**Литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *Д, д*, развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации; *логические –* характеризуют звуки д, д’и буквы *Д, д.*  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Организация начала урока.** | ***Мы умные, мы дружные***  ***Мы - внимательные, мы- старательные***  ***Мы в первом классе учимся***  ***Всё у нас получится!*** | Приветствуют учителя. |
| **II. Актуализация знаний.**  **Речевая разминка** | 1. Работа с лентой букв.   * На какие группы делятся все звуки? * Что показывают гласные верхнего ряда? Нижнего? * Какие согласные расположены в верхнем ряду? В нижнем ряду?   2) Как дудят в дудочку?  – Какой звук слышится, когда звенит колокольчик?  **Окуни кусты вырастил повар капитан пластилин строители Москва зоопарк звонок козлик барсук бревно кабан столбы** | Ду-ду-ду…  – Динь-динь-динь… |
| **III. Постановка учебной задачи** | 1) Какой первый звук вы сейчас произнесли? **ТЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**  – Давайте сформулируем учебную задачу урока | Вместе с учителем формулируют учебную задачу |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности** | -Дайте характеристику звуку [д'] **2 и 3 слайды**  .   1. **Его весной и летом 2) Он работе -первый враг,**   **Мы видели одетым, Он лентяям очень рад:**  **А осенью с бедняжки Отдохнут пускай на нём,**  **Сорвали все рубашки. (дерево) Ну а дело- подождёт!**  **Как на нём легко сидится,**  **И приятно, сладко спится!**  **Спинка мягкая, подушки…**  **Что ещё для счастья нужно? (диван)** |  |
| Игра «Узнай звук» | Послушайте слова, если в них есть звуки [д], [д’], хлопайте в ладоши.  **– *Тарелка, стол, дядя, кубики, дятел, Тима, дрова, Дима, топор, орден, туман, дым***  **4 и 5 слайды** | Дети хлопают в ладоши, если услышат в слове звуки [д], [д’] |
| Знакомство с бук-вой *Д* | – Какой буквой обозначаются звуки [д] и [д’] на письме?  *–* На что похожа буква *(дэ) Д*?  Этот домик буква *Д*.  В домике – окошко.  Из трубы идет дымок,  А в окошке – кошка.  – Выложите букву *Д* из палочек | Находят букву *Д* на «ленте букв». |
|  | **6 слайд**  По предметным картинкам отгадать имя девочки, используя первые буквы слов:  ***дом арбуз шар астра д а ш а Даша***  ***-*** Как будут называть Дашу, когда она станет взрослой?  Как назвать Дашу ласково? | ***Даша*** |
| Физкультминутка | **7 слайд**  Катаемся на аттракционах только глазками (упражнения для глаз: качели, «чёртово колесо», батут, американские горки) | Выполняют профилактику утомления. |
| Чтение слогов-слияний | **8 слайд**  **Да До Ду Ди Ды Де** | Хором читают слоги. |
| Родственные слова (учебник, с. 105) | **ВОДА ВОДНЫЕ ТРУД**  **ВОДОПАД ПОДВОДНЫЕ ТРУДНА**  **ВОДОЛАЗ**  **- Разделить слова на слоги**  **-** Найти 1 слог в слове **вода,** 2 слог в слове **водолаз,** 3 слог в слове **подводные.** | Читают слова.  – Одинаковая часть слова, слова родственные |
| Работа с текстом  (учебник, с. 105) | – Прочитайте текст плавно, соединяя слоги в слова.  – Кем работает папа у Димы  и Нади?  – Какую работу они выполнили?  – Где теперь идут поезда? | Читают текст. Отвечают на вопросы |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с пословицами (учебник, с.104) | – Прочитайте пословицы.  – Объясните смысл пословиц.  – Найдите в них букву *Д* | Читают, объясняют смысл пословиц, находят в предложениях букву *Д* |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  ***«Светофор»***  ***зелёный –*** *я активно работал на уроке. С заданиями справился успешно. Я доволен собой.*  ***Жёлтый*** *– не все задания оказались лёгкими, Мне было трудно, но я справился. Я почти доволен собой.*  ***Красный*** *– задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.* | Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу. |