Развлечение для детей средней группы.

Путешествие в сказку.

Сравнение дымковской и филимоновской игрушек.

 **Задачи.**
1.Учить сравнивать два вида народной игрушки (дымковскую и филимоновскую), их образы, особенности росписи.
2.Закреплять умение различать элементы росписей, колорит.
3.Формировать интерес к народным игрушкам.
4.Воспитывать уважение к труду народных мастеров.

 **Материал.**
Дымковские и филимоновские игрушки, иллюстрации, музыкальная запись русских народных песен; 2 декорации с изображением домиков на фоне пейзажа (домики с дымковскими и филимоновскими узором);силуэты игрушек, бумажные элементы узора для игры, карточки с изображением дымковских и филимоновских элементов узора.

 **Ход развлечения.**
- Здравствуйте, ребята. Сегодня по дороге в детский сад увидела я сороку.

 Сорока-белобока по лесу летала,
 По деревьям скакала,
 Детский сад искала.
 Принесла в клюве письмо. *(Показывает детям письмо)*
 От кого оно? *(Открывает конверт и читает письмо)* «Здравствуйте, ребятки,-
 Машутки и Ванятки,
 Тани, Вани, Пети и другие дети!
 Если любите играть,
 Сочинять и рисовать,
 Приезжайте в гости!
 Милости просим!
 Игрушки из села Дымково.»

- Ребята, хотите отправиться в гости к дымковским игрушкам? *(Хотим)*

- Так давайте полетим. На чем летают в сказках? *(Дети предлагают варианты ответов.)П*редлагают воспользоваться ковром-самолетом. На нем мы все сможем уместиться. *(Приглашает детей сесть на ковер)* Все готовы?
Ковер взлетает:

Раз, два, три, четыре, пять,
Начал наш ковер взлетать
Над полями, над горами,
Над высокими лесами.
Мы быстрее ветра мчимся.
Глядь- и мигом приземлимся.

*(Воспитатель открывает декорацию.)*

-Смотрите-ка, река! А по берегам реки- город. Реку Вяткой называют, и город такое же имя носит. Вятка- город старинный. Когда-то вокруг него крепостные стены были, защищающие жителей от врагов. А на другом берегу стоит село, где жили гончары. Они лепили из глины посуду и игрушки. Чтобы посуда была крепкой, ее обжигали в печках. Каждое утро над селом дружно поднимались дымки из печных труб. Может быть, поэтому это село и назвали Дымково.

- А ну-ка, посмотрим, кто здесь живет. *(Педагог переходит за столик. Заранее подготовленный ребенок читает стих):*

Кто письмо прислал с сорокой?
Кто послал ее далеко?
Кто ребяток в гости звал?
Кто игру им обещал?
Поскорее покажись, покажись,
Поскорее назовись, назовись!

*Звучит народная музыка. На столе появляются дымковские игрушки. Заранее подготовленные дети водят кукол и говорят за них:*

1 ребенок: За студеною водицей
 Собирается девица.
 Как лебедушка плывет,
 Ведра полные несет.

2 ребенок: Зонтик грибком, руки крендельком,
 Ходит девица-красавица по улице пешком.

3 ребенок: Эта гляньте, деток нянчит.
 Вокруг этой песик скачет.
 Наряжаться нравится
 Модницам- красавицам.

4 ребенок: В красном новеньком седле
 Всадник скачет на коне.
 Конь копытом гордо бьет,
 Молодца домой везет.
 Едет с ярмарки домой,
 К своей женке молодой!

5 ребенок: Поглядите, что за птицы!
 Кто ни взглянет, удивица!
 Расписные петухи,
 Курочки и индюки.
 Лапки, клювы, оперенье-
 Просто чудо, загляденье!

-Красивые игрушки? Давайте ненадолго в них превратимся. Становитесь в круг. Как только я буду называть какую-нибудь игрушку, нужно постараться изобразить ее в движении.

 **Музыкально- пантомимическая игра «Барыня».**

 Дети становятся в круг. Звучит музыка. Ведущий произносит: «Барыня!», и дети стараются двигаться так. Как, по их представлению, ходит дымковская барыня, придерживая длинную воображаемую юбку, поводя плечиками. «Конь!»- дети скачут, как лошадки. «Индюк!»- дети идут, высоко поднимая ноги, хлопая руками- крыльями, надувая щеки. «Козлик!» «Котик!» В конце игры ведущий говорит:
 Повернитесь, покружитесь,
 Низко- низко наклонитесь!
 Ждет нас новая игра,
 Составлять узор пора!

 **Дидактическая игра «Составь узор».**

Ведущий достает крупные контурные бумажные изображения дымковских игрушек и предлагает детям украсить их цветными бумажными элементами- кругами, кольцами, точками. Дети работают по 2-3. В конце игры воспитатель уточняет, какие элементы используются для составления узора:

- Какие элементы вы использовали для украшения игрушек? *(Круги, кольца, точки)*

- А какие еще элементы присутствуют на дымковских игрушках? *(Прямые и волнистые линии, черточки)*

- Какого цвета элементы? *(Ответы)*

-Молодцы! Справились с этим заданием. Но, к сожалению, нам пора. Попрощаемся с дымковскими игрушками полетим обратно.

*Дети прощаются, садятся на ковер.*Раз, два, три, четыре, пять,
 Начал наш ковер взлетать
 Над полями, над горами,
 Над высокими лесами.

- Ой, смотрите, ребята! Внизу стоит еще одна деревенька, а там какие-то игрушки. Давайте спустимся, и посмотрим, что это за игрушки. Согласны? *(Да)*

 Раз, два, три, четыре, пять
 Приземлимся мы опять!

 *На столике стоят филимоновские игрушки. На заднем плане панно, на котором изображена деревенька. Домики украшены филимоновскими узорами.*

*-* Что эта за деревенька? Что эта за игрушки? Вы их узнали, ребята? *(Ответы детей)*

- В деревне Филимоново раньше лепили игрушки из глины к празднику. И все- свистульки. Смешные придумывали свистульки: зверушек, птиц, коней, барышень, солдат.

-Чем отличаются фигурки филимоновских игрушек от дымковских? *(Филимоновские игрушки стройные, вытянутые. У всех животных сильно вытянутые шеи, так что коровы были похожи на жирафов, а медведи- на одноголового змея горыныча; ноги короткие.)*

- Какими элементами украшены? (Полосками, елочками, цветами)

- Какие краски используют филимоновские мастера при росписи своих игрушек? ( В основном- красный, желтый, зеленый, синий цвета.)

- Ребята, предлагаю поиграть в игру.

 **Дидактическая игра «Выбери узор»**

Дети делятся на две команды. 1 команда «Дымково», 2 команда «Филимоново». Командам дают наборы карточек с элементами дымковского и филимоновского узоров. Команды должны выбирать нужные карточки с узором.

- Отлично справились с заданием! Молодцы!

 **Народная игра «Плетень».**

- Хорошо поиграли. Ну, а теперь пора в путь-дороженьку. Нас ждет детский сад.

*Дети садятся на ковер.*

Раз, два, три, четыре, пять,
Начал наш ковер взлетать
Над полями, над горами,
Над высокими лесами.
Мы быстрее ветра мчимся.
Глядь- и мигом приземлимся.

Педагог подводит итоги.

-Дети, вам понравилось наше путешествие?

- Где мы побывали? Кого видели?

-Что больше всего вам понравилось во время путешествия?