**Пояснительная записка**

**Количество часов в год:** 92

**Количество часов в 1 п/г в неделю/всего:** 4 / 68

Обучение грамоте и развитие речи являются составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Главные **цели** курса "Обучение грамоте и развитие речи по "Букварю" заключаются в том, чтобы:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения;

- обеспечить речевое развитие детей;

- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения как русского, так и иностранных языков.

Поставленные цели определены с учетом психических и физиологических особенностей детей 6-7-летнего возраста и реализуются на доступном для учащихся уровне при

решении следующих **задач.**

***1. Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения***

Обучение чтению строится на принятом в отечественной методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Механизм чтения основывается на позиционном принципе, который заключается в умении ученика ориентироваться при чтении на букву гласного звука, идущего в слове за буквой согласного звука.

В обучении грамоте выделяются два основных периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный).

Последовательность изучения букв в букваре основана на принципе частотности использования букв в русской речи. Чередование букв гласных звуков с буквами сонорных согласных помогает уже в самом начале процесса обучения чтению значительно расширить объем доступного для чтения материала.

Содержание курса и формы работы предоставляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения, которые обеспечиваются:

* специальным отбором учебного материала, представленного на страницах букваря и

рабочей тетради;

* организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

В период выработки первоначального навыка чтения приоритетной является работа по развитию фонематического слуха детей, которая обеспечивается использованием в учебных пособиях разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

Успешному совершенствованию навыка чтения способствует включение в систему занятий обучения грамоте многоаспектного смыслового и грамматического анализа слов и предложений, открывающего возможности для многократного возвращения ребенка к прочитанному. Представленные в учебных пособиях литературные тексты, рассчитанные на драматизацию, позволяют совершенствовать работу над орфоэпической и интонационной стороной речи, что является неотъемлемой частью выразительного чтения.

***2.Обогащение и активизация словарного запаса детей.***

В течение всего периода обучения грамоте объектом внимания детей выступает слово. Наблюдение за словом проводится с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом. Учащимся предоставляется возможность проводить наблюдения за различными языковыми явлениями:

словообразованием и словоизменением, различием произношения и написания слов. Эти наблюдения помогают развитию у детей языкового чутья и орфографической зоркости, способствуют началу формирования у учащихся ведущих приемов анализа фактов языка, таких как изменение и сравнение. В учебных пособиях предусмотрено практическое знакомство учащихся с однозначными и многозначными словами, с синонимами и антонимами, с прямым и переносным значением слов.

Активизации и обогащению словарного запаса детей способствует грамматико-орфографическая пропедевтика, которая предусматривает ознакомление учащихся с темами, систематическое изучение которых предполагается в 1-4 классах в курсе "Русский язык".

***3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека***

Содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию всех видов речевой деятельности учащихся:

* слушания - восприятие и понимание звучащей речи;
* говорения - использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения;
* овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;
* чтения - чтение и понимание учебного текста, выборочное чтение, нахождение необходимого учебного материала.

Тексты, представленные в учебных пособиях, являются образцами литературной речи и дают возможность для совершенствования диалогической и формирования монологической речи учащихся. Одним из основных средств формирования речевых умений выступает диалог (учителя и ученика; учащихся при работе в паре; диалоги, заключенные в букварных текстах).

Рассматривая речь как средство общения, необходимо отметить взаимообусловленность речевых навыков учащихся и их умения работать в паре. Одним из условий успешной работы детей в паре являются их коммуникативные навыки.

В то же время, работая в паре, учащиеся на практике совершенствуют навыки общения. Такая же заимообусловленность наблюдается и при осуществлении коллективной проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

***4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений***

Уроки обучения грамоте являются начальной ступенью литературного образования учащихся.

На доступном учебном материале дети учатся:

* понимать содержание и главную мысль произведения;
* понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать свое отношение к ним;
* извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Содержание курса предполагает включение учебных материалов, воспитывающих у ребенка способность сопереживать, уважать историю своей страны, бережно и ответственно относиться к родному языку.

**Отличительные особенности программы**

При отборе содержания курса "Обучение грамоте и развитие речи по "Букварю" учитывались не только устоявшиеся в дидактике *принципы (научности, доступности, наглядности и т. д.),* но и новые: специфический *принцип коммуникативной направленности* в обучении языку, а также *принципы развития и вариативности*, отраженные в "Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)".

Учебный материал, отобранный в соответствии с *принципом коммуникативной направленности*, обеспечивает развитие соответствующих умений во всех видах речевой деятельности (слушания, говорения, чтения). Коммуникативная направленность обеспечивает взаимосвязь теоретических знаний с практическим речевым опытом детей, так как именно в речи реализуется коммуникативная функция языка - сообщение и общение.

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания курса на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества в различных видах деятельности учащихся. В учебных пособиях предлагаются задания на развитие способности детей самостоятельно работать с различными речевыми моделями и схемами, таблицами букв, алфавитной лентой, материалами тренинговых страниц, именуемых в учебнике "читальным залом". Развитие эмоциональной и духовно нравственной сфер детей происходит в процессе слушания и обсуждения детских книг, совместной деятельности по подготовке заданий, предусмотренных учебными пособиями. Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение

звуков, слогов, слов, предложений, на выявление их существенных признаков, группировку и обобщение.

*Принцип вариативности* обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума образования и вариативной части. Данное разделение нашло отражение как в отборе содержания курса, так и в структуре учебных пособий. Инвариантная часть содержит новый материал и задания на его первичное закрепление. Она обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального образования и требований к уровню подготовки учащихся по русскому языку к концу обучения в начальной школе.

Вариативная часть включает задания на расширение знаний по теме, на их дополнительное закрепление, на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих способностей. Эти задания требуют от учащихся определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления. Вариативная часть предусматривает организацию как индивидуальной, так и коллективной проектной деятельности учащихся, которая предполагается в завершение каждого из двух периодов обучения грамоте. Все задания вариативной части выполняются по желанию и выбору учащихся. Важное место в вариативной части занимают задания, для выполнения которых необходима работа детей с источниками информации (справочниками, словарями, энциклопедиями). В начальный период обучения грамоте дети учатся получать нужную информацию при общении со сверстниками, родителями, учителями. В ходе выполнения разнообразных заданий дети учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий инвариантной и вариативной частей предусматривает работу детей в парах постоянного и сменного составов. Выполняя эти задания, дети усваивают

новые формы общения, учатся разрешать конфликтные ситуации.

В программе выделены основные требования к уровню знаний и умений учащихся. Эти требования определяют обязательный минимум, которым должны овладеть учащиеся к концу периода обучения грамоте. Кроме того, в программе определены знания и умения, которыми учащиеся могут овладеть за счет более полного усвоения содержания программы благодаря своим способностям и любознательности.

Программа обеспечивается учебно- методическим комплектом, который включает учебник, рабочую тетрадь и методические рекомендации для учителя.

Программа рассчитана на 92 учебных часа, в том числе 1 час – проверка техники чтения.

Формы организации образовательного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);

- практикумы;

- экскурсии;

- праздник;

- инсценировка, декламация литературных произведений.

***Программа предусматривает применение следующих технологий обучения:***

1. Личностно-ориентированное обучение;
2. Дифференцированное обучение

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

**Программа (92 ч)**

***Подготовительный (добуквенный) период (14 ч)***

Речь. Речь - средство общения. Речь устная и письменная. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты).

Предложение. Предложение и речь. Порядок и количество слов в предложении. Интонация. Модель (схема) предложения. Слово. Слово и предложение. Предмет и слово. Модель (схема) слова. Слог. Последовательность и количество слогов в слове. Обозначение слогов на модели слова. Звуки и буквы. Звуковой состав слова. Качественная характеристика звуков: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Обозначение звуков речи на модели слова. Ударение. Ударный слог. Буквы - знаки звуков. Различие между звуком и буквой. Речевая деятельность. Слушание и говорение в новых условиях классно-урочной системы.

Требования к уровню подготовки

Знать:

* зачем нужна речь;
* правила хорошей речи, правила общения, нормы речевого этикета(приветствие, прощание);
* что такое устная и письменная речь;
* признаки предложения;
* типы предложений по эмоциональной окраске;
* слогообразующую роль гласных;
* смыслоразличительную роль ударения.

Уметь:

* создавать небольшой устный текст на заданную тему;
* графически оформлять предложение и слово;
* выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

|  |
| --- |
| * делить слова на слоги; * определять количество слогов в слове на слух; * определять ударные звуки на слух. |
|  |

***Основной (букварный) период (78 ч)***

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Механизм чтения открытого слога. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв: е, ё, ю, я, и, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Расхождение в написании и произношении (буквосочетания жи ши, ча ща, чу щу). Звукобуквенный анализ слов.

Алфавит. Слог. Слогообразующая роль гласного звука. Последовательность и количество

слогов в слове. Слово. Плавное слоговое чтение. Слова с близким и противоположным значением. Многозначность слов (без использования термина). Прямое и переносное значение слова. Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какие?, что делает?, что делают?; изменение слов по числам

(один - много); определение рода (без термина) с помощью слов он, она, оно; родственные слова, общая часть родственных слов. Большая буква в начале предложения, в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, в географических названиях (без термина).

Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без термина). Знакомство со словарями.

Предложение. Текст. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией и различным логическим ударением. Использование предлогов (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Заглавие.

Речевая деятельность. Разыгрывание диалогов и различных сюжетных сценок. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой (без термина). Составление небольших рассказов по картинке или по серии картинок. Рифмование простейших слов. Практическое знакомство с основными правилами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Требования к уровню подготовки

**Знать:**

* роль букв в обозначении твердости и мягкости согласных звуков;
* механизм слияния звуков прямого слога в речи;
* признаки «опасных» мест для парных по звонкости – глухости согласных;
* о переносном значении слов;
* правило написания имен собственных;
* алфавит

**Уметь:**

|  |
| --- |
| * находить и называть гласные и согласные звуки; * отличать печатную букву от рукописной; * проводить звуковой анализ слов; * разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы; * разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы; * различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами; * читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита; * воспринимать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы; * объяснять выбор написания парных согласных; * отличать гласные и согласные звуки; * определять согласные звуки твердые и мягкие; * определять согласные звуки звонкие и глухие; * читать осознанно текст художественного произведения; * приводить примеры произведений фольклора; * работать с разными источниками информации(словарь, справочник, в том числе на электронных носителях); * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
|
|
|
|
|

Учебно- тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Всего | Из них контрольных работ |
| 1 | Подготовительный период | 14 |  |
| 2 | Букварный период | 78 | 1 |

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

На конец букварного периода учащиеся должны

**знать:**

- название букв алфавита;

- различия звука и буквы;

- различия гласных и согласных звуков.

**уметь:**

- определять отдельные звуки в словах;

- определять количество звуков в словах и их последовательность;

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные

звуки;

- определять количество слогов в слове;

- определять место ударения в слове;

- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте.

Учащиеся могут

**знать:**

- парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки;

- алфавит.

**уметь:**

- распределять слова по алфавиту;

- находить среди группы слов родственные;

- ставить вопросы к словам предметам, словам признакам, словам действиям.

Навыки чтения на конец букварного периода: ориентировочная скорость чтения незнакомого текста - 20-25 слов в минуту; чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конструкции; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

Литература и средства обучения

**Для учителя:**  учебник «Букварь» Т.М.Андриановой . М., «Астрель», 2009;

методические рекомендации по предмету;

компьютер, проектор;

магнитная азбука.

**Для обучающихся:** учебник «Букварь» Т.М.Андриановой . М., «Астрель», 2009.

учебное пособие «Спутник Букваря» (для читающих детей). М., Астрель, 2009 .

рабочая тетрадь по Букварю Т. М.Андриановой. М., «Астрель», 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

1.Электронныйучебник.Букварь 1 класс. Т.МАндрианова.

2.*Азбука на колёсах - http://pochemu4ka.ru/index/0-227*

3.Viki.rdf.ru

**Учитель Рузанкина Н.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Обучение чтению |
| Программа, по которой работает учитель | Программа УМК: «Планета знаний» |
| Учебник и учебные пособия | Учебник «Букварь» Т.М.Андрианова, рабочая тетрадь к букварю Т.М.Андриановой |
| Методическая тема, над которой работает учитель | Реализации ТДМ на уроках чтения |
| Тема, проблема, по которой нужна помощь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, тип урока** | **Решаемые проблемы**  **(цель)** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )** | | | | | | **Дата** | **Скор.**  **сроки** |
| **Виды деятельности уч-ся** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | | **ЦОР**  **ЭОР** |
|  | **Обучение грамоте** | | | | | | | | | |
|  | **1четверть** | | | | | | | | | |
|  | **Наша речь (14ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | Познакомить учащихся с первой учебной книгой – Букварём и с рабочей тетрадью. | Знакомство со зданием школы, с планировкой школьного двора, со спортивной площадкой | Умение ориентироваться в букваре и рабочей тетради; определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. | Регулятивные: ориентация в букваре.  Познавательные: эстетические потребности ценности и чувства.  Коммуникативные задавать вопросы | Адекватная мотивация | | ЦОР  ЭОР |  |  |
| 2. | Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики.  УИПЗЗ | Формировать понимание важности нового социального статуса детей – ученик. | Знакомство с правилами поведения учащихся. Правила посадки за партой. | Умение сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей; обсуждать свою новую социальную роль школьника. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия  .Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: слушать собеседника. | Осознание своей этнической принадлежности. | | ЦОР  ЭОР |  |  |
| 3. | Мы живём в России. Наш общий язык – русский.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Наша речь». Дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми. | Познакомить с маршрутным листом по теме «Наша речь». Знакомство с символикой нашей Родины. Россия – многонациональная страна | Умение определять последовательность учебных тем (с опорой на маршруты); комментировать иллюстрации в учебнике; вступать в диалог в процессе совместной игры. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия  .Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: слушать собеседника. | Осознание своей этнической принадлежности. | | ЦОР  ЭОР |  |  |
| 4. | Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с неязыковыми средствами устного общения: жестом, мимикой, движением, позой. | Познакомить с маршрутным листом по теме «Наша речь». Знакомство с символикой нашей Родины. Россия – многонациональная страна | Умение определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций); участвовать в групповой работе, связанной с общением. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: слушать собеседника. | Осознание своей этнической принадлежности. | | ЦОР |  |  |
| 5. | Как зарождалась речь.  УИПЗЗ | Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь. | Знакомство с историей зарождения устной и письменной речи | Комментировать последовательность иллюстраций в букваре; разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи; осваивать правила выполнения работы в паре. | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью.: | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика | | ЦОР  ЭОР |  |  |
| 6. | Устная и письменная речь.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь». | Объяснение названия видов речи. Средства устного общения и возникновение речи. Отличия устной и письменной речи | Наблюдать за особенностями устной и письменной речи; участвовать в процессе говорения и слушания; составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью.: | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика | | ЦОР  ЭОР |  |  |
| 7. | Предложение.  УИПЗЗ | Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения. | Знакомство со схемой предложения (пиктограммы) | Составлять самостоятельно схемы простых предложений различной распространённости; придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы; определять количество слов в предложении. | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, внутренняя позиция , самооценка | | ЦОР |  |  |
| 8. | Знаки препинания.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения. | Различная интонация, предложения в устной речи. Знаки препинания в конце предложения – точка, вопросительный и восклицательный знаки | Читать и сравнивать предложения с разной интонацией; определять соответствие интонационных средств смыслу предложений. | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Осознание своей этнической принадлежности | | ЦОР |  |  |
| 9. | Предмет и слово.  УИПЗЗ | Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов. | Разведение понятий «предмет» и «слово». Введение понятия «звуковая схема слова». Определение звука в слове | Различать предмет и слово, обозначающее этот предмет; соотносить название изображённого предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет; моделировать звуковой состав слова (количественный). | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Мотивация учебной деятельности. | | ЦОР |  |  |
| 10. | Слоги.  УИПЗЗ | Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги. | Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов | Скандировать по слогам слова-предложения; определять количество слогов в словах и моделировать слоговой состав слова. | Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация. Ценностное отношение к природному миру. | | ЦОР |  |  |
| 11. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки.  УИПЗЗ | Формировать умение различать гласные и согласные звуки. | *Соотносят* название предмета с его звуковой схемой | Классифицировать звуки в ходе специального прослушивания; соотносить название предмета с его звуковой схемой. | Регулятивные: рефлексия способов и условий действий. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | ЦОР |  |  |
| 12. | Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки.  УИПЗЗ | Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | Сравнение звуков по твёрдости и мягкости | Объяснять смыслоразличительную роль звуков речи (лук – люк); характеризовать звуки речи и их последовательность в конкретных словах; моделировать звуковой состав слов. | Регулятивные: рефлексия способов и условий действий. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | ЦОР |  |  |
| 13. | Ударение. Ударный слог.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом. | Знакомство со знаками ударения. Смыслоразличительная роль ударения в русском языке | Объяснять смыслоразличительную роль ударения при сравнении слов (замок – замок); выделять ударные слоги при произнесении различных слов; определять на схеме место ударения в слове. | Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация. Ценностное отношение к природному миру. | | ЦОР |  |  |
| 14. | Звуки и буквы.  УИПЗЗ | Учить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме. | Различие звука и буквы. Обозначение звуков различными буквами | Различать звуки и буквы; находить буквы современного русского алфавита среди других групп букв; объяснять смысл определения: буквы – знаки звуков. | Регулятивные: рефлексия способов и условий действий. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | ЭОР  ЦОР |  |  |
| **Алфавит (50 ч)** | | | | | | | | | | |
| 15. | Звук [а]. Буквы А, а.  Б.с.22-24;  Р.Т.с.13. | Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Алфавит». Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме. | *Анализируют* и сопоставляют звуковые и буквенные модели слов | Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов; определять количество звуков и их последовательность в словах; рассматривать «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре). | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. | | ЭОР  ЦОР |  |  |
| 16. | Звук [у]. Буквы У, у.  Б.с.25;  Р.Т.с.13. | Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме. | Знакомство со звуком [у] и буквой У. У – слог, У – слово. Составление схемы вопросительного предложения | Читать предложения со словами «А» и «У»; экспериментировать в звукоподражании; распределять роли и очерёдность действий при работе в паре; обсуждать смысл пословиц, приводить примеры, иллюстрирующие пословицы. | Регулятивные: классификация по заданным критериям. Познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | Адекватная мотивация. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | ЦОР |  |  |
| 17. | Закрепление изученного.  УЗНЗВУ | Закрепить навыки работы со звуковыми моделями слов. Обучать детей чтению двузвучных слов. | Работа с алфавитной лентой. Работа со схемами слов, деление слов на слоги | Читать и правильно интонировать предложения; соотносить звуковые модели слов с названиями предметов. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | ЦОР |  |  |
| 18. | Обычные буквы – специальные знаки.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся со специфичным использованием букв А и У. | Работа с алфавитной лентой. Специфичное использование букв А и У | Расшифровывать значение букв «А» и «У», используемых на транспорте; заменять буквы в словах и наблюдать за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов). | Регулятивные: рефлексия способов и условий действий. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | ЦОР |  |  |
| 19. | Звуки [м], [м,]. Буквы М, м.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [м], [м,] и буквами М и м, обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двусложные слова. | Чтение слогов и двусложных слов | Читать двусложные слова; определять наличие в звучащем слове твёрдого [м] или мягкого [м,]; различать слоги и слова, слова и предложения; контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника. | Адекватная мотивация. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | ЭОР  ЦОР |  |  |
| 20. | Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [н], [н,] и буквами Н, н, обозначающими эти звуки на письме. | *Наблюдают* за многозначностью слов. *Подбирают* к звуковым моделям соответствующие слова | Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова; наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове; наблюдать за многозначностью слов (с опорой на иллюстрации в букваре). | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермидийной, громкоречевой и умственной формах. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. | | ЦОР |  |  |
| 21. | Большая буква в именах людей и кличках животных.  УИПЗЗ | Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных. | Определяют количество слов в предложении, количество предложений в тексте | Выделять среди слов имена людей; сопоставлять похожие по написанию, но разные по значению слова; определять количество предложений в тексте. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: фиксация информации об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | ЭОР  ЦОР |  |  |
| 22. | Закрепление изученного.  УЗНЗВУ | Обучать детей чтению слогов и слов с изученными буквами. | Повторяют понятия «звук» и «буква», «слог». Характеристика гласных, согласных звуков, их отличие, правила написания собственных имён | Дополнять слоги до слов; расшифровывать буквенную символику («М», «ТУ», «АН»); экспериментировать со своей фамилией, используя её часть для придумывания названия марки самолёта. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника. | Адекватная мотивация. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | ЦОР |  |  |
| 23. | Звук [о]. Буквы О, о.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами О и о, обозначающими этот звук на письме. | Знакомство со звуком [о] и буквой О. Сильная и слабая позиция гласного  звука [о] | Читать предложения, при записи которых использованы слова и рисунки; соотносить названия предметов со звуковой и буквенной схемами; выделять из цепочки слогов слова и читать их. | Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, сериация. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация. Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | ЦОР |  |  |
| 24. | Звук [э]. Буквы Э, э.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме. | Знакомство со звуком [э] и буквой Э. Слогообразовательная роль гласной буквы. Понятия «ударные гласные», «безударные гласные» | Наблюдать за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения; устанавливать связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов; распределять роли и очерёдность действий при работе в парах. | Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | ЦОР |  |  |
| 25. | Использование слов он, она, оно.  УИПЗЗ | Учить детей правильно использовать в своей речи слова он, она, оно. | Объяснение значения слов «он», «она», «оно». Соотнесение рисунков и слов. | Соотносить изображённые предметы с соответствующими словами он, она, оно; дополнять слоги до слов с опорой на рисунки; сравнивать звучание рифмующихся слогов и слов. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | | ЭОР  ЦОР |  |  |
| 26. | Закрепление из ученного.  УЗНЗВУ | Тренировать детей в чтении слогов и слов (с использованием материалов «Читального зала №1»). | Работа с алфавитной лентой, составление звуковой схемы, знакомство с цветами радуги, повторение гласных и согласных букв | Восстанавливать и читать слова с пропущенной буквой; читать слова, записанные нестандартным способом; наблюдать за изменением значения слова при замене буквы в слове. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | | ЦОР |  |  |
| 27. | Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [р], [р,] и буквами Р и р, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [р], [р'] и буквами Р, р. Работа со стихотворением и выделение данного звука в тексте | Выделять в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки; читать предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы); сочинять чистоговорку, используя слоги ра-ру (работа в парах). | Регулятивные: предвосхищать результат. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: вести устный диалог в соотвествии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Предлагать помощь и сотрудничество. | ЦОР | |  |  |
| 28. | Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [л], [л,] и буквами Л и л, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [л], [л'] и буквами Л, л. Деление текста на предложения | Читать слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот; выбирать из текста предложение, соответствующее данной схеме; составлять рассказ по заданной теме (из 3-4 предложений). | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ЦОР | |  |  |
| 29. | Закрепление изученного.  УЗНЗВУ | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов. | Работа с алфавитной лентой. Чтение слов и слогов, различающихся одним звуком. Знакомство с именами полными и краткими | Анализировать звуковой и буквенный составы слов; подбирать пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно). | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ЦОР | |  |  |
| 30. | Закрепление изученного.  УЗНЗВУ | Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами. | Классификация букв на гласные и согласные. Работа с алфавитной лентой, знакомство с новой рубрикой «Зоопарк в Букваре». Знакомство с понятием «палиндром». | Восстанавливать и читать слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы; наблюдать за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов). | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ЦОР | |  |  |
| 31. | Звук [ы]. Буква ы.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой ы, обозначающей этот звук на письме. | Знакомство со звуком [ы] и буквой ы. Особенность гласного звука [ы]. Работа со схемами слов. Объяснение значений слов. Составление предложений | Выявлять характерные особенности буквы ы (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы ы); различать слова в форме единственного и множественного числа (без термина) на основе игры «Один – много»; отвечать на вопросы в тексте. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника. | Адекватная мотивация. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 32. | Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и.  УИПЗЗ | Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквами И, и, обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме. | Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Буква «И» как показатель мягкости предшествующего согласного | Умение выявлять общий признак у изображённых предметов; читать слова с мягкими согласными звуками; классифицировать предметы по признаку их использования. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация. Установка на здоровый образ жизни. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 33. | Закрепление изученного. УЗНЗВУ | Тренировать детей в словообразовании, в чтении слогов и слов | Работа с алфавитной лентой, сравнение записи слов и их значений, составление предложений с этими словами. Тренировка в чтении слов с мягкими согласными звуками | Умение образовывать слова из данных с помощью приставок (без использования термина); придумывать свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | ЦОР | |  |  |
| 34. | Слова с противоположным значением.  УИПЗЗ | Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением. | Работа с алфавитной лентой, работа с таблицей по определению предметов – «один», «много». Определение слов противоположным значением | Умение подбирать слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре); наблюдать за изменением слов по числам (один – много); выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: фиксация информации об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 35. | Звук [й,]. Буквы Й, й.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й,] и буквами Й и й, обозначающими этот звук на письме. | Знакомство со звуком [й'] и буквой Й. Особенность согласного звука [й'] | Умение определять на слух наличие в словах звука [й,]; правильно произносить и читать слова со звуком [й,] и буквой й; разыгрывать ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре). | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. | ЦОР | |  |  |
| 36. | Закрепление изученного. УЗНЗВУ | Тренировать детей в чтении слов с буквой й. | Работа с алфавитной лентой. Определение количества слогов, работа с предложением. Большая буква в именах собственных | Дополнять слоги до слов, учитывая особенности их написания; правильно называть изученные буквы и находить их в алфавите. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | ЦОР | |  |  |
| 37. | Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б], [б,] и буквами Б, б, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [б], [б'] и буквами Б, б. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости | Выбирать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи; умение восстанавливать слова и придумывать с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре); составлять слово из первых букв названий предметов. | Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация социальной деятельности. | ЦОР | |  |  |
| 38. | Звуки [п], [п,]. Буквы П, п.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п], [п,] и буквами П и п, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [п], [п'] и буквами П, п. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости | Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения; находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению; описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Гражданская идентичность в форме осознания как гражданина России. | ЦОР | |  |  |
| 39. | Закрепление изученного. УЗНЗВУ  . | Тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков. | Работа с алфавитной лентой. Составление схемы предложения, деление слов на слоги, постановка ударения, выделение в слове мягких согласных звуков. Работа над интонацией, логическим ударением в вопросительных предложениях | Умение находить среди слогов слова, значение которых можно объяснить; подбирать антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре). | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Гражданская идентичность в форме осознания как гражданина России. | ЦОР | |  |  |
| 40. | Парные звонкие и глухие согласные звуки.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [б] - [п], [б,] - [п,]. | Работа с алфавитной лентой. Сильная и слабая позиция парных согласных звуков «б» - «п» | Умение наблюдать за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах; сопоставлять парные звуки по твёрдости-мягкости [б] - [б,] и [п] - [п,] и парные звуки по звонкости-глухости [б] - [п], [б,] - [п,]. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 41. | Звуки [в], [в,]. Буквы В, в.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [в], [в,] и буквами В и в, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [в], [в'] и буквами В, в. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости | Умение наблюдать за смысловыми оттенками значения слов; читать слова с переносом на другую строку; находить «слово в слове», не меняя буквы местами. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 42. | Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ф], [ф,] и буквами Ф и ф, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [ф], [ф'] и буквами Ф, ф. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости | Умение правильно называть изученные буквы; образовывать мужские и женские фамилии от данных имён (работа в паре); узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Принятие образа «Хорошего ученика» | ЦОР | |  |  |
| 43. | Закрепление изученного.  УЗНЗВУ | Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой (с использованием материалов «Читального зала №2»). | Работа с алфавитной лентой. Знакомство с анаграммами, перестановка букв в слове. Работа над предложением. Деление текста на предложения | Наблюдать за изменением слов в столбиках и объяснять смыслоразличительную роль звуков речи; расшифровывать анаграммы с опорой на заданный порядок букв. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | ЦОР | |  |  |
| 44. | Закрепление изученного.  УЗНЗВУ | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [в] - [ф], [в,] - [ф,]. | Работа с алфавитной лентой. Наблюдение за сильной и слабой позицией согласных звуков «в» и «ф» | Умение наблюдать за сильной и слабой позициями звука [в] в предложенных словах; осваивать новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в» (без термина); определять прямое и переносное значение слов. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | ЦОР | |  |  |
| 45. | Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [г], [г,] и буквами Г и г, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [г], [г'] и буквами Г, г. Звонкость и глухость согласного звука | Находить закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её; объяснять происхождение слов (названий грибов); читать стихотворение по ролям; воспроизводить стихотворные строки с различными смысловыми оттенками. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализ информации. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликта при наличии разных точек зрений. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | ЦОР | |  |  |
| 46. | Звуки [к], [к,]. Буквы К, к.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [к], [к,] и буквами К и к, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [к], [к'] и буквами К, к. Звонкость и глухость согласного звука | Читать слова со стечением согласных звуков; сравнивать слова и находить в словах общую часть; экспериментировать с образованием имён, добавляя к ним разные буквы. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | ЦОР | |  |  |
| 47. | Закрепление изученного.  УЗНЗВУ | Информировать детей об участии буквы **к** в словообразовании (рыба – рыбка). | Работа с алфавитной лентой. Слова, отвечающие на вопрос «какой?». Слова с противоположным значением | Умение объяснять специфику образования слов с помощью буквы **к** (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена); подбирать слова-признаки к изображённым предметам и антонимы к данным словам; распределять роли при работе в паре. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | ЦОР | |  |  |
| 48. | Закрепление изученного. УКИЗ | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [г] - [к], [г,] - [к,]. | Работа с алфавитной лентой. Деление текста на предложения. Слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?». Выделение словосочетаний в предложении | Умение наблюдать за сильной и слабой позициями звука [г] в предложенных словах; различать сказки, написанные в поэтической и прозаической форме; придумывать и восстанавливать вопросительные предложения. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | ЦОР | |  |  |
| 49. | Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [д], [д,] и буквами Д и д, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [д], [д'] и буквами Д, д. Работа с алфавитной лентой | Умение анализировать текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д,]; различать слова-названия предметов и слова-признаки предметов; находить в словах общую часть; определять в тексте функции небуквенных графических средств (без термина). | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация внешней деятельности. | ЦОР | |  |  |
| 50. | Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [т], [т,] и буквами Т и т, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [т], [т'] и буквами Т, т. Работа с алфавитной лентой | Обобщать слова по тематическому признаку; находить в тексте слово, используемое в разных значениях; находить информацию по заданию в букваре. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ЦОР | |  |  |
| 51. | Закрепление изученного. УЗНЗВУ | Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении (с использованием материалов «Читального зала №3»). | Работа с алфавитной лентой. Чтение пар слов, различающихся буквами «г» и «к». Сильные и слабые позиции согласных «г» и «к» | Умение выбирать наиболее точное название текста из нескольких предложенных; рассуждать на тему «Кого можно называть другом?», приводить примеры, опираясь на личный опыт. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация внешней деятельности. | ЦОР | |  |  |
| 52. | Большая буква в географических названиях.  УИЗПП | Информировать учащихся о правописании названий стран, населённых пунктов и рек. | Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Написание всех случаев слова с большой буквы. | Узнавать географические названия среди других слов; наблюдать за слабой и сильной позициями звука[д] в предложенных словах; находить закономерность в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: фиксация информации об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 53. | Звук [ж]. Буквы Ж, ж.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж, обозначающими этот звук на письме. | Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж. Особенности согласного звука [ж] | Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана на добрые дела». | Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | ЦОР | |  |  |
| 54. | Звук [ш]. Буквы Ш, ш.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ш] и буквами Ш, ш, обозначающими этот звук на письме. | Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Особенности согласного звука [ш] | Умение различать слова-названия предметов и слова-действия предметов; находить рифмы в стихотворении; расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки. | Регулятивные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Экологическая культура. | ЦОР | |  |  |
| 55. | Сочетание букв жи-ши.  УИПЗЗ | Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв жи – ши. | Работа со звуковыми карточками. Произношение и обозначение слов с сочетаниями «жи», «ши» | Умение сравнивать произношение слов (содержащих жи – ши) с их написанием; воспроизводить строки текста с различными смысловыми оттенками. | Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 56. | Закрепление изученного.  УЗНЗВУ | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками [ж] - [ш]. | Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Распределение парных согласных на две группы | Умение наблюдать за слабой и сильной позициями звука [ж] в предложенных словах; группировать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; классифицировать (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | ЦОР | |  |  |
| 57. | Звуки [з], [з,]. Буквы З, з.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [з], [з,] и буквами З, з, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [з], [з'] и буквами З, з. Твёрдость и мягкость согласного звука | Подбирать синонимы к названиям предметов; классифицировать слова-названия предметов, слова-признаки и слова-действия; сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему; пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм. | ЦОР | |  |  |
| 58. | Звуки [с], [с,]. Буквы С, с.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [с], [с,] и буквами С, с, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [с], [с'] и буквами С, с. Устный опрос. Твёрдость и мягкость согласного звука | Умение подбирать слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов); самостоятельно озаглавливать текст; объяснять использование букв в спортивной символике. | Регулятивные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Экологическая культура. | ЦОР | |  |  |
| 59. | Закрепление изученного.  УЗНЗВУ | Закрепить знания детей о многозначности слова, о словах-синонимах, словах-антонимах. | Работа с алфавитной лентой, работа с вопросами «Какой?», «Что делали?», «Что?». Сильные и слабые позиции согласных. Звукобуквенный анализ слов | Активизировать и расширять словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов); контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм. | ЦОР | |  |  |
| 60. | Слова: в, на, за, над, под, к, с и др.  УИПЗЗ | Информировать учащихся о словах в, на, за, над, под, к, с и др., служащих для связи слов в предложении. | Распределение букв на две группы: гласные звуки, согласные звуки, звонкие парные согласные, глухие парные согласные. Работа с текстом. | Умение наблюдать за слабой и сильной позициями звука [з] в предложенных словах; устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами); выражать своё отношение к поступкам героя рассказа. | Регулятивные: классификация по заданным критериям. Познавательные: установление аналогий, причинно- следственных связей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения. | Гуманистическое сознание. | ЦОР | |  |  |
| 61. | Сочетание звуков [й,э], [й,о]. Буквы Е, е и Ё, ё.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с буквами Е, е и Ё, ё, обозначающими на письме сочетания звуков [й,э], [й,о]. | Знакомство с буквой Е, е и буквой Ё, ё.. *Выявляют* общий признак у изображенных предметов | Умение читать и сравнивать слова, содержащие буквы е и ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы; выявлять общий признак у изображённых предметов; объяснять значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой. | Регулятивные: классификация по заданным критериям. Познавательные: установление аналогий, причинно- следственных связей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения. | Гуманистическое сознание. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 62. | Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с использованием букв е, ё для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме. | *Соотносят* слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов | Умение соотносить слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов; заучивать наизусть стихотворение или его часть (по желанию); вспоминать ранее изученные стихи по данной тематике. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | ЦОР | |  |  |
| 63. | Диалог. Речевой этикет.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога. | Определение слова «этикет». Речевой этикет. Формы обращения. Анализ поступков с описанием правил вежливого человека | Самостоятельно контролировать использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения); придумывать и разыгрывать диалоги с использованием «вежливых» слов; заменять фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: фиксация информации об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | ЦОР | |  |  |
| 64. | Закрепление изученного.  УЗНЗВУ | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы е, ё. | Работа с алфавитной лентой, обозначение мягкости согласного звука гласными буквами. Буквы «Е», «Ё» - йотированные | Определять на слух наличие в словах звука [й,]; различать две функции букв е, ё в словах; осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст; подбирать к названиям изображённых предметов синонимы. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | ЦОР | |  |  |
| 65. | Сочетание звуков [й,у]. Буквы Ю, ю. | Познакомить учащихся с буквами Ю, ю, обозначающими на письме сочетания звуков [й,у]. | Знакомство с сочетанием звуков [й'у] и с буквой Ю. Буква «ю» – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква «Ю» – йотированная | Умение выделять первую букву и первый звук в предложенных словах; сопоставлять содержание стихотворения с иллюстрациями к нему; приводить примеры многозначных слов и объяснять их значение. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | ЦОР | |  |  |
| 66. | Сочетание звуков [й,а]. Буквы Я, я.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с буквами Я, я, обозначающими на письме сочетания звуков [й,а]. | Знакомство с сочетанием звуков [й'а] и с буквой Я. Буква «Я» – йотированная | Умение использовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа; находить в четверостишии рифмующиеся слова, определять их сходство и различие; выразительно читать рассказ по ролям. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: обработка информации. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Самостоятельность личная ответственность за свои поступки. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 67. | Устное народное творчество.  УИПЗЗ | Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках. | Знакомство с народной песней. Особенности народной песни. Чтение «Колыбельной» песни, объяснение названия | Умение рассказывать о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам; выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости; экспериментировать с названиями сказок по предлагаемому образцу. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: фиксация информации об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | ЦОР | |  |  |
| 68. | Закрепление изученного.  УЗНЗВУ | Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы ю и я, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков. | Работа с алфавитной лентой. Повторение гласных букв и гласных звуков. Работа с предложением | Определять в словах наличие звука [й,], его место в слове и обозначение на письме; доказывать, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | ЦОР | |  |  |
| 69. | Буква ь.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с буквой ь как показателем мягкости предшествующего согласного звука. | Знакомство с буквой ь. Особенность буквы Ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного | Умение сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы; обсуждать свою учебную деятельность в школе; рассуждать на тему «кого можно назвать заботливым человеком». | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. | ЦОР | |  |  |
| 70. | Закрепление изученного.  УКИЗ | Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак. | Работа с алфавитной лентой. Сравнение слов по их написанию, произношению. Уточнение значения слов. Определение мягких согласных звуков. Звукобуквенный анализ слова «лось» | Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова; группировать слова по тематическому принципу; фантазировать на тему, как может выглядеть лень; исследовать новый вид ребусов и находить варианты решения. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | ЦОР | |  |  |
| 71. | Разделительный мягкий знак.  УИПЗЗ | Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком. | Работа с алфавитной лентой. Сравнение слов по их написанию, произношению. Уточнение значения слов. | Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й,], но нет буквы й (разные случаи); сравнивать написание и произношение слов с разделительным мягким знаком; сочинять весёлую путаницу методом перестановки слов (работа в парах). | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. | ЦОР | |  |  |
| 72. | Две роли мягкого знака в русском языке.  УИПЗЗ | Учить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного. | Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Нахождение слов с разделительным мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости | Умение читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и в словах с мягким знаком – показателем мягкости; заучивать стихи (по желанию), узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. | ЦОР | |  |  |
| 73. | Разделительный твёрдый знак.  УИПЗЗ | Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком. | Особенности разделительного твёрдого знака, сравнение его с мягким знаком | Умение сравнивать написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком; правильно называть изученные буквы и находить их место в алфавите; рассуждать на тему «Нужно ли думать о других?». | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. | ЦОР | |  |  |
| 74. | Закрепление изученного.  УКИЗ | Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твёрдый знак. | Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Определение твёрдого знака в словах и его роли, работа с кроссвордом | Умение дополнять словосочетания соответствующими словами с разделительным твёрдым знаком (с опорой на иллюстрации в букваре); вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й,], но нет буквы й (все случаи); объяснять переносное значение слов, обозначающих способы подъёма в гору. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | ЦОР | |  |  |
| 75. | Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [х], [х,] и буквами Х, х, обозначающими эти звуки на письме. | Знакомство со звуками [х], [х'] и буквами Х, х. Пробуем сочинять двустишие – буриме | Находить сходство и различие в представленных парах слов; выразительно читать текст по ролям; подбирать рифмующиеся слова к названиям изображённых предметов; сочинять двустишия с заданными рифмующимися словами. | Регулятивные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Экологическая культура. | ЦОР | |  |  |
| 76. | Звук [ц]. Буквы Ц, ц.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц, обозначающими этот звук на письме. | Знакомство со звуком [ц] и буквами Ц, ц. Особенность буквы «Ц» | Определять место звука [ц] в различных словах и сравнивать его звучание; дифференцировать похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы; вспоминать сказку «Царевна-лягушка» и продолжать отрывок, приведённый в букваре. | Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | ЦОР | |  |  |
| 77. | Закрепление изученного.  УКИЗ | Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении. | Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Звукобуквенный анализ слова «куница» | Умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы; рассуждать на тему бережного отношения к природе; различать понятия «цветы» и «цвета». | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | ЦОР | |  |  |
| 78. | Весёлые путаницы.  УИПЗЗ  . | Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных). | Объяснение слова «путаницы». Подбор рифмующихся строк. Восстановление путаницы | Умение сравнивать написание и произношение слов с гласными е, ы, и, стоящими после ц; обобщать знания о непарных твёрдых согласных звуках ж, ш, ц; придумывать различные варианты путаницы; расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки. | Регулятивные: смысловое чтение. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения. | Ценностное отношение к природному миру. | ЦОР | |  |  |
| 79. | Звук [ч,]. Буквы Ч, ч.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч,] и буквами Ч, ч, обозначающими этот звук на письме. | Особенности звука [ч']. Прямое и переносное значение слов. Сочетание ЧА пиши с гласной А, ЧУ – с гласной У | Умение наблюдать за написанием и произношением слов с буквой ч; принимать участие в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок; приводить примеры использования слов в прямом и переносном значении (с опорой на иллюстрации в букваре). | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: смысловое чтение. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Предлагать помощь и сотрудничество. | ЦОР | |  |  |
| 80. | Звук [щ,]. Буквы Щ, щ.  УИПЗЗ | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [щ,] и буквами Щ, щ, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями ча-ща и чу-щу. | Особенности буквы Щ. Сочетание ЩА пиши с гласной А, ЩУ – с гласной У | Умение наблюдать за написанием и произношением слов с буквой щ; различать произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки); вспоминать знакомые считалки, объяснять их назначение. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: смысловое чтение. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Предлагать помощь и сотрудничество. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 81. | Буквы и звуки.  УИПЗЗ | Обобщить знания детей о шипящих согласных звуках [ж], [ш], [ч,], [щ,]. | Различие звука и буквы, различие гласных и согласных звуков.  Различие гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. | Умение находить в тексте слова с шипящими ж, ш, ч, щ (по конкретному заданию); заучивать наизусть стихотворение и выразительно его читать; сравнивать слова в столбиках и находить «лишнее». | Регулятивные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Экологическая культура. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 82. | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».  УПОКЗ | Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении. | Повторение всех букв русского алфавита. Знакомство со словарями, энциклопедиями. Путешествие по городу Алфавитинску | Умение определять, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация; высказывать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой…». | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия. Познавательные: заполнение схем с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению. | ЦОР | |  |  |
| 83. | Алфавит.  УИПЗЗ | Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите. | Работа с алфавитной лентой. Объяснение слов «азбука» и «алфавит». Значение Алфавита. Работа с текстом. | Умение объяснять, как появилось в русском языке слово «азбука»; правильно называть все изученные буквы и находить их место в алфавите; сравнивать алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: фиксация информации об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 84. | Необычные азбуки.  УИПЗЗ. | Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками. | Повторение алфавита разными способами. Алфавит в стихах детских поэтов | Умение наблюдать за сходством различных стихотворных азбук; включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком. | Регулятивные: смысловое чтение. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения. | Ценностное отношение к природному миру. | ЭОР  ЦОР | |  |  |
| 85. | Из истории букварей.  УИПЗЗ | Информировать учащихся об истории создания первого русского букваря Ивана Фёдорова. | Знакомство с текстом «Из истории букварей». Работа с познавательной информацией | Умение сравнивать страницы старых букварей со страницами данного букваря; выражать удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте. | Регулятивные: смысловое чтение. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения. | Ценностное отношение к природному миру. | ЦОР | |  |  |
| 86. | Сказки-диалоги о животных.  УИПЗЗ | Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок. | Знакомство с произведением, обсуждение. Чтение сказки-диалога в парах | Умение читать и инсценировать сказки; участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределения ролей). | Регулятивные: выпол-нять учебные действия в материализованной, ги-пермедийной, громкоре-чевой и умственной формах. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и  явления окружающей действительности в соответствии с содержа-нием учебных предметов.  Коммуникативные:  задавать вопросы. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | ЦОР | |  |  |
| 87. | Сказки-диалоги о животных.  УИПЗЗ. | Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок. | Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Выборочное чтение, инсценирование | Умение читать и инсценировать сказки; участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределения ролей). | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные: установление аналогий, установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | ЦОР | |  |  |
| 88. | Ребятам о зверятах.  УИПЗЗ | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. | Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Объяснение смысла пословицы | Умение описывать случаи своего общения с животными; рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные: установление аналогий, установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | ЦОР | |  |  |
| 89. | Ребятам о зверятах.  УИПЗЗ | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. | Чтение рассказа, лексическая работа, объяснение смысла названия произведения, ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, пересказ фрагмента текста, | Умение описывать случаи своего общения с животными; рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. | ЦОР | |  |  |
| 90. | Произведения о животных.  УИПЗЗ | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. | Знакомство с произведением, выделение в тексте непонятных слов, выбор нужного слова из предложенного в учебнике списка, пересказ фрагмента текста под руководством учителя. | Умение выбирать произведения о животных из предложенной литературы и самостоятельно; рассказывать о своих впечатлениях от прочитанного. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: определение основной и второстепенной информации.Коммуникативные: аргументировать свою позицию. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | ЦОР | |  |  |
| 91. | Сказки в сказке.  УИПЗЗ | Обобщить знания детей о сказках. | Знакомство с определением этого жанра и загадками разных народов. Работа в парах. Актуализация личного опыта детей | Умение использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного; выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Установка на здоровый образ жизни. | ЦОР | |  |  |
| 92. | Итоговый урок.  УОСЗ | Обобщить знания детей о русских народных сказках. | «Праздник Букваря», сценка «Театр живых букв», викторина на знание алфавита, необычные азбуки (фруктовые или сладкие, имён и цветов), расставляем книги по алфавиту | Умение использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного; выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | ЭОР  ЦОР | |  |  |