положительную оценку, отметили работу ДОУ как интересную, содержательную. | Воспитателям ДОУ не всегда удавалось привлечь всех родителей к активному участвовали в совместных мероприятий  В большинстве случаев педагоги проводят традиционные формы вовлечения семей в работу ДОУ. Подача материала в основном устная. Что ведет к низкому уровню освоения информации | | Активно внедрять дифференцированный подход к семьям воспитанников.  Тщательно подбирать формы работы с каждой семьей, учитывать ее интересы и возможности  Оформить «Гостевую книгу» и «Форум» для родителей на сайте ДОУ  Активно использовать тренинг, мастер-классы, совместные проекты и досуги  Проводить дальнейшую работу по накоплению портфолио детей |
| **4. Характеристика социальной микросреды** | Работа с социумом в детском саду ведется систематически и целенаправленно, в соответствии с годовым планом.  -ДОУ является экспериментальной площадкой ЗАО «Новый диск». ДОУ проводит и участвует в мероприятиях, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования.  -ДОУ является базой практики ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» ФД и КП и П. В 2010-20111 году 30 студентов дошкольного факультета очного и заочного обучения успешно прошли практику в детском саду. За время практики познакомились со спецификой ДОУ, особенностями работы с детьми. Студенты привлекались к участию в различных мероприятиях ДОУ, оказывали помощь в создании среды, обновлению игрового материала и оборудования. Это позволило педагогам ДОУ обмениваться различной информацией, делиться опытом.  По вопросам воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, осуществление преемственности связей дошкольного и начального звена образования, было организовано активное сотрудничество с коррекционной общеобразовательной школой № 32 для глухих, слабослышащих и позднооглохших».  В сотрудничество вовлекались различные учреждения города. Фирмой «Чувашия – турист» совместно с ДОУ была организовала тематическая экскурсия «Путешествие по Чебоксарам».  Кроме этого, было запланировано и проведено несколько экскурсий в библиотеку им. А.Л. Барто. Здесь воспитанники ДОУ посещают тематические выставки, пользуются познавательной, художественной литературой. |  | | Включить в годовой план ДОУ работу со школой  Привлекать студентов к созданию предметно-развивающей среды ДОУ  Привлекать по возможности благотворительные фонды  Запланировать проведение совместных мероприятий с ДО У№ 118,36 |
| **4 блок: медицинское обслуживание** | | | | |
| **Индикаторы** | **Положительные тенденции** | **Проблемы** | | **Реализация проблемы** |
| **1. Медицинская служба** | В учреждении были созданы оптимальные условия для охраны  и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Группы, спальни, медицинский блок и спортивный зал  оснащены бактерицидными лампами. В группах достаточно оснащения для проведения работы по физическому воспитанию, спортивные уголки отвечают современным требованиям. В учреждении оборудован спортивный зал с детскими тренажерами. Для решения проблемы сохранения здоровья и обеспечения нормального развития детей в детском саду проводились конкретные меры профилактики всевозможных нарушений, отклонений в физическом развитии. Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, обливание рук; дни здоровья, в группах проводится дорожка здоровья после сна; витаминопрофилактика). Велась работа по профилактике осанки и плоскостопия. Проведена вакцинация против гриппа.  Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;  В течение года семьи воспитанников получали информацию о заболеваемости детей, оздоровительной работе в ДОУ, профилактических прививках, участвовали в оздоровительных мероприятий,). Все это способствовало снижению заболеваемости детей.  Мониторинг состояния здоровья дошколь­ников проводился своевременно и, предусматривает определение форм основного заболевания, выявление сопутствующих заболеваний и отклонений в состоянии здоровья, оцен­ку функциональных и адаптивных возможностей для установления оптимальных учебно-воспитательных нагрузок.  Приведенные данные индекса здоровья за 3- и года свидетельствуют об увеличении воспитанников со сложными сопутствующими заболеваниями ( 2008 г.- 44 %, 2009 г.- 46 % , 2010-46 %).  Диаграмма пропусков дней по болезни свидетельствует, об уменьшении числа болеющих детей в сравнении с2008г, и увеличением в сравнении с 2009г. Данные заболеваемости воспитанников детского сада подтверждают о скачкообразности посещения детей за период 2008-2010 гг. Травм детей и сотрудников нет | Недостаточно медицинского оборудования  Сравнительный анализ данных показывает, что в ДОУ не проводилась систематическая, планомерная работа по профилактике заболеваемости детей. | | Приобрести бактерицидные лампы для групп. Плантограф, шины Крамера  в медицинский кабинет  Составление комплекса упражнений для профилактики осанки и стопы и внедрение в работу с детьми  Изучение программы «Учимся правильно питаться! (Автор-составитель Ю.П. Климович)  Составление индивидуальных планов оздоровления воспитанников ДОУ  Оформление информационных стендов для родителей в соответствии с современными требованиями «Это полезно знать!»  Составление перспективного плана проведения факультатива «Как сохранить здоровье педагога» |
| **2. Питание** | Круглосуточное пребывание детей в ДОУ предусматривало 5-и разовое питание. В учебном году происходило внедрение в работу ДОУ утвержденного 10 –дневного перспективного меню адаптировано в соответствии с местными условиями на основе Примерного 20- дневного рациона питания (меню ) для организации питания детей от 1,5 до 3 лет и от 3-х до 7 лет в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 12-ти часовым и 24 –часовым пребыванием детей (отдел детского питания ГУ НИИ питания РАМН : зав отделом, д.м.н. проф. Конь И.Я).  **Таблица выполнения натуральных норм питания в ДОУ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **2008 г.** | | | | **2009 г.** | | | | **2010 г.** | | | | |  | **б** | **ж** | **у** | **кк** | **б** | **ж** | **у** | **кк** | **б** | **ж** | **у** | **кк** | | **норма** | **53** | **53** | **212** | **1540** | **53** | **53** | **212** | **1540** | **42** | **47** | **203** | **1400** | | **ясли** | **-** | **-** | **-** |  | **58** | **57** | **199** | **1520** | **43** | **50** | **204** | **1594** | | **норма** | **68** | **68** | **272** | **1970** | **68** | **68** | **272** | **1970** | **54** | **60** | **261** | **1800** | | **д/с** | **76** | **75** | **271** | **2049** | **76** | **74** | **290** | **2015** | **59** | **66** | **283** | **2012** |   По возможности организовано было максимальное разнообразие рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки | Постоянное невыполнение заявок на продукты питания (овощей, фруктов, соков) Данные таблицы свидетельствуют, что в соотношение белков, жиров, углеводов соответствует норме 1:1:4. | | Производить замену другими овощами |
| **4 блок: осуществление контроля** | | | | |
| **Индикаторы** | **Положительные тенденции** | **Проблемы** | | **Реализация проблемы** |
| **Содержание контроля** | В учебном году контроль осуществлялся по намеченному плану. Для объективной оценки состояния воспитательно- образовательной работы с детьми в детском саду использовались разнообразные виды контроля. контроль. Тематика и содержание контроля соответствовала основным направлениям работы ДОУ. В течение года проведен: фронтальный контроль(1), 3 тематический(3), сравнительные(1), взаимоконтроль(1), предупредительный (2), экспресс-диагностика и мониторинг(в начале и в конце учебного года).Это позволило эффективно выявлять положительные моменты, недостатки организации педпроцесса. В рамках контроля были просмотрены различные виды деятельности педагога с детьми, обучающие занятия, самостоятельная деятельность, организация бесед с детьми, результаты диагностики. Кроме этого, обращалось внимание на грамотность планирование воспитательно-образовательного процесса, анализировалась работа с родителями. Результаты контроля способствовали организации и проведению дополнительных консультаций с воспитателями, индивидуальных бесед. Разработаны необходимые методические рекомендации и памятки. Все это способствовало повышению уровня педагогических знаний, умений воспитателей. | Недостаточно использовалось взаимоконтроля | | Включать в содержание контроля взаимоконтороль  Привлекать к взаимоконтролю педагогов. Использовать самоконтроль деятельности опытных педагогов |

**Таким образом, в 2010-11 учебном году деятельность детского сада была организована и проводилась в соответствии с годовым планом работы ДОУ. В целом, можно сделать вывод, что поставленные годовые задачи выполнены. Учитывая положительные моменты и проблемы, с которыми столкнулся коллектив, можно определить основные направления годового плана ДОУ на 2011-2012 учебный год.**

**Раздел 2. Цель, задачи, направления деятельности ДОУ, перспективы на 2011- 2012 учебный год**

**Цель:** Удовлетворить особые образовательные потребности, обеспечивающие формирование и развитие личности ребенка-дошкольника с нарушениями слуха и оказание специальной коррекционной помощи детям.

**Основные задачи:**

1. Создание специальных условий для овладения детьми первоначальными знаниями о человеке, формирование практики их личного взаимодействия с людьми. Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию.
2. Формирование у воспитанников элементарных представлений о социальной жизни, профессиях и социальных ролях людей, о своей Родине.
3. Развитие опыта восприятия и эмоциональной отзывчивости в процессе ознакомления с разными видами искусства. Формирование эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми.
4. Осуществление комплексной психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников.

**Направления деятельности:**

* Обеспечение комплексного медико- психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе
* Выстраивание партнерских отношений с родителями для обеспечения оптимальной поддержки в воспитании и обучении детей
* Установление социального партнерства с различными институтами детства, специальными образовательными учреждениями для достижения современного качества образования воспитанников
* Осуществление взаимодействия с информационными центрами города по обмену информацией и накопления собственного банка педагогической информации

**Перспективы:**

* Индивидуализация процесса обучения детей с нарушением слуха в ДОУ через использование авторской программы воспитания и обучения неслышащих детей дошкольного возраста «Я слышу мир и говорю!», г. Самара, 2001 г.

**Комплектование и расстановка кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Ф.И.О. педагога | Должность | Стаж | Образование | Кв.  категор. |
| 1 группа | Алексеева Ольга Ильинична  Московкина Олимпиада Ивановна  Васильева Валентина Гурьевна | сурдопедагог  воспитатель  воспитатель | 22  43  26 | высш.пед  ср.спец.  ср.спец. | высшая  нет  высшая |
| 2 группа | Кириллова Ирина Николаевна  Ксенофонтова Тамара Николаевна  Буланкова Ангелина Николаевна | сурдопедагог  воспитатель  воспитатель | нет  21  10 | высш. дош.  высш. дошк.  высш. пед. | нет  I  2 |
| 3 группа | Крылова Екатерина Александровна  Антонова Марина Юрьевна  Васенина Тамара Николаевна | сурдопедагог  воспитатель  воспитатель | 3  24  30 | высш. дош.  высш.дошк.  высш.педаг. | 2  1  1 |
| Специалисты | Никифорова Анжела Владимировна  Кальметова Надежда Никифоровна  Петрова Мария Кимовна  Филиппова Наталья Виссарионовна | ст. воспитатель  педагог-психолог  инструктор  по физической  культуре  Изоруководитель  Музыкальный руководитель | 20  24    29  19 | высшее дош.  высшее пед.  ср.спец.  высшее пед. | I  высшая  I  1 |

**Курсовая переподготовка кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Должность | Направление | Сроки |
|  | Петрова Мария Кимовна | Воспитатель | воспитание неслышащих детей | по плану ЧРИО |
|  | Никифорова Анжела Владимировна | Старший воспитатель | Организация методической работы в ДОУ | по плану ЧРИО |
|  | Алексеева Ольга Ильинична | Учитель-дефектолог | сурдопедагогика | по плану ЧРИО |
|  | Филиппова Наталья Виссарионовна | Муз. руководитель | музыкальное воспитание неслышащих детей | по плану ЧРИО |
|  | Ксенофонтова Тамара Николаевна | Воспитатель | воспитание неслышащих детей | по плану ЧРИО |
|  | Васильева Валентина Гурьевна | Воспитатель | воспитание неслышащих детей | по плану ЧРИО |

**Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  аттестуемого | Должность | Наличие  кв.катег. | Претендует на кв.кат. | Сроки | Проблема |
|  | Филиппова Наталья Виссарионовна | Муз.  руководитель | нет | первая | по плану | Использование импровизационных творческих игр в музыкальной деятельности дошкольников с нарушением слуха |

**«Клуб творческой педагогики»**

**Изучение, обобщение, распространение опыта работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Ф.И.О. | Тема | Сроки | Форма отчета |
| Изучение | Васенина Татьяна Николаевна | Активизация речи слабослышащих детей в дидактических играх | май | Представление методических материалов |
| Ксенофонтова Тамара Николаевна | Гигиеническое воспитание детей с нарушением слуха | март | Открытый просмотр занятия |
| Васильева Валентина Гурьевна | Экологическое воспитание неслышащих детей в условиях ДОУ компенсирующего вида | май | Представление методических материалов |
| Петрова Мария Кимовна | Ознакомление дошкольников с пейзажем | май | Представление материалов в методическом кабинете |
| Обобщение | Филиппова Наталья Виссарионовна | Использование импровизационных творческих игр в музыкальной деятельности дошкольников с нарушением слуха | ноябрь | Открытый просмотр занятия |
| Распространение | Алексеева Ольга Ильинична | Обучение детей с нарушением слуха восприятию неречевых звучаний на фронтальных занятиях по РСВ |  | Открытый показ занятия |
| Антонова Марина Юрьевна | Воспитание безопасного, здорового образа жизни ребенка-дошкольника с нарушением слуха ( ст. д/в) | май | Представление материалов в методическом кабинете |
| Кальметова Надежда Никифоровна | Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия детей с нарушением слуха на занятиях по физвоспитанию | май | Представление материалов в методическом кабинете |
| Никифорова Анжела Владимировна | Внедрение в практику работы популярные активные формы взаимодействия с педагогами ДОУ | ноябрь | Семинар-практикум |

**Перспективный план самообразования педагогов**

**МДОУ «Детский сад № 26 компенсирующего вида» на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО педагога** | **Тема самообразования** |
|  | Никифорова Анжела Владимировна | Формирование информационной культуры педагогов ДОУ |
|  | Кальметова Надежда Никифоровна | Коррекция плоскостопия и осанки у детей с нарушением слуха |
|  | Петрова Мария Кимовна | Юный скульптор |
|  | Алексеева Ольга Ильинична |  |
|  | Крылова Екатерина Александровна | Формирование коммуникативных навыков и словесного мышления в процессе обучения грамоте детей с нарушением слуха |
|  | Кириллова Ирина Николаевна | Формирование компьютерной грамотности у детей д/в с нарушением слуха |
|  | Московкина Олимпиада Ивановна | Создание условий в ДОУ для обеспечения разностороннего развития детей с нарушением слуха посредством работы центра «Шаг за шагом» |
|  | Васильева Валентина Гурьевна | Познание окружающего мира посредством развивающих игр |
|  | Буланкова Ангелина Николаевна | Расширение кругозора детей с нарушением слуха и свободной ориентации их в окружающем |
|  | Ксенофонтова Тамара Николаевна | Формирование представлений об окружающем мире и развитие эстетического восприятия детей с нарушением слуха |
|  | Петрова Людмила Васильевна | Эстетическое воспитание и развитие детей с нарушением слуха посредством работы центра «Танцевальная студия» |
|  | Антонова Марина Юрьевна | Развитие потенциальных возможностей у детей старшего д/в с нарушением слуха, воспитание активности и способности реализовать себя в окружающей среде |

**3. 2. Организационно-педагогическая деятельность**

**Методическое оснащение педпроцесса и формирование развивающей среды ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
|  | Провести косметический ремонт в холле на 1-ом этаже, музыкальном зале, 1 группе | Летний период | Зав. ДОУ Хаялутдинова В.В.  Завхоз Самаркина Г.В |
|  | Составление портфолио вновь пришедших детей. Оформление индивидуальных карт развития воспитанников | Сентябрь | Педагоги |
|  | Организовать работу по самообразованию педагогов ДОУ в учебном году | В течение года | Ст. вос-ль Никифорова А.В.  педагоги |
|  | Начать работу по созданию новых страниц на сайте: «Гостевой книги» , «Форум». Продолжить работу по обновлению информации на сайте ДОУ.  Размещать на сайте ДОУ рекомендации опытных педагогов ДОУ для родителей | В течение года | Зав. ДОУ Хаялутдинова В.В.  Ст. вос-ль Никифорова А.В. |
|  | Внедрение в работу сурдологопедического тренажера «Дельфа-130» для коррекции детей с нарушением слуха | Октябрь | учителя -дефектологи |
|  | Составление методических рекомендаций по работе с сурдологопедическим тренажером «Дельфа-130» | Октябрь | Учитель-дефектолог Крылова Е.А. |
|  | Разработка проекта группового помещения (оформление зон детской активности) в соответствии с требованиями авторской программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха «Я слышу мир и говорю!» | Октябрь | воспитатели групп,дефектологи |
|  | Внедрение в практику педагогической деятельности авторской программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха «Я слышу мир и говорю!», Самара, 2001г. | Октябрь | Ст. вос-ль Никифорова А.В.  Учителя-дефектологи  воспитатели |
|  | Оформление информационных стендов для родителей в соответствии с современными требованиями «Это полезно знать!» | Ноябрь | воспитатели |
|  | Приобрести в рамках федеральной программы верботональный комплекс для реабилитации и обучения детей (электроакустическую аппаратуру для индивидуального и коллективного пользования). Оснащение педагогического процесса новинками методической литературы по развитию слухового восприятия воспитанников | в течение года | Зав. ДОУ Хаялутдинова В.В. |
|  | Продолжить работу по ознакомлению детей с родным городом, его достопримечательностями. Наладить новые контакты для организации экскурсий с детьми | в течение года | Ст. вос- ль  Никифорова А.В.  воспитатели |
|  | Оформить уголки изобразительного творчества в группах, разработать методические рекомендации к их содержанию и организации | Январь | Воспитатели,  изоруководитель Петрова М.К. |
|  | Приобрести методическую литературу по ознакомлению дошкольников с природой, экологическому воспитанию, ОБЖ, воспитанию культуры поведения | Январь | Ст. вос- ль  Никифорова А.В.,воспитатели |
|  | Составить для педагогов и родителей полезные ссылки для пользования в сети Интернет | в течение года | учителя-дефектологи |
|  | Приобрести методический портфель «Занимаемся с Ушариком» для работы с детьми с КИ | Февраль | Зав. ДОУ Хаялутдинова В.В., учителя-дефектологи |
|  | Приобрести развивающие игры по ФЭМП, РР и РСВ | Февраль | воспитатели  учителя-дефектологи |
|  | Приобрести методические пособия и игры по ознакомлению детей с профессиями | Март | воспитатели |
|  | Проведение профессионального конкурса «Лучший воспитатель ДОУ № 26 » | Март | Коррекционно-развивающая служба |
|  | Продолжить работу по накоплению материалов портфолио педагогов ДОУ в соответствии с современными требованиями. | В течение года | Коррекционно-развивающая служба |
|  | Разработка педагогических проектов | Май | педагоги |
|  | Составление презентации о деятельности ДОУ за отчетный период для семей воспитанников | Май | Коррекционно-развивающая служба |
|  | Оформить статьи из опыта работы педагогов ДОУ, опубликовать в СМИ | В течение года | Педагоги ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| **п/п** | **Педсоветы** | | |
| 1. | **Тематический педсовет**  **Формирования элементарных основ валеологической культуры ребенка-дошкольника с нарушением слуха**   1. Актуальность воспитания валеологической культуры ребенка-дошкольника по итогам тематического контроля. Итоги анкетирования родителей «Культура здоровья вашей семьи», опроса педагогов «Самооценка образа жизни педагога». Итоги смотра-конкурса «Лучший уголок по валеологии» 2. Понятие «культура здоровья». Функции валеологической культуры и ее особенности развития в дошкольном детстве. 3. Создание оптимальных педагогических условий для эффективного валеологического воспитания дошкольников с нарушением слуха: технология валеологического сопровождения воспитанников и организация взаимодействия с семьей.   **Литература:**   * 1. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения / Под ред. Т.В. Розановой; Науч.-исслед. Ин-т дефектологии Акад. Пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991.-176 с.:   2. А.И. Дьячков. Системы обучения глухих детей. – М.: Изд-во академии пед. наук РСФСР, 1981. – 241с.   3. Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. А.И.Дьячкова; Академия пед. наук. – М.: Просвещение, 1985. – 339с.   4. Сурдопедагогика: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.В. Андреева, К.А. Волкова, Т.А. Григорьева и др.; Под ред. М.И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989.-384с.   5. В. А. Дергунская. Диагностика культуры здоровья. Учебное пособие.-М., 2005   6. Брехман И.И. Валеология -наука о здоровье.-М.,1990   7. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья | **Сентябрь** | зав. ДОУ  Хаялутдинова В.В.  ст. вос-ль  Никифорова А.В.  инструктор по физкультуре  Кальметова Н.Н.  Воспитатель Васенина Т.Н.  Воспитатель Васильева В.Г. |
| 2. | **Педагогический совет- дискуссия**  **Основные проблемы слухоречевой реабилитации детей д/в после кохлеарной имплантации**   1. Актуальность проблемы психологической и социальной адаптации ребенка в окружающий мир по итогам взаимоконтроля. 2. Создание специального образовательного пространства, обеспечивающего развитие ребёнка с нарушенным слухом в условиях детского сада и семьи. Индивидуальный подход в вопросах реабилитации и обучения детей с КИ. Знакомство с программой слухоречевой реабилитации «Я слышу мир!» 3. Презентация образовательного проекта «Ушарик и его друзья спешат на помощь в детский сад» 4. Принятие решения   **Литература:**   1. Развитие речевого слуха после кохлеарной имплантации ДЕФ. № 1/05 2. Королева Н.В. Диагностика и коррекция нарушений слухоречевой функции у детей раннего возраста   Информация из сети Интернет | **Ноябрь** | зав. ДОУ Хаялутдинова В.В.  ст. вос-ль Никифорова А.В.  уч.–деф. Крылова Е.А.,  уч.-деф. Алексеева О.И,  ст. вос-ль Никифорова А.В. |
| 3. | **Деловая игра**  **Взаимодействие специалистов ДОУ по совершенствованию духовного развития ребенка и культуры восприятия народного искусства**   1. Актуальность задач духовного развития через ознакомление детей с народным искусством по итогам тематического контроля. Итоги смотра-конкурса изобразительных уголков в группах. Обсуждение результатов анкетирования родителей «Приобщение детей к народному искусству в семье». 2. Ознакомление детей с народным искусством (декоративно-прикладным искусством, фольклорной музыкой и произведениями литературы) как средство духовного развития личности с нарушением слуха 3. Практическое задание для педагогов. 4. Принятие решение | **Январь** | зав. ДОУ Хаялутдинова В.В.  ст. вос-ль Никифорова А.В.  изорук-ль Петрова М.К.  вос-ль Ксенофонтова Т.Н. |
| 4. | **Тематический педсовет**  **Роль специального обучения в формировании у детей д/в представлений о профессиях.**   1. Развитие представлений ребенка с нарушением слуха о разнообразии профессий в процессе специального обучения по итогам тематического контроля. Итоги смотра-конкурса методических пособий и игр по ознакомлению с профессиями. 2. Понятие «специальное обучение». Разнообразие методов и приемов обучения дошкольников, их особенности. 3. Усложнение задач, содержания и методов работы в формировании у детей с нарушением слуха представлений о профессиях на протяжении дошкольного детства. Анализ программы.   **Литература:**   1. Выготский Л. С. Принципы социального воспитания глухонемых детей // Собр. соч. - М., 1983. - Т. 5. 2. Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии. — М., 1978. 3. Информация из сети Интернет | **Март** | зав. ДОУ Хаялутдинова В.В.  ст. вос-ль Никифорова А.В.  вос-ль Антонова М.Ю.  вос-ль Московкина О.И.  вос-ль Буланкова А.Н. |
| **5.** | **Педагогическая гостиная**   1. Аналитический отчет коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы педагогов. Анализ выполнения программных задач воспитания и обучения детей. Отчеты педагогов по самообразованию 2. Экспертиза городской психолого-медико-педагогической комиссии эффективности работы детского сада по повышению уровня коррекции нарушений развития у детей с сенсорной недостаточностью. 3. Оценка общественного мнения о качестве коррекционно-педагогического процесса в ДОУ. Итоги проведения анкетирования по оценке деятельности ДОУ 4. Итоги проведения конкурса «Лучший проект ДОУ» 5. Принятие решения | **Май** | воспитатели, учителя-дефектологи, педагоги  зав. ДОУ Хаялутдинова В.В.  ст. воспитатель Никифорова А.В. |
| 6. | **Установочный педсовет**   1. Анализ летнее- оздоровительной кампании в ДОУ. 2. Ознакомление с образовательной программой ДОУ на 2011-2012 уч. год. Утверждение проекта годового плана. Утверждение рабочих программ. Обсуждение расстановки педагогических кадров, расписаний занятий, кружковой работы 3. Презентация сайта, электронной почты МДОУ в Интернете. 4. Принятие решений | **Август** | зав. ДОУ  Хаялутдинова В.В.  ст.вос-ль Никифорова А.В.  Учителя-дефектологи, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Открытые просмотры** | | |
| № п/п | Направление деятельности | сроки | ответственный |
| 1. | **Формирование элементарных основ валеологической культуры ребенка-дошкольника с нарушением слуха:**  -на занятии по физвоспитанию  -на занятии по ознакомлению с окружающим | Сентябрь | инструктор по физкультуре  Кальметова Н.Н.  Воспитатель Васенина Т.Н.  Воспитатель Васильева В.Г.. |
| 2. | **Создание специального образовательного пространства, обеспечивающего развитие ребёнка с КИ:**  -на занятии по РСВ  -на занятии по РР | Ноябрь | уч.-деф. Алексеева О.И  уч.–деф. Крылова Е.А.,  . |
| 3. | **Совершенствование духовного развития ребенка и культуры восприятия народного искусств:**  -назанятии по музыкальному воспитанию  -на занятии по изобразительной деятельности  -в театральной деятельности | Январь | муз. руководитель Филиппова Н.В.,  изорук-ль Петрова М.К.  вос-ль Ксенофонтова Т.Н. |
| 4. | **Развитие представлений ребенка с нарушением слуха о профессии на занятии по ознакомлению с окружающим** | Март | вос-ль Антонова М.Ю.  вос-ль Буланкова А.Н.  вос-ль Московкина О.И |
| 5. | **Итоговые занятия по выполнению программных требований** | Май | Все специалисты, учителя-дефектологи, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Семинары, семинары – практикумы** | | |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный |
|  | Семинар «Использование информационных образовательных ресурсов в ДОУ» | октябрь | Ст.вос-ль Никифорова А.В. |
|  | Мастер-класс «В гостях у группы» по изготовлению новогодних украшений и открыток | декабрь | 1 группа  Изоруководитель Петрова М.К. |
|  | Семинар-практикум «Современные педагогические технологии в процессе обучения» | февраль | Ст. вос-ль Никифорова А.В. |
|  | Мастер-класс «В гостях у группы» по изготовлению украшений и открыток к 8 Марта | март | 2 группа  Изоруководитель Петрова М.К. |
|  | Мастер-класс «В гостях у группы» по изготовлению пасхальных украшений | апрель | 3 группа  Изоруководитель Петрова М.К. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Консультации** | | |
| № п\п | **Тема** | Сроки проведения | Ответственный |
|  | Профилактика физической и интеллектуальной перегрузки дошкольника | сентябрь | Вос-ль Васильева В.Г. |
| Верботональный метод реабилитации детей с нарушением слуха. | октябрь | Учитель-дефектолог Крылова Е.А. |
| Знакомство с авторской программой «Я слышу мир и говорю!» | декабрь | Ст. воспитатель Никифорова А.В.. |
| Использование фонетико-пиктографической ритмики в работе над произношением детей | февраль | Учитель-дефектолог Кириллова И.Н. |
| Тематическое планирование партнерской деятельности взрослого и ребенка | март | Вос-ль Ксенофонтова Т.Н. |
| Возможные способы организации и содержания работы с родителями в условиях коррекционного учреждения | апрель | Вос-ль Васенина Т.Н. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Смотры-конкурсы** | |
| № п/п | Тематика | Сроки проведения |
|  | Подготовка групп к новому учебному году | август |
|  | Смотр-конкурс «Лучший уголок по валеологии» | сентябрь |
|  | Смотр-конкурс изобразительных уголков в группах | январь |
|  | Смотр-конкурс методических пособий и игр по ознакомлению с профессиями | март |
|  | Конкурс «Лучший проект ДОУ» | апрель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Выставки детского творчества** | | |
| № п/п | Тематика | Сроки проведения | Ответственный |
|  | **Осень золотая в гости к нам пришла**  Выставка поделок из природного и бросового материала | сентябрь | Воспитатели |
|  | **День анимации**  Выставка рисунков детей «Рисуем мультики» | октябрь | Изоруководитель  Петрова М.К. |
|  | **Всемирный день ребенка.**  Выставка детских коллажей «Счастливое детство» | ноябрь | Воспитатели |
|  | **Город мастеров.**  Лепка из теста и пластика новогодних игрушек | декабрь | Изоруководитель  Петрова М.К. |
|  | **Каникулярная неделя.**  Выставка коллажей | январь | Изоруководитель  Петрова М.К. |
|  | **День защитников Отечества.**  Открытки для пап | февраль | Воспитатели |
|  | 1. **Марта**   Аппликация «Моя мама лучше всех»  **Масленица.**  Выставка - ярмарка: лепка сладкого печенья | март | Изоруководитель  Петрова М.К. |
|  | **3 мая –день Солнца**  Рисуем солнышки | май | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с семьей** | | | | |
| **Сроки проведения** | **Родительские собрания** | **Наглядная агитация** | **Консультации** | **Другие формы** |
| **Сентябрь** | **Групповые родительские собрания**   1. Психофизические особенности развития детей с нарушением слуха 2. Основные задачи воспитания и обучения детей на учебный год 3. Выборы родительского комитета | **Здоровье ребенка -основа его гармоничного развития**  инструктор по физической культуре Кальметова Н.К. | **Консультация специалиста**  Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни инструктор по физической культуре Кальметова Н.К. | **Анкетирование– опрос для вновь поступающих семей в ДОУ**  учителя- дефектологи  воспитатели  **Составление социального портрета семей** воспитанников  пед. -псих. Никифорова А.В.  **Семейная выставка «Урожай- 2011»** воспитатели групп  Участие в оформлении уголка по валеологии |
| **Октябрь** | **Общее родительское собрание**  Презентация ДОУ «Давайте познакомимся!»   1. Итоги летне-оздоровительной работы 2. Основные направления деятельности ДОУ и перспективы 3. Разное | **Особенности развития речи неслышащих детей**  учитель- дефектолог Алексеева О.И. | **Консультация специалиста**  Психологические особенности формирования речи у неслышащих детей  учитель- дефектолог Алексеева О.И. | **Анкетирование**  семей «Культура здоровья вашей семьи»  воспитатели групп  **Семейный конкурс костюмов «Самый мультяшный костюм»**  Участие семей в физкультурном досуге «Мультшоу» |
| **Ноябрь** |  | **Роль матери и отца в воспитании ребенка**  Пед. - псих. Никифорова А.В. | **Консультация специалиста**  Как вырастить успешного ребенка  Пед. - псих. Никифорова А.В. | **Работа по оформлению портфолио ребенка**  воспитатели групп, учителя-дефектологи |
| **Декабрь** | **Групповые** **родительские собрания**   1. Что такое семейный кодекс 2. Защита прав и правовое воспитание ребенка 3. Разное | **Речевая гимнастика для детей**  Воспитатель Буланкова А.Н. | **Групповые консультации**  Дидактические логопедические игры как средство мотивации детей в коррекционной работе  Воспитатель Буланкова А.Н. | **Творческий конкурс игрушки «Лучший снеговик»** среди семей  изоруководитель Петрова М.К.  воспитатели групп |
| **Январь** |  | **Как общаться с “проблемными” детьми**  Учитель-дефектолог Кириллова И.Н. | **Консультация специалиста**  О знаковых системах, замещающих естественный язык.  Учитель-дефектолог Кириллова И.Н. | **Анкетирования родителей** «Приобщение детей к народному искусству в семье».  **Участие родителей в оформлении уголка изобразительного творчества** |
| **Февраль** |  | **Роль декоративно-прикладного искусства в развитии личности ребенка**  Изоруководитель Петрова М.К. | **Групповые консультации**  Приобщение дошкольников к истокам народного изобразительного искусства  Изоруководитель Петрова М.К. | **Участие в соревнованиях, посвященных 23 февраля «Сильнее. Быстрее, выше!»** (спортивный праздник с папами)  инструктор по физической культуре Кальметова Н.Н. |
| Март | **Групповые** **родительские собрания**   1. Воспитание любви к родному городу в детском саду и в семье 2. Экскурсии и прогулки как средство патриотического воспитания дошкольников 3. Разное | **Психическое здоровье дошкольника и компьютер**  Учитель-дефектолог Крылова Е.А. | **Консультация специалиста**  Использование информационных ресурсов в обучении детей и качественной подготовки их к школе  учитель- деф. Крылова Е.А. | **Участие родителей в подготовке костюмов на фестиваль «Чувашский подснежник»** |
| Апрель | **Родительская конференция**  **«Взаимодействие ДОУ, школы и семьи в процессе подготовки детей к школе»**   1. Актуальность вопроса подготовки детей с нарушением слуха к обучению в школе 2. Выступление учителей школы 3. Разное | **Организация семейного театра дома**  муз. рук-ль Филиппова Н.В. | **Групповые консультации**  Логосказки как вид театрализованной деятельности в системе коррекции речевых нарушений  муз. рук-ль Филиппова Н.В. | **Обсуждение выпускного вечера. Привлечение родителей к подготовке** |
| Май | **Групповые** **родительские собрания**   1. Организация летнего отдыха детей 2. Создание условий в ДОУ для проведения эффективной летне - оздоровительной работы | **Осторожно, дорога!**  ст. вос-ль Ильина И.В | **Консультация специалиста**  Профилактика детского травматизма, сохранение здоровья детей  ст.м/Ильина И.В. | **Семейный конкурс детских портфолио**  **Анкетирование**  «Изучение и совершенствование имиджа ДОУ?»  зав.ДОУ Хаялутдинова В.В  Родительский субботник на территории д/с |

**Согласовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель МОУ № 32 Заведующий МДОУ № 26**

**Малова Е.В. В.В. Хаялутдинова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сотрудничество с МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 32**  **для глухих, слабослышащих и позднооглохших»** | | |
| **Сроки проведения** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Организация экскурсии воспитанников ДОУ в школу. Встреча с первоклассниками | **ст. вос-ль Никифорова А.В.** |
| **Октябрь** | Посещение уроков в 1-ом классе детьми ДОУ | **вос-ль Васенина Т.Н.** |
| **Ноябрь** | Экскурсия в школьную библиотеку  Просмотр детской познавательной литературы | **Учитель-дефектолог Крылова Е.А.** |
| **Декабрь** | Информационные встречи . Совместное обсуждение новинок научно-методической литературы. Оказание методической помощи педагогам ДОУ | **ст. вос-ль Никифорова А.В., педагоги** |
| **Январь** | Экскурсия на спортивную площадку. Катание детей на лыжах и санках | **инструктор по физо Кальметова Н.Н.** |
| **Февраль** | Проведение совместных досугов для воспитанников ДОУ и школы | **муз. рук-ль Филиппова Н.В.** |
| **Март** | Посещение мастерской школы. Знакомство с профессией (столяр, плотник, швея) | **вос-ль Антонова М.Ю.** |
| **Апрель** | Совместное совещание воспитателей ДОУ, учителей и психологов школы по вопросам преемственности | **Зав. ДОУ Хаялутдинова В.В., педагоги** |
| **Май** | Приглашение бывших выпускников ДОУ на выпускной бал | **муз. рук-ль Филиппова Н.В.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа в социуме** | | |  |
|  | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
|  | Обсуждение плана прохождения психолого - педагогической практики студентами вуза очного и заочного отделения **ЧГПУ им. Яковлева** | **сентябрь** | Зав.ДОУ Хаялутдинова В.В.  ст. вос-ль Никифорова А.В. |
|  | **Экскурсия в Культурно-выставочный Центр «Радуга». Посещение детских выставок** | **сентябрь** | изорук-ль Петрова М.К. |
|  | **Сотрудничество с ЧРИО, Учебно -методическим центром при МО и МП ЧР.** Повышение квалификации педагогов и  обобщение опыта работы. | **В течение года** | Ст. вос-ль Никифорова А.В., педагоги |
|  | Прохождение студентами **ЧГПУ им. Яковлева** психолого-педагогической практики по плану. Подведение итогов практики. | **сентябрь-октябрь**  **февраль-май** | Зав.ДОУ Хаялутдинова В.В.  ст. вос-ль Никифорова А.В. |
|  | Участие детей и педагогов ДОУ в Республиканских конкурсах, **организованных Развивающим центром «Совенок»** | **в течение года** | ст. вос-ль Никифорова А.В., педагоги |
|  | Участие воспитанников ДОУ в городском спортивном фестивале «Мы можем» в рамках сотрудничества с **МОУДОД «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа»** | **декабрь** | инструктор по физо Кальметова Н.Н. |
|  | **Взаимодействие с МБУЗ «2-ая городская больница» г. Чебоксары.** Профилактика заболеваний, проф. и диспансерные осмотры  и оздоровление детей | **в течение года** | Ст. м/с Ильина И.В. |
|  | **Экскурсия в театр оперы и балета.** Посещение зала, мастерских по изготовлению костюмов и декораций | **январь** | ст. вос-ль Никифорова А.В., Воспитатели Васенина Т.Н., Антонова М.Ю |
|  | Участие студентов в подготовке проведении досуга, посвященного 23 февраля | **февраль** | Муз. рук-л ь Филиппова Н.В. |
|  | Участие студентов в подготовке и проведении утренника 8 Марта  **21 Марта день кукольника**. Экскурсия в кукольный театр | **март** | инструктор по физо Кальметова Н.Н. |
|  | **2 апреля День книги**  Организация экскурсии в **детскую библиотеку им. А.Л. Барто**  **29 Всемирный день танца**  Совместное проведение Всемирного Дня танца с **ДОУ № 118, 36** | **апрель** | Воспитатели Васенина Т.Н., Антонова М.Ю.  Муз. рук-л ь Филиппова Н.В.  инструктор по физо Кальметова Н.Н. |
|  | **Выездное заседание ПМПК на базе ДОУ.** **Проведение комплексного  диагностического обследования  и своевременная подготовка рекомендаций по оказанию воспитанникам ДОУ  психолого-медико-педагогической помощи и выбору образовательного маршрута.** | **май** | Зав.ДОУ Хаялутдинова В.В.  ст. вос-ль Никифорова А.В.  учителя-дефектологи |
|  | Организация выступление детского коллектива ДОУ в **парке им. А. Николаева в рамках фестиваля «Чувашские подснежники»**  Ознакомительная экскурсия по городу Чебоксары. **Сотрудничество с**  **турфирмой «Чувашия турист»** | **май** | Муз. рук-л ь Филиппова Н.В.  ст. вос-ль Никифорова А.В. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Праздники, досуги, развлечения для детей в ДОУ** | | |
| № п\п |  | Сроки проведения | Ответственный |
|  | **«День знаний»**  Музыкальный досуг «Путешествие в страну знаний»  **21 сентября День Мира**  Физкультурный досуг «Мы любим спорт! Мы голосуем за мир!» | сентябрь | музрук-ль Филиппова Н.В.  инструктор по физической культуре Кальметова Н.Н. |
|  | **1 октября День пожилых**  Детский концерт  Осень золотая в гости к нам пришла! (осенние утренники по музо)  **28 октября День анимации**  Физкультурный праздник «Мультшоу» (совместно с родителями) | октябрь | музрук-ль Филиппова Н.В.  воспитатели  инструктор по физической культуре Кальметова Н.Н. |
|  | **20 ноября день ребенка**  Развлечение для детей | ноябрь | музрук-ль Филиппова Н.В.  инструктор по физической культуре Кальметова Н.Н.  все педагоги |
|  | **3 декабря День инвалидов**  Проведение благотворительной акция совместно с общественностью)  **10 октября День футбола**  Физкультурный досуг «Юные футболисты»  Бал в сказочном королевстве(новогодние утренники) | декабрь | музрук-ль Филиппова Н.В.  педагоги  инструктор по физической культуре Кальметова Н.Н.  музрук-ь Филиппова Н.В. |
|  | **Каникулярная неделя**  Проведение тематических досугов для детей | январь | инструктор по физической культуре Кальметова Н.Н.  учителя-дефектологи  музрук-ль Филиппова Н.В.  изоруководитель Петрова М.К.  воспитатели |
|  | **День защитника Отечества**  «Сильнее, быстрее, выше»  **Масленичная неделя**  Фольклорный досуг «Веселая ярмарка» | февраль | инструктор по физической культуре Кальметова Н.Н.  музрук-ль Филиппова Н.В. |
|  | 1. **Марта**   «Мамин праздник» ( детские утренники )  Физкультурное развлечение «Здоровье дарит Айболит»  **27 марта День театра**  Показ кукольного театра для детей | март | музрук-ль Филиппова Н.В.  инструктор по физической культуре Кальметова Н.Н.  музрук-ль Филиппова Н.В  педагоги |
|  | **21 апреля День танца**  Совместное проведение танцевального праздника с ДОУ № 118, № 36  **25 апреля День чувашского языка и символики**  «Весенние игрища» (фестиваль чувашских народных игр) | апрель | музрук-ль Филиппова Н.В.  инструктор по физической культуре Кальметова Н.Н.  педагоги |
|  | Выпускной бал «До свидания, детский сад !»  **3 мая День солнца**  Физкультурный досуг «Солнышко-ведрышко» | май | музрук-ль Филиппова Н.В.  инструктор по физической культуре Кальметова Н.Н. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Медико - педагогические совещания** | | |
| **1.** | - Итоги летне-оздоровительных мероприятий в ДОУ, анализ физического развития детей.  - Задачи на первое полугодие.  - Составление карты индивидуального маршрута ребенка | Сентябрь | Врач  Ст. м/с Ильина И.В..,  пед-псих. Никифорова А.В.  учителя-дефектологи |
| **2.** | Врачебный контроль за физическим развитием ребенка младшего дошкольного возраста.  -Задачи на второе полугодие.  - Состояние образовательной работы по физическому воспитанию детей. | февраль | Врач, ст. м/с.  Инструктор по физкультуре Кальметова Н.К. |
| **3.** | Анализ физического и психического здоровья детей (отчеты)  -Совместная работа детского сада и семьи по коррекции детей  - Итоги работы за год. | апрель | Ст. м/с Ильина И.В.  педагог-психолог Никифорова А.В. Инструктор по физкультуре Кальметова Н.К., |

**3.3. Административно-хозяйственная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников (ОБЖ)** | | |
| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, и охране жизни и здоровья детей  Разработка положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников ДОУ  Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах | сентябрь | Зав.ДОУ  Хаялутдинова В.В.  ст. вос-ль  Никифорова А.В. |
| Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов | октябрь | Зав.ДОУ  Хаялутдинова В.В. |
| Ревизия электропроводки в ДОУ, рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников | ноябрь | Завхоз Самаркина Г.В. |
| Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению | декабрь | Завхоз Самаркина Г.В. |
| Профилактика заболеваний в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия. | январь | Зав.ДОУ  Хаялутдинова В.В. |
| Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, прачечную | февраль | Завхоз Самаркина Г.В. |
| Об охране жизни и здоровья детей и сотрудников в зимний период | март | Зав.ДОУ  Хаялутдинова В.В. |
| Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников | апрель | комиссия по ОТ |
| Выполнение санэпидрежима в ДОУ. Санитарное состояние групп | май | Зав.ДОУ  Хаялутдинова В.В.  Ст.М/С Ильина И.В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение в ДОУ** | | |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Работа по оснащению ДОУ новыми пособиями, мебелью | сентябрь | Завхоз, воспитатели |
| Работа по озеленению территории ДОУ. Посадка многолетних цветов и кустарника | октябрь | Завхоз Самаркина Г.В. |
| Заготовка овощей | октябрь | Завхоз Самаркина Г.В. |
| Подготовка ДОУ к зиме, оклейка окон, уборка территории | ноябрь | Завхоз Самаркина Г.В. |
| Подготовка учреждения к Новому году  Просмотр трудовых книжек и личных дел | декабрь | Завхоз Самаркина Г.В. Зав.ДОУ Хаялутдинова В.В. |
| Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов | январь | Зав.ДОУ  Хаялутдинова В.В. |
| Работа в ДОУ по эстетике помещений | февраль | Завхоз Самаркина Г.В.,  воспитатели |
| Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей Работа по привлечению дополнительных финансовых средств | март | Зав.ДОУ  Хаялутдинова В.В. |
| Разработка уставных документов  Закупка материалов для ремонтных работ | апрель | Зав.ДОУ Хаялутдинова В.В  Завхоз Самаркина Г.В.. |
| Работа по благоустройству территории. Завоз торфа и речного песка, посадка овощей и цветов | май | Завхоз Самаркина Г.В.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Производственные совещания** | | |
| № п/п | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Итоги летне-оздоровительных мероприятий.  Анализ подготовки к новому учебному году | Сентябрь | Зав.ДОУ Хаялутдинова В.В.  Ст.м/с Ильина И.В. |
| 2. | Производственное собрание по итогам проверки по ОТ | Ноябрь | Зав.ДОУ Хаялутдинова В.В.  завхоз Самаркина Г.В. |
| 3. | Организация питания в ДОУ. | Январь | Зав.ДОУ Хаялутдинова В.В.  Ст.м/с Ильина И.В. |
| 4. | Итоги фронтальной проверки 3-ой группы Проведение инструктажей | Апрель | Зав.ДОУ |
| 5. | Ознакомление с планом по организации летне-оздоровительных мероприятий. Проведение инструктажей. | Май | Зав.ДОУ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консультации с обслуживающим персоналом** | | |
| **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственный** |
| Инструктаж с младшим персоналом « Должностные инструкции» | сентябрь | Зав.ДОУ Хаялутдинова В.В |
| Правила обработки посуды. Проветривание, смена белья и т. д. | ноябрь | ст. м/с  Ильина И.В. |
| Обсуждение роли младшего воспитателя в воспитании детей своей группы | январь | ст. вос-ль Никифорова А.В. |
| Повторяем правила САН ПИН | март | ст. м/с  Ильина И.В. |
| Соблюдение санэпидрежима в летний период | май | ст. м/с  Ильина И.В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контроль и руководство деятельностью** | | | | | |
| **Вид контроля** | **Содержание контроля** | **Объект (группа)** | **Срок** | **Отв.** | **Результаты обсуждения** |
| Сравнительный | Подготовка групп к новому учебному году | все группы | август | зав. ДОУ, ст. вос-ль | Производственное совещание |
| Тематический | Педагогические условия формирования элементарных основ валеологической культуры ребенка-дошкольника с нарушением слуха | все группы | сентябрь | зав. ДОУ, ст. вос-ль  ст. м/с | педсовет |
| Предупредительный | Режим питания. Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи. | 2 группа | октябрь | зав. ДОУ, ст. вос-ль  ст. м/с | производственное совещание |
| Оперативный | Выполнение рекомендаций по итогам тематической проверки « Формирования элементарных основ валеологической культуры ребенка-дошкольника с нарушением слуха» | Все группы | октябрь | зав. ДОУ, ст. вос-ль  ст. м/с | педсовет |
| Тематический | Эффективность взаимодействия специалистов ДОУ по совершенствованию духовного развития ребенка и культуры восприятия народного искусства | 2 и 3 группа | ноябрь | зав. ДОУ, ст. вос-ль | педсовет |
| Оперативный | Выполнение рекомендаций по итогам тематической проверки «Взаимодействие специалистов ДОУ по совершенствованию духовного развития ребенка и культуры восприятия народного искусства» | Все группы | декабрь | зав. ДОУ, ст. вос-ль | педсовет |
| Сравнительный  взаимоконтроль | Создание специального образовательного пространства, обеспечивающего развитие ребёнка с нарушенным слухом в условиях детского сада и семьи | 2 и 3 группа | январь | зав. ДОУ ст. вос-ль | педсовет |
| Предупредительный | Организация двигательного режима в ДОУ | 1 группа | февраль | зав. ДОУ, ст. вос-ль  ст. м/с | производственное совещание |
| Тематический | Развитие представлений ребенка с нарушением слуха о профессиях в процессе специального обучения | 2 и 3 группа | март | зав. ДОУ, ст. вос-ль  ст. м/с | педсовет |
| Фронтальный | Комплексное изучение воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми 3 группы | 3 группа | апрель | зав. ДОУ, ст. вос-ль  ст. м/с | производственное совещание |
| Оперативный | Выполнение рекомендаций по итогам комплексного изучения 3 группы | 3 группа | май | зав. ДОУ, | педсовет |
| Экспресс-диагностика и мониторинг | Диагностика по освоению детьми программного содержания в соответствии с комплексной программой воспитания и обучения | все группы | май | воспитатели, уч. -дефектологи, узкие специалисты  ст. вос-ль | педсовет |