

Михеева Е.В.

**Методические
рекомендации к
разработке вариативных
программ дошкольного
образования**

Copyright©2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Общие рекомендации к разработке вариативной программы дошкольного образования.....	4
Общие требования к оформлению вариативной программы дошкольного образования.....	8
Структура вариативной программы дошкольного образования.....	9

ВВЕДЕНИЕ

Развитие законодательства, регулирующего отношения в области дошкольного образования, способствовало появлению принципиально нового документа модернизации системы дошкольного образования – Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Эта программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Кроме того, новая программа призвана решить ряд проблем системы общественного дошкольного воспитания, на которые обращалось внимание и в Концепции дошкольного воспитания 1989 года и в Концепции непрерывного образования 2003 года:

- недооценивание роли игровой деятельности в развитии ребенка, что приводит к потере самооценности Детства;
- использование «школьных» технологий обучения и раннее изучение программы первого класса, что отрицательно сказывается на психоэмоциональном состоянии дошкольника;
- снижение качества образования и перегрузка детей.

В Федеральных государственных требованиях, научной и методической литературе достаточно подробно представлены особенности разработки обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования: определена ее структура, прописано необходимое содержание каждой структурной единицы.

При этом проблема разработки части, формируемой участниками образовательного процесса, почти не рассматривается. Из этого следует, что разработка данной части – это творческая работа педагога и воспитателя, волен самостоятельно выбирать структуру и содержательное наполнение своей части программы, ориентируясь на раннее существовавшие требования к документам подобного рода.

Однако, исходя из опыта работы с педагогами на курсах повышения квалификации, мы можем заметить, что такая деятельность вызывает у практических работников системы дошкольного образования множество затруднений и вопросов.

1. Педагоги недостаточно четко представляют тип своей программы.
2. Педагоги испытывают затруднения в обосновании актуальности своей части программы и необходимости ее внедрения в практику работы в конкретной группе.
3. Педагоги испытывают затруднения в структурировании программы и,

ориентируясь на структуру, предложенную к программам дополнительного образования, не учитывают требований Федерального государственного стандарта к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, частью которой является разрабатываемый ими документ.

4. При планировании работы по программе педагоги не учитывают, что на части, формируемые участниками образовательного процесса, отводится не более 20 % времени. При этом в данные 20 % входит и программа второго воспитателя группы, и дополнительные образовательные программы специалистов детского сада.
5. Констатируется отсутствие четких представлений у воспитателей и специалистов при определении «ожидаемого результата», т.е. тех параметров, которые показывают, какие интегративные качества должны быть сформированы у детей в конце учебного года в соответствии с обязательной частью программы и учетом обновления содержания.
6. Значительные сложности возникают у педагогов при формировании системы мониторинга. Педагоги в основном подбирают диагностические методики по образовательной области, на реализацию которой направлена программа. При этом предполагается отслеживание знаний, умений и навыков детей в образовательной области, а не интегративных качеств личности дошкольника.

В связи с этим возникла необходимость в разработке методических рекомендаций по составлению части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной программы дошкольного образования).

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ ВАРИАТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по разработке основной общеобразовательной программы является новым направлением в сфере дошкольного образования, придерживается принципов научной организации труда и предъявляет особые требования к педагогам и руководителям дошкольных учреждений. Применение идей и принципов научной организации труда, качественное реформирование планирования учебной работы в ДОУ будет способствовать не только улучшению образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, но и совершенствованию работы педагогических кадров дошкольного учреждения, творческому и системному подходу к решению поставленных задач. При написании, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса, необходимо

руководствоваться нормативными правовыми документами.

Перечислим основные обновленные и новые документы, принятые в последние годы:

Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»

Закон Российской Федерации «Об образовании», пункт 6.2 статья 9.

Данные документы приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования называют следующие:

- обеспечение равных стартовых условий для подготовки детей к освоению общеобразовательных программ;
- доступность услуг дошкольного образования;
- активное вовлечение в воспитание дошкольников родителей путем создания детско-взрослых образовательных сообществ;
- частно-государственное партнерство для расширения охвата разнообразными услугами дошкольного образования.

Проект Министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» предусматривает включение в систему общего образования еще одной ступени, рассчитанной на детей 5-7 лет — предшкольного образования.

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 года №666 (Постановление Правительства РФ)

СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный номер 18267).

Вышеперечисленные документы определяют статус и место дошкольного образования как первого звена в непрерывной системе образования.

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2011, регистрационный номер 22303, утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011, № 2151).

Закон Российской Федерации «Об образовании», пункт 6.2 статья 9 устанавливает **Федеральные государственные требования к структуре** основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Приказ Минобрнауки РФ №655 от 23 ноября 2009 г.).

В Федеральных государственных требованиях отмечается, что часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает *вариативность* современного дошкольного образования, так как отражает:

1. Видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья).
2. Специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 20% общего объема Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

В группах сокращенного дня и кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Программа, формируемая участниками образовательного процесса, любой направленности должна предусматривать:

- связь содержания с повседневной жизнью ребенка;
- средства поддержания и развития творческой активности ребенка;
- средства формирования социализированного поведения (коммуникативные навыки, этические нормы, позитивные ценности);
- средства формирования позитивной самооценки ребенка.

Раздел программы «Содержание коррекционной работы» разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. В случае невозможности усвоения воспитанником программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна учитывать интересы воспитанников конкретной группы, удовлетворять их потребности, развивать их способности, создавать условия для самостоятельного выбора детей, формирование готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умения выходить из ситуации выбора без стрессов, то есть обеспечить становление в каждом ребенке его субъектности как потребности и способности к самодетерминируемому, самоорганизуемому, саморегулируемому и самоконтролируемому поведению.

Таким образом, программа должна показать:

- как с учетом конкретных условий, создается в дошкольном образовательном учреждении любого вида собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- какие новые педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВАРИАТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Текст программы располагается на листах формата А4. Поля: сверху – 2 см, снизу – 2,5 см, справа – 1 см, слева – 3 см. Размер кегля – 14, межстрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц проставляется сверху в центре листа. Первой страницей считается титульный лист выпускной аттестационной работы слушателя курсов, на нем номер не ставится. Следующие страницы нумеруются, начиная с цифры 2.

Титульный лист заполняется по определенным правилам и должен содержать следующие сведения:

- название ДОУ;
- «Утверждаю: заведующий ДОУ...»;
- «Принято на заседании (научно-методического совета, педсовета, малого педагогического совета), дата, № протокола;
- «Согласовано» (УО или ОМЦ);
- год.

Вслед за титульным листом обычно располагается оглавление (содержание).

Каждый новый раздел начинается на новой странице. Названия разделов печатаются полужирными прописными буквами.

Приложения к программе должны раскрывать особенности реализации программы.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздел «Пояснительная записка» представляет собой технологическую основу программы. Согласно Федеральным государственным требованиям пояснительная записка должна раскрывать:

- направленность программы, формируемой участниками образовательного процесса;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, краткое обоснование необходимости нововведений;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, для которых предназначена программа (**согласно направлению программы**);
- цели и задачи образовательной деятельности;
- особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ожидаемые результаты и способы их проверки. Планируемые результаты освоения детьми части программы, формируемой участниками образовательного процесса прописываются в пояснительной записке, в отличие от обязательной части, где планируемые результаты представляют самостоятельный раздел. Здесь же обозначаются способы их проверки, которые подробнее будут раскрыты в разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы».
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, защита проектов, учебно-исследовательские конференции и т.д.);
- условия реализации программы и необходимое ресурсное обеспечение.

Такие пункты *пояснительной записки* как «особенности осуществления образовательного процесса», «ожидаемые результаты и способы их проверки», «формы подведения итогов» только обозначаются. Более подробное их описание дается в соответствующих разделах.

Раздел «Проектирование образовательной деятельности» включает необходимое для реализации программы планирование, которое может быть построено по наиболее удобной для воспитателя схеме.

Кроме того, в данном разделе необходимо показать реализацию непосредственной образовательной деятельности детей (факультативные, кружковые, студийные занятия), решение программных образовательных

задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов

Вариант 1.

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема</i>	<i>Познавательный компонент</i>	<i>Практический компонент</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Мое здоровье	Советы Айболита	Способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой.	Игровая – с/р игра «...» Двигательная – п/и «...» Коммуникативная – беседа «...» и т.д. по видам деятельности	[38, 5]
...и т.п.				

Вариант 2.

Раздел	Темы занятий		Время проведения
	Старшая группа	Подготов. группа	
"Я и эмоции"	1. Радость 2. Удивление 3. Страх 4. Гнев 5. Горе 6. Наши эмоции	1. Азбука настроения 2. Отгадай эмоцию 3. Язык жестов и движений 4. Давайте жить дружно 5. Эмоциональное состояние 6. Игры, упражнения, этюды	1 нед. ноября 2 нед. ноября 3 нед. ноября 4 нед. ноября 1 нед. декабря 2 нед. декабря

Вариант 3.

Месяц	Занятие /беседа	Художественное творчество	Подвижная игра	Чтение художественной литературы	Проектная деят-ть (совместно с родителями)	Тематические мероприятия	Конкурсы, выставки
-------	-----------------	---------------------------	----------------	----------------------------------	--	--------------------------	--------------------

Вариант 3.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	90-100 мин. (1 час 30 мин. – 1 час 40 мин.)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групп. Подгр. Инд.	до 30 мин (по календарю праздников)
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	40-45 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения	Групп. Подгр. Инд.	35-40 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы социально-нравственного содержания Игры		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-	Индивидуальные игры Совместные со	Подгр. Инд.	

ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	сверстниками игры		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгр. Инд.	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

При реализации программы педагог может раскрывать тематическое планирование с помощью перспективного плана, календарно-тематического плана; плана работы с детьми, с родителями, плана активного отдыха, плана взаимодействия детского сада с учреждениями культуры и образования и т.п.

Проектирование осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей контингента воспитанников, их интересов, потребностей и способностей.

Раздел «Содержание программы» раскрывается через структурированное по разделам краткое описание тем и должно отвечать следующим основным критериям:

- новизна и своеобразие подхода;
- актуальность для региональной системы дошкольного образования;
- воспроизводимость;
- эффективность;
- экономичность (оптимальная ресурсная затратность);
- педагогическая экологичность (отсутствие риска причинения вреда детям).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми части программы, формируемой участниками образовательного процесса, ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения той образовательной области, которую углубляет или расширяет программа наряду с задачами, отражающими специфику данной образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Раздел «Содержание коррекционной работы» также как и в обязательной части, разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральным государственным требованиям, содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Указанный раздел должен содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Раздел «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы» должен обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В данном разделе необходимо представить способ определения уровня успешности ребенка в освоении образовательной области, на которую направлена программа и связь уровня успешности с интегративными качествами личности ребенка.

Периодичность мониторинга устанавливается педагогом(ми), разрабатывающим(ми) часть программы и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Раздел «Методическое обеспечение программы» включает в себя описание:

- образовательной деятельности, планируемой по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, проект и т.д.);
- приемов и методов организации образовательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение детских видов деятельности;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу (выставка, соревнование, концерт и т.п.);

В **списке литературы** указывается использованная и рекомендуемая литература. Ее можно классифицировать по категориям: для педагога (методическая литература, художественная, познавательная); для воспитанников — учебная (рабочие тетради, альбомы), художественная, познавательная (вспомогательная). Необходимо включать в перечень нормативную, учебную, научную, справочную литературу, каталоги, статьи журналов, газет (обновленные издания).

Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.0.5 - 2008.

Информация, размещенная на странице в Интернете, является электронным ресурсом удаленного доступа. Описание электронных ресурсов локального и удаленного доступа регулируется ГОСТ 7.82 — 2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Приложение может включать в себя перечень методического и наглядно-дидактического оснащения программы, схемы и графики, справочные таблицы, правила по технике безопасности, конспекты.

После прочтения этой книги Вы узнаете:

какие разделы должна включать в себя вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

каким содержанием наполняется каждый раздел;

как написать программу предельно кратко, чтобы "писанина" не отнимала много времени и, в то же время, удовлетворяла всевозможных проверяющих.