Урок обучения грамоте в 1 классе

Тема:Звук Ш и буква Ш

Цели: 1. Учить выделять из слов на слух согласный звук (ш);

* Познакомить с буквами Ш, ш и учить узнавать графический образ этих букв;
* Формировать навык чтения букв;

2. развивать речь, внимание, фонетический слух

3.воспитывать любовь к природе

Оборудование: квадраты для проведения звукового анализа слов, картинки с грибами, цветами, паровозик на магните.

Ход урока

1. Орг.момент
2. Мотивация, постановка проблемной ситуации
* Ребята, сегодня я получила письмо

Я такая дети умница

Звук глухой обозначаю я

Твердым буду я всегда

* О какой букве идет речь. (поставка проблемы)
* На уроке вы должны будете узнавать эту букву, и поселить ее в нужный домик.

Открытие детьми нового знания

Выделение нового звука из слов

Полянка «Цветочная»

* Как красиво кругом. Какие цветы растут на э
* Той поляне? (ромашки, клевер, лютики, колокольчики)
* Кто сидит на ромашке (шмель)

Звуковой анализ слова

* Произнесите слово шмель
* Какой первый звук? Второй? Третий? Четвертый?
* Кто составит схему этого слова? (остальные в кассах)
* Почему первый квадрат синий? (звук твердый)
* Произнесите первый звук
* Встречает ли он преграду во рту? (да, зубы)
* Он гласный или согласный? (согласный)
* Он твердый или мягкий (твердый0
* Он звонкий или глухой (прикладывают ладонь к горлу) (глухой)
* Как шипит змея? Гусь? (ш-ш-ш)

Знакомство с новыми буквами

(ш) – на письмо обозначением буквами Ш, ш

* Почему две буквы

Печатание в тетради

Выложите новую букву из счетных палочек

Для этого мы совершим путешествие в Страну Знаний и посетим город Пишичитайск.

- На чем отправимся туда?

Торопится поезд, колеса стучат

А в поезде этом ребята сидят.

1. Актуализация знаний (повторение пройденного). Полянка «Звуковая».

На этой полянке выросли грибы с буквами: а, м, е, з, б, и, р, п, с.

- Соберем грибы в 2 корзины (гласные и согласные)

- Как отличить гласный звук от согласного?

- Назовите буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки

- Назовите парные согласные

- В этой корзине лежат гласные буквы, какие обозначают мягкость предшествующего согласного?

- Какая буква хитрая? (е)

- Какой гриб мы не положим в корзинку? (ь) Почему?

- Кто знает, почему мухомор нельзя сбивать?

Фикультминутка.

(Под музыку к песне «Мы едем, едем, едем»)

- На что похожа буква?

Разучивание стихов под букву.

- В каком из названий цветов есть новый звук? (ромашка)

Чтение слогов и печатание в тетради.

Мы приближаемся к станции «Улица» Слияний»

На одной стороне улицы живут гласные буквы, а на другой согласные. Это очень дружные буквы, давайте нашу новую знакомую подружим с гласными буквами.. **Ш** протянуло руку **А** – получилось (**ША**) и потом и буква **О** – получилось (**ШО**) и конечно буква **У** – получилось (ШУ), подружилось с буквой **И** – получилось (**ШИ**) и с буквой **Е** – получилось (**ШЕ**).

Договорите слоги до слова.

Чистоговорки.

Ша-ша-ша – мама моет малыша

Шу-шу-шу – я письмо пишу

Аш-аш-аш – у Марины карандаш

Физкультминутка

1. Закрепление нового материала. Работа в «Азбуке»

Станция «Читайкиных»

- Что будем делать на этой станции?

а) Откройте «Азбуку» на стр. 140

- Кто изображен на картинке? (Шахерезада)

- Найдите слово в котором есть **Ш**

б) Чтение столбиков слов (с доски)

-Чтение по слогам

- Чтение полными словами

- Как говорил

в) Самостоятельная работа.

- Прочитать текст, подумать, как можно его озаглавить.

- Жужжащее чтение

Чтение по предложениям

- Как вы думаете, зачем ребята собирали шишки?

- Как можно продолжить текст?

- Наконец мы приехали в город «Пишичитайск».

Вот город, в котором буквы живут,

Или звуки обозначаются

И очень дружно живут буквы тут –

Между собой никогда не ругаются.

А все потому, а все дело в том –

У каждой буквы свой собственный дом.

- В какой домик мы поселим новую букву?

(В домик №10 на улице, где живут буквы, обозначающие глухие звуки)

(**Ш**) – парный по звонкости – глухости.

6. Рефлексия

- Чему вы научились на уроке?

Расскажите по схеме:

Я знаю…

Я запомнил…

Я смог…