**КОНСПЕКТ**

**совместной образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**по формированию основ безопасности через русскую народную сказку по теме: «Жизнь прожить – не поле перейти».**

Проводит:

Сарсания А.Э., воспитатель высшей категории ГБДОУ №2.

Цели:

Формировать у детей знания по основам безопасности жизни через русскую народную сказку.

Задачи:

*Образовательные* – закреплять навыки и умения, полученные раннее по правилам безопасного поведения на улице и дома; закреплять осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям.

*Развивающие* – развивать умение внимательно слушать, делать выводы из услышанного и обобщать; развивать осознание значимости изучаемого материала; формировать умение анализировать познавательный объект; развивать монологическую речь.

*Воспитательные* – воспитывать потребность вести безопасный образ жизни.

Технологии:

Игровая, мнемотехника, коммуникативные игры.

Предварительная работа:

Знакомство со сказками «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят; драматизация р.н. сказок; рисование по мотивам р.н. сказок, изготовление коллажей; знакомство с основами безопасности жизни в процессе совместной деятельности.

Материал дня занятия:

Коллаж по мотивам сказок; модель сказки «Три поросёнка»; мнемотаблицы к русским народным пословицам; фонарик; заготовки для изготовления куклы-оберега.

Ход занятия:

Негромко звучит музыка, в группу входят дети, здороваются с гостями:

Здравствуйте, честной народ,

В гости сказка к вам идёт!

Про хорошие дела

И про то, как жить нельзя.

Сказка ложь, да в ней намёк –

Добрым молодцам урок!

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель:

- Ребята, а вы любите слушать сказки? (ДА).

Тогда послушайте, какую сказку я вам сейчас расскажу:

Жили-были дедушка и бабушка. Вот однажды дедушка просит бабушку: «Испеки мне баба колобок». Бабка испекла, а колобок прыг, и покатился по тропинке в лес… Подхватили его гуси-лебеди и понесли прямо к бабе Яге… А она кустик за кустиком, деревце за деревце – и заблудилась. Смотрит, стоит избушка, постучала она в дверь – никто не отвечает, толкнула, а из избушки: «Сейчас как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!» Испугался зайчик и убежал. Сидит под кустиком и плачет. Услышал это волк, подошёл к двери и запел: «Козлятушки, ребятушки, отопритеся, отворитеся, ваша мама пришла, молочка принесла!»

Воспитатель:

- Понравилась вам сказка? Вы можете назвать – отрывки из каких сказок я использовала при составлении своей сказки?

- Чтобы вам было легче – посмотрите на этот коллаж.

(ДЕТИ ПЕРЕЧИСЛЯЮТ НАЗВАНИЯ СКАЗОК).

Воспитатель:

- Правильно. Давайте вспомним, что произошло с героями этих сказок.

Дети:

(КРАТКО ПЕРЕССКАЗЫВАЮТ, ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С ГЕРОЯМИ).

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, какие правила нарушили все эти герои?

Дети:

- Правила безопасности.

Воспитатель:

- Давайте перечислим какие правила безопасности были нарушены в этих сказках.

Дети:

- сказка «Колобок» - нельзя убегать от взрослых;

- сказка «Гуси-лебеди» - нельзя оставаться одному на улице без присмотра;

- сказка «Машенька и медведь» - нельзя уходить одному далеко;

- сказка «Зайкина избушка» - нельзя пускать в дом посторонних людей;

- сказка «Волк и семеро козлят» - нельзя открывать дверь чужим людям.

Воспитатель:

- А как вы думаете, что общего в сюжетах этих сказок?

(ГЕРОИ СКАЗОК УХОДИЛИ ИЗ ДОМА ИЛИ ОТКРЫВАЛИ ДВЕРЬ).

Воспитатель:

- А можно открывать дверь чужим людям или одному уходить из дома?

Дети:

- Нет!

Воспитатель:

- Давайте мы тоже построим себе домики.

Физ. минутка:

- Целый день тук да тук, - маршируем;

Раздаётся звонкий стук.

Молоточки стучат - стучим кулачёк о кулачёк;

Строим домик для зайчат.

Молоточки звенят - махи кистями рук;

Строим домик для бельчат.

Этот дом для белочек, - правая рука в сторону;

Этот дом для зайчиков, - левая рука в сторону;

Этот дом для девочек, - правая рука на пояс;

Этот дом для мальчиков, - левая рука на пояс;

Вот какой хороший дом, - руки соединяются над головой,

В нём мы славно заживём! получается домик.

Воспитатель:

- Какие красивые домики у вас получились. И наверное прочные, ведь не даром в русских народных пословицах говорится:

- «Мой дом - …, забыла. Помогите, пожалуйста, ребята, мне вспомнить эти пословицы.

(«Мой дом – моя крепость», «Дома стены помогают»).

ДЕТИ СОБИРАЮТ МНЕМОТАБЛИЦЫ ПОСЛОВИЦ И ПРОГОВАРИВАЮТ ИХ.

Воспитатель:

- Спасибо, ребята. А о бывает так, что дом есть, а как будто его нет. Как в сказке «Три поросёнка».

Зрительная гимнастика:

(Воспитатель фонариком показывает на волка и предлагает следить за огоньком).

- Увидел волк как поросёнок Ниф-Ниф спрятался в домике и решил его съесть. Набрал он через нос полную грудь воздуха и как дунет! Домик развалился. Побежал поросёнок к своему среднему братцу, а волк за ним. Набрал через нос полную грудь воздуха – да как дунет. Домик закачался. Волк опять как дунет – домик и развалился. Побежали поросята к старшему братцу. А волк подбежал, посмотрел на домик Наф-Нафа и не стал дуть, убежал в лес.

- Как вы думаете, что увидел волк?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель:

- Отгадайте загадки, и тогда узнаете, почему волк убежал в лес подальше от этого дома:

- это терем-теремок, на двери весит …(замок),

- это терем-теремок, над трубой идёт…(дымок),

- братцы дружно в нём живут, в гости волка не…(зовут),

- над огнём котёл висит, а в котле вода…(кипит),

- им не страшен дикий…(зверь),

- не откроют волку…(дверь).

Воспитатель:

- Скажите, ребята, а дома надо соблюдать правила безопасности?

- Давайте мы их вспомним:

Дети читают стихи по безопасности:

- Вы одни остались дома и решили поиграть…

А вы помните, что спички мама запретила брать?  
- С утюгом нельзя играть нам, и к стиралке подходить,

Для любимой куклы Маши кашу на плите варить.

- Ток – помощник в каждом доме, греет чайник и утюг,

Но запомни – ток опасен, и не каждому он друг!

- Вдруг погас твой телевизор, и компьютер не гудит,

Ты не лезь к нему с отвёрткой, лучше папу позови.

- Эта круглая розетка мне покоя не даёт,

Но я помню – на плакате: «Не подходи, а то – убьёт!»

- У бабули есть таблетки, их ей доктор прописал,

Ну а ты залез на стульчик и без спроса с полки взял…

- А пилюли не конфетки и микстура не компот,

И не надо без разбора всё запихивать в свой рот.

- Ну а коль беда случилась – к телефону поспеши

И знакомые две цифры поскорее набери! (01)

Воспитатель:

- Молодцы! Но я хочу проверит, так ли вы хорошо знаете все правила безопасности поведения на улице и дома. Давайте поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья…»

Я буду читать вам стихи о правилах безопасности, а вы будете говорить все хором «Это я, это я, это все мои друзья» если моё стихотворение правильное. А если не правильное – то вы должны молчать.

- Я на улице гуляла, дядю с тётей увидала,

В гости к ним я не пойду, лучше к маме побегу.

- Вот закончилась игра мне уже домой пора.

Лифт открылся – там чужой, с ним поеду я домой.

- Если в дверь стучится зверь, не открою эту дверь,

Я в глазочек посмотрю и тихонько отойду.

- Мамы с папой дома нет, приготовлю я обед.

Спички в руки я беру и сейчас огонь зажгу.

- Я на стульчик не вставала и шкафы не открывала.

Ложки, вилки и ножи для игры мне не нужны.

- Мы с подружкою играем, лечим куклу и кота,

Кот таблетку пить не хочет, проглочу её сама.

- Телевизор я включала и розетку увидала.

Пульт на место положу, к себе в комнату пойду.

- У меня есть кукла Катя, надо ей погладить платье,

Я сейчас утюг включу, и Катюшу наряжу.

- Мама спит, она устала, ну и я шуметь не стала.

Тихо рядом посижу, лишних бед не натворю.

Воспитатель:

- Теперь я знаю, что вы хорошо усвоили правила безопасного поведения на улице и дома. А чтобы вы их никогда не забывали, давайте сделаем сказочную куколку – оберег, которая будет вам их напоминать.

ДЕТИ УКРАШАЮТ КУКОЛКУ ПО СВОЕМУ ЖЕЛАНИЮ.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ.

При планировании были поставлены следующие цели:

*Образовательные* – формировать у детей знания по основам безопасности жизни через русскую народную сказку; закреплять навыки и умения, полученные раннее по правилам безопасного поведения на улице и дома; закреплять осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям; развивать умение внимательно слушать, делать выводы из услышанного и обобщать.

*Развивающие* – развивать осознание значимости изучаемого материала; формировать умение анализировать познавательный объект; развивать монологическую речь.

*Воспитательные* – воспитывать потребность вести безопасный образ жизни.

В занятии обобщён пройденный раннее материал, подведён итог по правилам соблюдения безопасности дома и на улице. Учтены возрастные особенности детей. При организации занятия соблюдены все необходимые гигиенические, педагогические и эстетические требования, создана предметно-развивающая среда. Материал соответствует теме и содержанию.

Были созданы проблемные ситуации, ситуации, требующие аналитического восприятия. Для мотивации и активизации познавательной деятельности детей были применены методы, повышающие познавательную активность:

- сравнительный метод;

- метод вопросов.

Соблюдены дидактические принципы: наглядность, доступность, принцип индивидуального подхода, психологического комфорта.

Материал усвоен. Дети получили стимул к самостоятельной деятельности по безопасности к использованию своих знаний в повседневной жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ.





