Урок 28
ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ *К, к.* СОПОСТАВЛЕНИЕ ЗВУКОВ [г], [к]
ПО ЗВОНКОСТИ–ГЛУХОСТИ, ОТРАЖЕНИЕ ЭТОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКОВ В МОДЕЛИ СЛОВА

Цели: познакомить с буквой *К, к;* формировать навык чтения слов, предложений с изученными буквами; развивать речь, фонематический слух; расширять словарный запас учащихся. способствовать развитию фонетического слуха на примере составления схем слов и анализирования звуков [г] – [к]; развивать речь.

Ход урока

I. Введение в тему урока.

Чтение сказки «Приключения буквы *К*».

Коле сегодня 6 лет. Он ожидал, конечно, разных чудес, но все же удивился, когда рядом вырос очкастый человечек и сказал:

 – Ты Коля-Николай?

 А я – Пишичитай.

 К тебе явился

 В этот день я

 С подарочком

 Ко дню рождения!

Подал коробку и исчез. Коля быстро развернул коробку, а там…

– Привет! Я – первая буква твоего имени *К*.

– Ну и подарок! Зачем ты мне? – И убежал.

Но буква *К* встала на пороге и дразнит:

– Ну-ка, скажи-ка, какая я буква? Не знаешь?

– И не хочу знать, – оттолкнул надоедливую букву Коля.

 Огорчилась буква *К*

 И сказала: «Ну, пока!

 Сам меня ты будешь звать,

 Чтобы я пришла опять».

Коля смотрит: где окно? Землю рыл усердный крот.

Стало страшное… *(оно).* От него остался… *(рот).*

Где стоял высокий клен, Дверца в сад была закрыта,

У забора вырос… *(лен).* А теперь она… *(зарыта).*

Из-за этих неприятностей Коля чуть не забыл, какой сегодня день. Гости пришли с подарками. Только было они принялись за торт, как вдруг Пишичитай как крикнет:

– Стойте, день рождения Коли превратился в праздник... Оли!

И вот уже за столом сестренке Оле с подружками Колин торт достался. А Коля в передничке должен угощать гостей. Обидно!

Хотел с досады дернуть Олю за бантик, только Олина коса зажужжала, как оса, и больно ужалила Колю в палец.

И тут Коля понял, что зря он прогнал такую нужную букву.

– Эй, где ты, буква *К*? Не обижайся, иди сюда.

 Ты прости меня, буква *К*,

 Без тебя нельзя никак –

 Без тебя совсем беда!

 Буду знать тебя всегда!

Буква вынырнула из коробки, Коля обрадовался.

 – Давай мириться, буква *К*!

– Согласна, вот моя рука.

Вернулась буква *К* на свое место и все исправила.

Выпрямилось окно, поднялся высокий клен, выполз старый крот, закрылась дверца садика. А вместо злой осы – знакомая Олина коса с бантиком. И Пишичитай сказал:

– Скоро день рождения Оли, а сегодня – праздник Коли.

Тут Коля снова пригласил к столу ребят, а нового друга, букву *К*, посадил рядом с собой.

 – Меду хочешь? Хочешь торт?

 – Нет, – сказала буква.

 – А мороженое? – Нет.

 – Лимонаду выпьешь?

 – Нет. Дай клубники и конфет,

 Дай какао, молока –

 В них есть тоже буква *К*!

*Е. Агранович*

– Какой подарок получил Коля?

– Сегодня на уроке мы познакомимся с буквой *К, к*. На что похожа буква *к*?

 На прямую палочку

 Справа села галочка.

 Там поныне и сидит –

 Буквой *к* на нас глядит.

*Г. Ванюхина*

II. Работа по теме урока.

*1. Звуковой анализ слов «карта», «брюки».*

– Отгадайте загадки.

 По дороге я шел, две дороги нашел.

 Да и в обе пошел.

 *(Брюки.)*

 Я ходил по разным странам,

 Плыл по рекам, океанам,

 По пустыне шёл отважно –

 На одном листе бумажном.

 *(Карта.)*

– Выполните звукобуквенный анализ слов «карта», «брюки».

-Произнесите слова так, чтобы отчетливо слышался тот звук на которое будет падать ударение.

– Какие звуки обозначает буква *к*? *(Звуки [к], [к’].)*

– Назовите слова, для записи которых понадобится заглавная буква *К*.

*2. Работа по учебнику. Чтение слогов, слов.*

– Прочитайте слоги по «окошечкам».

– Прочитайте слоги по строкам, по столбцам.

– Прочитайте слоги, в которых твердый звук [к].

– Прочитайте слоги, в которых мягкий звук [к’].

– Составьте и прочитайте слова. *(Кора, кони; край, крой; колокол.)*

*–* Придумайте свои слова со слогами «ко», «кра», «кро».

*3. Работа по учебнику. «Найди слова».*

– Отгадайте загадку.

 Сделал дыру, вырыл нору,

 Солнце сияет, а он не знает.

 *(Крот.)*

– Назовите слово, которое на одну букву больше. *(Кроты – добавили букву ы.)*

– Назовите слово, которое на одну букву меньше. *(Рот, кот – убрали буквы к, р.)*

*На странице 82*

– Расшифруйте слово. *(Юла, лимон.)*

– Какие одинаковые буквы в этих словах? *(Буква л.)*

– Одинаковый ли звук она обозначает? *(Нет, в слове «юла» – [л], а в слове «лимон» – [л’].)*

**

**По дорожке, по дорожке**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. *(Подскоки на правой ноге.)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ноге.)*

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. *(Бег на месте.)*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. *(Прыжки на месте на обеих ногах.)*

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем. *(Ходьба на месте.)*

*4. Чтение рассказа Г. Остера «Так нечестно».*

– В какую игру играли котенок и щенок? *(«Ловишки».)*

– Вам знакома эта игра? *(Да, это догонялки.)*

– Объясните слова соседского кота «Как кошка с собакой живут, давно известно». *(Это значит не ладить, ссориться, не дружить.)*

– Как вы думаете, прав соседский кот? *(Очень часто животные, которые с детства воспитывались вместе, живут в мире, дружат.)*

*5. Знакомство с анаграммой.*

– Анаграмма – это загадки с перестановкой букв в слове.

– Отгадайте.

 Легко дышать в моей тиши,

 Меня ты летом часто хвалишь,

 Но буквы переставь мои –

 И целый лес ты мною свалишь.

 *(Липа – пила.)*

– Постройте схемы слов и сравните звуковой состав.

– С какой буквой познакомились на уроке?

– Какие звуки она обозначает?

Конкурс скороговорок.

  Крошка кошка на окошке

 Кашку кушала по крошке.

  У Кондрата куртка коротковата.

– Прочитайте скороговорки.

– Выберите и произнесите быстро ту скороговорку, которая больше всего понравилась.

– Согласные, как вы знаете, бывают звонкими и глухими. Некоторые из них так похожи друг на друга – настоящие «двойняшки». Но когда одни говорят, их слышно, других очень трудно услышать, как они ни стараются. Это парные согласные по звонкости – глухости. Их еще называют *звуковыми фокусниками.* Много хлопот эти фокусники причиняют. Вот и они.

– Прочитайте слова: *ворона, миска, маска, парта, роса.*

– Замените первые буквы на одну общую букву. Кто же этот фокусник? *(Буква к.)*

– Что вы о ней запомнили с начала урока? *(Ответы детей.)*

– Но у фокусника *к* есть партнер. Отгадайте, кто: буква, которая обозначает согласный звонкий парный звук; в слове «гиря» – мягкий, а в слове «гром» – твердый. *(Парный – [г].)*

– Сегодня мы будем ещё учиться слышать, различать и определять позицию звука в слове. Героями нашего урока будут звуки [г] – [к].

Работа по теме урока. Стр.84

*1. Сопоставление звуков [г] – [к] по звонкости – глухости.*

– Сравните первые звуки в словах «горка» и «корка». *(Они отличаются по звонкости – глухости.)*

– Приложите ладонь к горлу. Если «дрожит горлышко» – значит, звонкий согласный.

– Сравните схемы слов. Как вы думаете, что обозначает знак «колокольчик» над звуком [г]?

– Сравните первые звуки слов «гол» и «кол».

– Проверьте на правильность схему слова «колос». Назовите первый звук.

– Замените в слове «колос» первый звук парным звонким согласным звуком.

– Какое слово получилось? *(Голос.)*

– Расскажите, как в соответствии с моделью должен измениться второй звук в слове «икра». Какое слово получится? *(Игра.)*

– прочитаем слова на стр.85 вверху. Читаем по строчкам(по столбикам)

*Можно провести данную работу в парах.*

– Прочитайте слова, которые оканчиваются на согласную букву.

– Прочитайте слова, которые оканчиваются на гласную.

*2. Подбор слов со звуками [г] – [к], расположенными в начале слова (по схемам).*

– Познакомьтесь с ребятами. Как их могут звать? *(Галя, Костя, Катя, Гриша и др.)*

– Сравните первые звуки.

*3. Игра «Звуки [г] – [к]».*

– Давайте теперь все вместе поиграем.

 Между собой уже века живут в согласье *Г* и *К*.

 И не впадает *К* в обиду, когда её сменяет *Г*,

 Что схожа с цаплею по виду и на одной стоит ноге.

На доске представлены иллюстрации к выделенным словам.

*К.* Отрыл однажды крот

*Г.* В горе огромный *(грот)*,

*К.* Достал мешок костей

*Г.* И пригласил *(гостей).*

*К.* Издалека шакал

*Г.* На пир к нему *(шагал)*,

*К.* Топтыгин шапку скинул,

*Г.* Шакал от страха *(сгинул)*,

*К.* А краб бороться с крабом

*Г.* Давай в тени под *(грабом)*.

*К.* Свернулся ёж в клубок,

*Г.* Стал сон его *(глубок)*.

*К.* И, закусив корой,

*Г.* Зайчишка под *(горой),*

Чтоб отличиться в играх,

*К.* Плясал до боли в *(икрах)*.

– Какие пары слов вам удалось запомнить?

*4. Работа по учебнику. Чтение текста Г. Остера «Секретный язык»*

– А теперь «звуковые фокусники» просят вас показать, что вы можете.

Я начну читать рассказ, а вы следите кого спрошу продолжите чтение.

– Ребята, что такое секрет? *(Ответы детей.)*

– У вас есть секреты? От кого?

– Вы хотите научиться говорить «на секретном языке»?

– Прочитайте «секретные слова».

IV. Итог урока.

– Какой секрет «звуковых фокусников» вы сегодня узнали?

– Кто может утвердительно сказать: «Я научился различать звуки [г] – [к]»?