**Литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *Д, д*, развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации; *логические –* характеризуют звуки д, д’и буквы *Д, д.****Коммуникативные:*** оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Организация начала урока.** | ***Мы умные, мы дружные******Мы - внимательные, мы- старательные******Мы в первом классе учимся******Всё у нас получится!*** | Приветствуют учителя. |
| **II. Актуализация знаний.** **Речевая разминка** | 1. Работа с лентой букв. * На какие группы делятся все звуки?
* Что показывают гласные верхнего ряда? Нижнего?
* Какие согласные расположены в верхнем ряду? В нижнем ряду?

2) Как дудят в дудочку?– Какой звук слышится, когда звенит колокольчик?**Окуни кусты вырастил повар капитан пластилин строители Москва зоопарк звонок козлик барсук бревно кабан столбы**  | Ду-ду-ду…– Динь-динь-динь… |
| **III. Постановка учебной задачи** | 1) Какой первый звук вы сейчас произнесли? **ТЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**– Давайте сформулируем учебную задачу урока | Вместе с учителем формулируют учебную задачу |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности** | -Дайте характеристику звуку [д'] **2 и 3 слайды**.1. **Его весной и летом 2) Он работе -первый враг,**

**Мы видели одетым, Он лентяям очень рад:****А осенью с бедняжки Отдохнут пускай на нём,****Сорвали все рубашки. (дерево) Ну а дело- подождёт!** **Как на нём легко сидится,** **И приятно, сладко спится!** **Спинка мягкая, подушки…** **Что ещё для счастья нужно? (диван)** |  |
| Игра «Узнай звук» | Послушайте слова, если в них есть звуки [д], [д’], хлопайте в ладоши.**– *Тарелка, стол, дядя, кубики, дятел, Тима, дрова, Дима, топор, орден, туман, дым*****4 и 5 слайды** | Дети хлопают в ладоши, если услышат в слове звуки [д], [д’] |
| Знакомство с бук-вой *Д* | – Какой буквой обозначаются звуки [д] и [д’] на письме?*–* На что похожа буква *(дэ) Д*?Этот домик буква *Д*.В домике – окошко.Из трубы идет дымок,А в окошке – кошка.– Выложите букву *Д* из палочек | Находят букву *Д* на «ленте букв». |
|  | **6 слайд** По предметным картинкам отгадать имя девочки, используя первые буквы слов: ***дом арбуз шар астра д а ш а Даша******-*** Как будут называть Дашу, когда она станет взрослой?Как назвать Дашу ласково? | ***Даша*** |
| Физкультминутка | **7 слайд**Катаемся на аттракционах только глазками (упражнения для глаз: качели, «чёртово колесо», батут, американские горки) | Выполняют профилактику утомления. |
| Чтение слогов-слияний  | **8 слайд****Да До Ду Ди Ды Де**  | Хором читают слоги. |
| Родственные слова (учебник, с. 105) | **ВОДА ВОДНЫЕ ТРУД****ВОДОПАД ПОДВОДНЫЕ ТРУДНА****ВОДОЛАЗ****- Разделить слова на слоги****-** Найти 1 слог в слове **вода,** 2 слог в слове **водолаз,** 3 слог в слове **подводные.** | Читают слова.– Одинаковая часть слова, слова родственные |
| Работа с текстом (учебник, с. 105) | – Прочитайте текст плавно, соединяя слоги в слова.– Кем работает папа у Димы и Нади?– Какую работу они выполнили?– Где теперь идут поезда? | Читают текст. Отвечают на вопросы |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**1. Работа с пословицами (учебник, с.104) | – Прочитайте пословицы.– Объясните смысл пословиц.– Найдите в них букву *Д* | Читают, объясняют смысл пословиц, находят в предложениях букву *Д* |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?***«Светофор»******зелёный –*** *я активно работал на уроке. С заданиями справился успешно. Я доволен собой.****Жёлтый*** *– не все задания оказались лёгкими, Мне было трудно, но я справился. Я почти доволен собой.****Красный*** *– задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.* | Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу. |