2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** |
| **Устное народное творчество 16ч.** | | | | |  |
| 1 | Загад­ки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** понимание и приня­тие учебной задачи, анализ объ­екта с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Регулятивные***: извлечение необходи­мой информации из прослушанных текстов; преобразование объекта из чувственной формы в модель.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио­нально - нравственной отзывчи­вости, понимание и сопережи­вание чувствам других людей. | 2 |
| 2 | Пословицы. Какие бывают пословицы. | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** сравнение посло­виц, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***Регулятивные***: осознанное и произвольное построение высказывания в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.  ***Коммуникативные:*** соблюдение пра­вил сотрудничества; осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***Личностные:*** любознательность, ак­тивность и заинтересованность в по­знании мира. | 3 |
| 3 | Русские народные сказки. «Самое дорогое». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** чтение, постановка вопросов, выдви­жение гипотез, сравнение изучаемых объектов (сказок).  ***Регулятивные:*** обобщение результатов сравнения в таблице и схеме.  ***Коммуникативные:***  выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Личностные:*** Самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки, приня­тие образа «хорошего ученика». | 5 |
| 4 | Русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** чтение, постановка вопросов, выдви­жение гипотез, сравнение изучаемых объектов (сказок).  ***Регулятивные:*** обобщение результатов сравнения в таблице и схеме.  ***Коммуникативные:***  выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Личностные:*** Самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки, приня­тие образа «хорошего ученика». | 6 |
| 5 | Слушание. Сказки о животных. Русская народная сказка. «Лиса и Котофей Иванович» | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** анализ текста и составление модельного или словесного плана (блок-схемы).  ***Регулятивные:*** рассказ прочитанного по плану; выделение особенностей построения книги (предисловие, послесловие); устанавливание закономерности; ис­пользование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные***: выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Личностные:*** способность к организации собственной деятельности. | 9 |
| 6 | Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». Русская народная сказка. | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  ***Регулятивные:*** использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  ***Коммуникативные***: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки, приня­тие образа «хорошего ученика». | 10 |
| 7 | Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** чтение, постановка вопросов, выдви­жение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Коммуникативные***: при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 12 |
| 8 | Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. О присказках. | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** чтение, постановка вопросов, выдви­жение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Коммуникативные***: при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 13 |
| 9 | Слушание. Русская народная сказка. «Елена Премудрая», чукотская сказка «Девушка и Месяц». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** чтение, постановка вопросов, выдви­жение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Коммуникативные***: при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 16 |
| 10 | Скороговорки. Потешки. Какие бывают скороговорки. | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  ***Регулятивные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  ***Коммуникативные***: формирование уважительного отношения к иному мнению.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 17 |
| 11 | Обобщение по разделу «Устное народное творчество». «Проверьте себя». | 1 | Урок-обобщение по разделу | ***Познавательные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  ***Регулятивные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  ***Коммуникативные***: формирование уважительного отношения к иному мнению.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 19 |
| 12 | Былины. «Добрыня и Змея». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Регулятивные***: изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий.  ***Коммуникативные***: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ***Личностные:*** развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживая чувствам других людей. | 20 |
| 13 | Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Регулятивные***: изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий.  ***Коммуникативные***: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ***Личностные:*** развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживая чувствам других людей. | 23 |
| 14 | Былины. «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Регулятивные***: изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий.  ***Коммуникативные***: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ***Личностные:*** развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживая чувствам других людей. | 24 |
| 15 | Слушание. Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** представление книги по плану (название книги, книга-произведение или книга-сборник, фамилия художника, имена героев, точка зрения автора или выражение своей точки зрения).  ***Регулятивные***: анализ своей работы; оценивание работы по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | 26 |
| 16 | Обобщение по теме «Былины». «Проверьте себя». Навык чтения вслух. | 1 | контрольно-обобщающий | ***Познавательные:*** представление книги по плану (название книги, книга-произведение или книга-сборник, фамилия художника, имена героев, точка зрения автора или выражение своей точки зрения).  ***Регулятивные***: анализ своей работы; оценивание работы по заданным критериям.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | 27 |
| **Басни 5ч.** | | | | |
| 17 | Басни Эзопа и И.А.Крылова  Эзоп. «Лисица и виноград». И.А. Крылов «Лиса и виноград» | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: правильное называние басни, выделение морали, вступления, рассказа (развития действия); приведение примеров олицетворения.  ***Регулятивные***: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; самооценка на основе критериев учебной деятельности.  ***Коммуникативные***: критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося. | 30 |
| 18 | И.А. Крылов. «Ворона и Лисица».  Эзоп. «Ворон и Лисица». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: передача интонации отношения к героям, нравоучительного тона морали; самостоятельное выделение пауз и логических ударений, наблюдение за знаками препинания.  ***Регулятивные***: определение интонационного рисунка для чтения диалога.  ***Коммуникативные***: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 1 |
| 19 | И.А. Крылов. «Волк и Ягненок», «Крестьянин и работник». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: передача интонации отношения к героям, нравоучительного тона морали; самостоятельное выделение пауз и логических ударений, наблюдение за знаками препинания.  ***Регулятивные***: определение интонационного рисунка для чтения диалога.  ***Коммуникативные***: при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 3 |
| 20 | Слушание. Эзоп. «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица», А.Е. Измайлов. «Филин и чиж». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;ведение диалога, формулировка высказывания.  ***Личностные:*** самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учеб­ной деятельности. | 4 |
| 21 | Басни. Урок-обобщение по разделу.«Проверьте себя». | 1 | Повторительно – обобщающий. | ***Познавательные:*** аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, формулировка выводов.  ***Личностные:*** использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 7 |
| **Произведения А.С. Пушкина 10ч.** | | | | |
| 22 | А.С. Пушкин. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зеленый…» | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** составление вопросов для викторины по произведениям поэта.  ***Регулятивные***: выполнение взаимопроверки чтения наизусть отрывка из поэмы «Руслан и Людмила».  ***Коммуникативные:***. при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** способность одолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | 8 |
| 23 | А.С. Пушкин.Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «Бой Руслана с головой». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** составление словаря устаревших слов с подбором современных терминов.  ***Регулятивные***: понимание и принятие учебной зада­чи, решение учебной задачи, связанной с повседневной жизнью.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.  ***Личностные:*** заинтересованность в расширении и углублении знаний. | 10 |
| 24 | А.С. Пушкин.«Сказка о царе Салтане…». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-симво­лических средств.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Регулятивные***: анализ сказки и составление плана (блок-схемы).  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат. | 11 |
| 25 | А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-симво­лических средств.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Регулятивные***: изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий.  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат. | 14 |
| 26 | А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-симво­лических средств.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Регулятивные***: изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий.  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат. | 15 |
| 27 | Слушание. К. Г. Паустовский. «Сказки Пушкина». А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-симво­лических средств.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Личностные:*** самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учеб­ной деятельности. | 17 |
| 28 | А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Э. Бабаев. «Там лес и дол видений полны…». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-симво­лических средств.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Личностные:*** самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учеб­ной деятельности. | 18 |
| 29 | А. С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя», «Зимний вечер». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** подбор произведения к модели; выразительное чтение стихотворения.  ***Регулятивные:*** осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера; начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, умение ставить вопросы.  ***Личностные:*** самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учеб­ной деятельности. | 21 |
| 30 | А. С. Пушкин. «Няне». Навык чтения молча. | 1 | Урок -проект | ***Познавательные:*** сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, умение ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Личностные:*** самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учеб­ной деятельности. | 22 |
| 31 | Обобщение по разделу  «Произведения А.С.Пушкина». «Проверьте себя». | 1 | Обобщающий. | ***Познавательные:*** сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, умение ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Личностные:*** самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учеб­ной деятельности. | 24 |
| **Стихи русских поэтов 5ч** | | | | |
| 32 | Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою зимою…». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-симво­лических средств.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Регулятивные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы.  ***Личностные:*** самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учеб­ной деятельности. | 25 |
| 33 | А.Н Майков. «Осень». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 28 |
| 34 | А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…». «Кот поёт глаза прищуря…». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную зада­чу, самостоятельно готовить выразительное чтение стихотворения по алгоритму, предложенному учителем.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 29 |
| 35 | Слушание. Стихи русских поэтов. И.А. Бунин. «Листопад» . | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: находить в библиотеке книги со стихотворениями И.А. Бунина; готовить небольшое монологическое высказывание об одном из русских поэтов (3-5 предложений).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 31 |
| 36 | Комплексная разноуровневая контрольная работа. «Проверьте себя». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***Познавательные***: чтение наизусть стихов русских поэтов; аннотирование книги, прочитанной самостоятельно.  ***Регулятивные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 1 |
| **Произведения Л.Н. Толстого 11ч.** | | | | |
| 37 | Л.Н. Толстой. Сказка «Два брата». Басня «Белка и волк». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: деление текста на части; самостоятельное составление плана; комментирование ответа.  ***Регулятивные:*** нахождение главной мысли басни и сказки; прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог при работе в группах по разным образовательным маршрутам.  ***Личностные:*** готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 11 |
| 38 | Л.Н. Толстой. «Ореховая ветка». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: деление текста на части; самостоятельное составление плана; комментирование ответа.  ***Регулятивные:*** нахождение главной мысли басни и сказки; прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог при работе в группах по разным образовательным маршрутам.  ***Личностные:*** готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 12 |
| 39 | Слушание. Сказки Л.Н.Толстого. | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: моделирование обложки книги; работа со схемой; чтение, заполнение таблицы, выдвиже­ние гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** самостоятельное чтение и поиск книги Л.Н. Толстого; работа с аппаратом книги (обложка, титульный лист, оглавление, аннотация).  ***Коммуникативные:*** умениезадавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 14 |
| 40 | Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: моделирование обложки книги; работа со схемой; чтение, заполнение таблицы, выдвиже­ние гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** самостоятельное чтение и поиск книги Л.Н. Толстого; работа с аппаратом книги (обложка, титульный лист, оглавление, аннотация).  ***Коммуникативные:*** умениезадавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 15 |
| 41 | Л.Н. Толстой. Научно - познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: определять главную мысль, чувства и мысли автора; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  ***Регулятивные:*** обобщать результаты сравнения текстов в таблице; анализировать факты и чувства, изложенные в рассказах.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 18 |
| 42 | Л.Н. Толстой. «Лев и собачка». | 1 |  | ***Познавательные***: определять главную мысль, чувства и мысли автора; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  ***Регулятивные:*** обобщать результаты сравнения текстов в таблице; анализировать факты и чувства, изложенные в рассказах.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 19 |
| 43 | Художественные рассказы Л.Н. Толстого. Л.Н.Толстой «Прыжок». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: деление текста на части; составление блок- схемы, плана; выполнение словарной работы.  ***Регулятивные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами и технологиями учебного предмета.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка выводов.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 21 |
| 44 | Художественные рассказы Л.Н. Толстого. Л.Н.Толстой «Прыжок». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: деление текста на части; составление блок- схемы, плана; выполнение словарной работы.  ***Регулятивные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами и технологиями учебного предмета.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка выводов.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 22 |
| 45 | Л.Н.Толстой. Былина «Как боролся русский богатырь» | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: деление текста на части; составление блок- схемы, плана; выполнение словарной работы.  ***Регулятивные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами и технологиями учебного предмета.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка выводов.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 25 |
| 46 | Слушание. Книги Л.Н. Толстого.  А. Сергеенко « Как Л.Н Толстой рассказывал сказку об огурцах». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: составление модельного плана; краткий пересказ по плану; моделирование обложки.  ***Регулятивные:*** планирование своей деятельности в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога:  задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | 26 |
| 47 | Произведения Л.Н. Толстого. Обобщение по разделу . «Проверьте себя». | 1 | контрольно-обобщающий | ***Познавательные***: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, кор­рекция; способность преодолевать трудности.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;ведение диалога.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 28 |
| **Произведения Н.А. Некрасова 7ч.** | | | | |
| 48 | Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети» (отрывок), «Мужичок с ноготок»(отрывок). К. И. Чуковский «Мужичок с ноготок». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 29 |
| 49 | Слушание. Н. А. Некрасов «Крестьянские дети» (в сокращении). | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе, к творческому труду;личная ответ­ственность за свои поступки. | 2 |
| 50 | Стихи Н. А. Некрасова о природе «Славная осень…». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду;самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 3 |
| 51 | Стихи Н. А. Некрасова о природе. « Зелёный шум». К. И. Чуковский «Зелёный шум». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду;самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 5 |
| 52 | Стихи Н. А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду. | 6 |
| 53 | Слушание. К. И. Чуковский «О стихах Н. А. Некрасова». . Н. А. Некрасов «Саша». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду;самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 9 |
| 54 | Обобщение по разделу «Русские поэты».  « Проверьте себя». Выразительность чтения. | 1 | Контрольно -обобщающий | ***Познавательные***: выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду;самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 10 |
| **Произведения А.П. Чехова 7ч** | | | | |
| 55 | А.П.Чехов. Повесть «Степь» (отрывок). | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду;самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 12 |
| 56 | А.П. Чехов. Повесть «Степь» (отрывок).  «Белолобый». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду;самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 13 |
| 57 | А. П Чехов. «Ванька». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду;самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 16 |
| 58 | А. П Чехов. «Ванька».  Навык чтения молча. | 1 | Контрольно -обобщающий | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду;самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 17 |
| 59 | Н.С. Шер. « О рассказах А.П. Чехова». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравне­ние.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 19 |
| 60 | Слушание. Книги о животных.  Л. Андреев «Кусака». Навык чтения вслух. | 1 |  | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравне­ние.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 20 |
| 61 | Произведения А.П. Чехова. Обобщение по разделу. « Проверьте себя». | 1 | урок обобщения и систематизации знаний. | ***Познавательные***: обобщение информации в таблице, схеме, кластере.  ***Регулятивные:*** осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** преодоление трудности; доведение начатой работы до её завершения. | 23 |
| **Сказки зарубежных писателей. 4ч** | | | | |
| 62 | Сказки Ш. Перро. Ш.Перро «Подарки феи». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравне­ние.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 24 |
| 63 | Сказки Ц. Топелиуса.  Ц. Топелиус. «Солнечный луч в ноябре», «Зимняя сказка». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравне­ние.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 26 |
| 64 | Слушание. Сказки зарубежных писателей. Х.- Г. Андерсен.  «Снеговик»; Братья Гримм « Умная дочь крестьянская». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравне­ние.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 27 |
| 65 | Урок - утренник «В мире сказок». | 1 | Обобщающий. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка.  ***Регулятивные:*** определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 13 |
| **Стихи русских поэтов. 7ч** | | | | |
| 66 | Стихи о Родине. И.С. Никитин. «Русь». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравне­ние.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 14 |
| 67 | Стихи о природе. И.С. Никитин. «Утро». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравне­ние.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 16 |
| 68 | Стихи о детях.  И.З. Суриков. «Детство». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравне­ние.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 17 |
| 69 | Слушание. Стихи русских поэтов. И.С. Никитин. «Помню я: бывало, няня…». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравне­ние.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 20 |
| 70 | Стихи о Родине. С.Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравне­ние.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 21 |
| 71 | Слушание. Стихи о Родине и родной природе. Ф.Н. Глинка. «Москва». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьни­ка на основе положительного отноше­ния к школе. | 23 |
| 72 | Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов».  « Проверьте себя». | 1 | Обобщающий |  | 24 |
| **Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка. 6ч** | | | | | |
| 73 | Д.Н. Мамин - Сибиряк. Рассказ «Приёмыш». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутритекстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьни­ка на основе положительного отноше­ния к школе. | 27 |
| 74 | Д.Н. Мамин - Сибиряк. Рассказ «Приёмыш». | 1 | Комбинированный | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьни­ка на основе положительного отноше­ния к школе. | 28 |
| 75 | Д.Н. Мамин - Сибиряк. Рассказ «Приёмыш».  В.Астафьев «Стрижонок Скрип». | 1 | Комбинированный | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьни­ка на основе положительного отноше­ния к школе. | 30 |
| 76 | Д.Н. Мамин - Сибиряк. Сказка «Умнее всех». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьни­ка на основе положительного отноше­ния к школе. | 31 |
| 77 | Слушание. Рассказ Д.Н. Мамина - Сибиряка «Постойко». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьни­ка на основе положительного отноше­ния к школе. | 3 |
| 78 | Д.Н. Мамин – Сибиряк. «Постойко». | 1 |  | ***Познавательные***: выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьни­ка на основе положительного отноше­ния к школе. | 4 |
| **Произведения А.И. Куприна. 8ч** | | | | | |
| 79 | А.И. Куприн. «Синяя звезда». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 6 |
| 80 | А.И. Куприн. «Синяя звезда». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду. | 7 |
| 81 | А.И. Куприн. «Синяя звезда». | 1 | Комбинированный | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 10 |
| 82 | А.И. Куприн. «Синяя звезда». | 1 | Комбинированный | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду. | 11 |
| 83 | А.И. Куприн. «Барбос и Жулька». | 1 | Комбинированный. | ***Регулятивные:*** осуществление текущего контроля своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 13 |
| 84 | А.И. Куприн. «Барбос и Жулька». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду. | 14 |
| 85 | Слушание. Книги о животных. А.И.Куприн «Собачье счастье» | 1 | Комбинированный. | ***Регулятивные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 17 |
| 86 | Обобщение по разделам «Произведения Д.Н. Манина – Сибиряка и А.И. Куприна».  «Проверьте себя». | 1 | Урок-проект | ***Познавательные***: осуществление текущего контроля своих действий по заданным критериям.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 18 |
| **Стихи С.А. Есенина. 7 ч** | | | | |
| 87 | Стихи о Родине. «Я покинул родимый дом…» (отрывки). | 1 | Комбинированный. | ***Регулятивные:*** осуществление текущего контроля своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 20 |
| 88 | Стихи о природе. С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы…». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.  ***Регулятивные:*** высказывание собственного суждения и его обоснование.  ***Коммуникативные:*** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса;  ***Личностные:*** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду;самостоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки. | 21 |
| 89 | Стихи о природе. С.А. Есенин. «Берёза». Стихи С.Есенина о берёзе (отрывки). | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Регулятивные:*** осуществление текущего контроля своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 24 |
| 90 | С.А. Есенин. «Бабушкины сказки». | 1 | Комбинированный. | ***Регулятивные:*** осуществление текущего контроля своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 25 |
| 91 | С.А. Есенин. «Бабушкины сказки».  Выразительность чтения. | 1 | Комбинированный. | ***Регулятивные:*** осуществление текущего контроля своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 27 |
| 92 | Слушание.  С.А. Есенин. «Сыплет черёмуха снегом…», «Топи да болота…»; И.С. Тургенев «Деревня». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 28 |
| 93 | Обобщение по разделу «Стихи С.А.Есенина». «Проверьте себя». | 1 | Обобщающий. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 3 |
| **Произведения К.Г. Паустовского. 12ч** | | | | |
| 94 | К.Г. Паустовский. Сказка «Стальное колечко». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 4 |
| 95 | К.Г. Паустовский. Сказка «Стальное колечко». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 6 |
| 96 | К.Г. Паустовский. Сказка «Стальное колечко». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 7 |
| 97 | К.Г. Паустовский. Сказка «Стальное колечко». Навык чтения вслух. | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 10 |
| 98 | К. Г. Паустовский «Кот-ворюга». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 11 |
| 99 | К. Г. Паустовский «Кот-ворюга». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 13 |
| 100 | К. Г. Паустовский «Кот-ворюга». Навык чтения молча. | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 14 |
| 101 | К. Г. Паустовский. «Какие бывают дожди?» | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 17 |
| 102 | К. Г. Паустовский. «Заячьи лапы». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 18 |
| 103 | Слушание. К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб». И.Тургенев «Воробей». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 20 |
| 104 | Обобщение по разделу. Комплексная разноуровневая контрольная работа. | 1 | Обобщающий |  | 21 |
| 105 | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | 1 | Комбинированный | ***Познавательные:*** аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 31 |
| **Произведения С.Я. Маршака. 4ч.** | | | | |
| 106 | С.Я. Маршак. Стихотворение «Урок родного языка». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 1 |
| 107 | С.Я. Маршак. Стихотворение «Ландыш». | 1 | Комбинированный | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную зада­чу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьни­ка на основе положительного отноше­ния к школе. | 3 |
| 108 | С.Я.Маршак. Пьеса-сказка «Кошкин дом». | 1 | Комбинированный | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 4 |
| 109 | Обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я Маршака». В. Субботин. «С Маршаком». | 1 | Обобщающий | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 7 |
| **Произведения Л. Пантелеева. 5ч** | | | | | |
| 110 | Л. Пантелеев. Рассказ «Честное слово». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 8 |
| 111 | Л. Пантелеев. Рассказ «Честное слово».  В.Осеева «Бабка» | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 10 |
| 112 | Л. Пантелеев. Исторические рассказы «Камилл и учитель» . | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 11 |
| 113 | Л. Пантелеев. Исторические рассказы «Камилл и учитель» . | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 14 |
| 114 | Слушание. Л. Пантелеев. «Фенька», «Новенькая». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение, обобщение; принимать и сохранять учебную зада­чу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьни­ка на основе положительного отноше­ния к школе. | 15 |
| **Произведения А.П. Гайдара. 6ч.** | | | | |
| 115 | А.П. Гайдар. Рассказ «Горячий камень». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 17 |
| 116 | А.П. Гайдар. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы). | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Регулятивные:*** планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьни­ка на основе положительного отноше­ния к школе. | 18 |
| 117 | А.П. Гайдар. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы). | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 21 |
| 118 | С. В. Михалков «Аркадий Гайдар», «Ошибка». К. Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 22 |
| 119 | Слушание. Книги о детях. В.Драгунский «Девочка на шаре». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 24 |
| 120 | Обобщение по разделу «Произведения о детях».  «Проверьте себя». | 1 | Обобщающий. |  | 25 |
| **Произведения М.М Пришвина. 6 ч** | | | | |
| 121 | М.М.Пришвин. Очерк «Моя Родина». | 1 | Урок-проект. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 28 |
| 122 | М.М.Пришвин. «Двойной след». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 29 |
| 123 | М.М Пришвин. «Выскочка». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 2 |
| 124 | М.М Пришвин.«Жаркий час». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 5 |
| 125 | М.М Пришвин.«Жаркий час». В. Чалмаев. «Воспоминания о М. М. Пришвине». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 6 |
| 126 | Урок-обобщение по разделу. «Проверьте себя». | 1 | Обобщающий. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 8 |
| **Произведения зарубежных писателей.** | | | | |
| 127 | Дж. Лондон. «Бурый волк». | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Познавательные:*** аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, формулировка выводов.  ***Личностные:*** использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 12 |
| 128 | Дж. Лондон. «Бурый волк». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 13 |
| 129 | Дж. Лондон. «Бурый волк». Навык чтения вслух. | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки.  ***Регулятивные:*** оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, формулировка выводов.  ***Личностные:*** использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 15 |
| 130 | Э. Сетон-Томпсон. «Чинк». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | 16 |
| 131 | Э. Сетон-Томпсон. «Чинк». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 19 |
| 132 | Э. Сетон-Томпсон. «Чинк». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | 20 |
| 133 | Слушание. Книги зарубежных писателей. Дж. Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн». | 1 | Комбинированный. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответ­ствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | 22 |
| 134 | Обобщение по разделу. «Проверьте себя» | 1 | Обобщающий . | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 23 |
| 135 | Комплексная разноуровневая контрольная работа. | 1 | Контрольно -обобщающий | ***Познавательные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, ведение поиска средств её осуществления.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 26 |
| 136 | Библиотечный урок «Летнее чтение». | 1 | Применения знаний. | ***Познавательные***: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Регулятивные:*** овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.  ***Личностные:*** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. |  |
| **Итого: 136 часов.** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |