**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ**

**«ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ»**

**Цель:** повысить правовую культуру педагогов ДОУ

**Задачи:**

1. Расширения знания педагогов о содержании документов, регулирующих права ребенка.
2. Обогащение воспитателей умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями.
3. Знакомство с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей.

**Ход семинара**

1. **Вводная часть.**
2. **Эмоционально-психологический настрой участников семинара.**

Спокойно матери уйдут

В день, полный дел, хлопот, забот,

С надеждою в глаза взглянут,

С тобой, прощаясь у ворот.

Надежду ту не обмани,

С малышками не будь ты строгой,

И сердца нежного ростки

Рукою жесткою не трогай.

1. **Сообщение темы, задач семинара.**

Тема нашего семинара – «Правовое образование в ДОУ». Мы надеемся, что выбранная тема будет интересна, и вы станете активными участниками обсуждения.

1. **Актуальность выдвинутой темы.**

Актуальность проблемы прав человека, а особенно ребенка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т.д. – это необходимые условия гармоничного существования современного человека.

С наступлением 21 века эта проблема стоит особенно остро. Трудно пройти мимо беспризорного, голодного ребенка. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем, генофонд нации? Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка.

1. **История принятия Конвенции о правах ребенка.**

В 1923 году в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребенка. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей. В ней впервые подчёркивалось, что все человечество должно заботиться о защите прав детей.

Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребенка сложилась позже. Декларация прав ребенка была принята в 1959 году. Она явилась смысловой основой для нового важнейшего международного документа – Конвенции о правах ребенка.

В июне 1989 года от побережья Бретани курсом Дакар – Фор – де Франс – Нью-Йорк отошло трехмачтовое судно «Посланец города Нанта». На его борту находилось около десятка молодых людей разных национальностей в возрасте от 12 до 16 лет. Подростки представляли пять континентов, главным образом южные районы планеты. Они отправлялись в путешествие с двумя символическими целями: пройти маршрутами работорговли из Африки в Америку и общими усилиями поразмышлять над основными статьями проекта Конвенции о правах ребенка. В конце пути молодые люди посетили штаб – квартиру ООН в Нью-Йорке, где вручили петицию с требованием ратифицировать, наконец, Конвенцию, обсуждение которой началось еще в 1959 году.

И с этого момента о «мировой конституции прав ребенка» узнало все прогрессивное человечество.

1. **Основная часть.**
2. **Нормативно-правовая документация по защите прав детства.**

Существует целый ряд нормативно-правовых и организационных материалов по правам ребенка.

**1-й уровень – международный**

*Декларация прав ребенка* (принята ООН в 1959 году).

*Конвенция о правах ребенка* (принята ООН 20 ноября 1989 года).

**2 – й уровень – Конституция Российской Федерации.**

**3 – й уровень – Федеральная президентская программа** «Дети России», в составе которой целевые программы «Дети – инвалиды», «Дети – сироты», «Дети Чернобыля» «Планирование семьи», «Одаренные дети» - утверждена Указом Президента РФ от 18.08.04 г. №1696.

**Федеральный закон** «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций» (28.06.1995 г.)

**Федеральный закон** «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.1998 г.)

**Нормативные документы ДОУ:**

Устав ДОУ

Положение о родительском собрании

Положение о постановке на учет семей, оказавшихся в опасном положении.

**Ребенок обладает:**

* Личными правами
* Социальными правами
* Политическими правами
* Правами на образование и культуру
* Правами на защиту в экстремальных ситуациях

Государства – участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

**Ребенок обладает личными правами:**

* Неотъемлемое право на жизнь, выживание и здоровое развитие (ст. 6)
* Н регистрацию с момента рождения, на имя, приобретение гражданства; знание родителей и на их заботу (ст. 7)
* На сохранение своей индивидуальности (ст. 8)
* На поддержание связей с родителями в случае разлучения (ст. 9-10)
* На свободное выражение своих взглядов по всем вопросам, затрагивающим ребенка (если он способен их сформулировать) (ст. 12)
* На личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции, на защиту закона от незаконного посягательства на его честь и репутацию (ст. 16)
* На защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления и злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов; от пыток и жестокости (ст. 19, 33, 34, 35, 37).
* На недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом. Ни смертна казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет (ст. 37).
* Ребенок, нарушивший уголовное законодательство, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других (ст. 40).

**Ребенку гарантируются социальные права:**

* На особую защиту и помощь, предоставляемую государством в случае, если ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком положении (ст. 20).
* На пользовании наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезни и восстановления здоровья (ст. 24).
* На полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества в случае, если ребенок неполноценный в умственном или физическом отношении (ст. 23).
* На пользовании благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст. 26).
* На уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27).

**Ребенку гарантированы**

**Права политические:**

* На свободу мысли, совести, религии (ст. 14)
* На свободу ассоциаций и свободу мирных собраний
* На знание своих прав, изложенных в Конвенции

**Права на образование и культуру:**

* На свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка (ст. 13).
* На доступ к информации и материалам различных национальных и международных источников (ст. 17).
* На образование, в том числе бесплатное и обязательное начальное, доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого (ст. 28).
* На пользование культурой, исповедование своей религии и исполнение её обрядов, а также пользование родным языком совместно с членами своей этнической, религиозной или языковой группы (ст. 30).
* На отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях. Свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством (ст. 31).
1. **Игра «Знатоки права» (фрагмент).**

***Ведущий.*** Мы предлагаем вашему вниманию небольшую игру, в ходе которой необходимо ответить на вопросы. Педагоги делятся на 2 команды. Каждой команде будет задан вопрос, на который они должны будут ответить. Жюри будет оценивать ответы команд.

**Вопросы для выбора капитанов команд:**

1. **Что является высшей ценностью в России по Конституции РФ?**

*(Человек, его права и свободы)*

1. **В каком году принята Конвенция о правах ребенка?** (*1989 г.)*

**1-й конкурс «Викторина»**

**1 команда. Какова цель ООН?**

*А. Защита прав человека* Б. Проведение Олимпийских игр

В. Наказание уголовных преступников

**2. команда В каком документе изложены права ребенка?**

А. В Конституции РФ *Б. Конвенции о правах ребенка*

В. В декларации прав ребенка

**1. команда Какая высокоразвитая страна мира пока еще не подписалась под Конвенцией?**

А. Япония *Б. США* В. Канада

**2. команда Кто признается ребенком по Конвенции о правах ребенка?**

*А. Лицо, достигшее 18 лет* Б. Лицо, достигшее 14 лет В. Лицо, достигшее 16 лет

**1. команда Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?**

А. 45 Б. 37 *В. 54*

**2. командаКакие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?**

*А. Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.*

Б. Право на жизнь, свободно выражать свои мысли, на отдых и досуг.

В. Право на жизнь, на семейные связи, на образование.

**1. команда Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни для развития ребенка?**

А. Органы управления РФ Б. Органы местного самоуправления

*В. Родители и другие лица, воспитывающие ребенка*

**2. команда Имеет ли ребенок право на доходы, полученные им?**

А. Нет, ребенок не должен работать.

*Б. Да, если они получены не в результате правонарушения.*

В. Нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители.

**1. команда Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении?**

А. Учредитель Б. Органы управления образовательным учреждением

*В. Должностные лица образовательного учреждения.*

**2. команда Кто в нашей стране стоит на страже прав и свободы граждан?**

А. Председатель правительства *Б. Президент* В. Председатель Гос. Думы

 **2-й конкурс «Знаем ли мы права детей»**

Попытайтесь опровергнуть следующее высказывание, используя статьи Конвенции о правах детей.

1 команда

* У детей есть только одно право: делать то, что велят им родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью (*Согласно статье 2 все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимает необходимые меры по защите его прав).*

2 команда

* Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его интересам (*Согласно ст. 9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими).*

 **3 -й конкурс «Интерпритация понятия о правах человека в поступках литературных героев»**

1. Команда: в какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? *(«Серая шейка», «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»*).
2. Команда: какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (*Три поросенка, Заюшкина избушка – зайка*).
3. Команда: героиня, какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? *(«Лягушка – путешественница»*).
4. Команда: в какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*Дюймовочка*).

**Конкурс капитанов.**

1. Попробуйте назвать имя польского писателя, который в 1929 году выпустил книгу «Права ребенка на уважение» (*Я. Корчак).*
2. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? *(и правом, и обязанностью)*
3. С какого возраста ребенок способен принимать решения? *(с 3 лет)*
4. Кому принадлежат слова о том, что «счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка? *(Ф.М. Достоевский)*
5. Какой стиль воспитания несовместим с правами ребенка?*(авторитарный)*
6. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? *(оба родителя)*
7. Кто должен делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции? *(Государство)*

**4 – й конкурс «Слабое звено»**

Цель: уточнить, закрепить знания педагогов о правах человека.

Вам будут заданы вопросы, отвечать на них быстро и четко.

1 команда: какие права были нарушены в ситуации: 15-летнему подростку запретили посещать церковь? *(уважение свободы совести)*

2 команда: какие права были нарушены в ситуации: 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище? (*равные права всех детей независимо от пола).*

1 команда: какие права были нарушены в ситуации: в больнице ребенку перелили зараженную кровь? (*право на жизнь*).

2 команда: какие права были нарушены в ситуации: учительница прочитала записку, адресованную другому школьнику? *(право на тайну переписки).*

1 команда: какие права были нарушены ведьмой в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (*право на жизнь).*

2 команда: почему обитатели дворав сказке Андерсена «Гадкий утенок» обижали гадкого утенка, какое право они нарушали? *(он не был похож на других, нарушено право на сохранение индивидуальности).*

1. **Подведение итогов семинара. Жюри подсчитывает баллы.**
2. Игра «Волшебный сундучок»

***Ведущий.***Чтобы подвести итог нашего семинара по правам детей, мы предлагаем ознакомиться с такой формой работы с детьми, как игра «Волшебный сундучок», и поиграть.

Правила: из сундучка по очереди достают предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо определить, какое право он вам напоминает.

***Сердечко*** (право на заботу и любовь), ***домик*** (право на имущество), ***конверт* (**никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать), ***букварь*** (право на учебу), ***игрушечные утенок и утка*** (о праве ребенка быть вместе с мамой).

Все люди – маленькие и взрослые – имеют права, и никто не вправе их нарушать.

1. Упражнение «Согрей птичку»

***Ведущий.***Я предлагаю вам выполнить упражнение «Согрей птичку», которое поможет выразить свою любовь и подарить кому-нибудь теплоту и нежность своего сердца.

*(упражнение выполняется под музыку)*

Встаньте, пожалуйста. Сложите ладони, представляя, что вы держите птицу в руках. Чтобы её согреть, подышите на ладони, прижмите их к груди… и выпустите птичку на волю.

Сейчас вы почувствовали, как это приятно – о ком-то заботиться – и как это ответственно.

В жизни можно по-разному жить:

В горе и в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так:

На рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обнаженной солнце достать

И подарить его людям.

А. Вознесенский

Мы надеемся, что тема семинара никого из вас не оставила равнодушным, и вы почерпнули для себя что-то нужное и новое.

Благодарим за активное участие и сотрудничество!

**Жюри подводит итог.**