**Государственное бюджетное специальное (коррекционное)общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровьяспециальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (IV) вида № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

# Урок-презентация с использованием музыкально-игровой технологии по теме: «Звук и буква В,в ».

***Учитель начальных классов***

***Щелкунова Э.Е.***

.

**2012 год**

**Конспект урока по чтению в 1 классе (VIII вид) 1 вариант**

**Использование технологий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии обучения** | **Краткое описание** |
| **Личностно-ориентированного обучения** | Индвидуализация обучения и дифференциация заданий |
| **Коррекционно-развивающего обучения:**  -объяснительно-иллюстративная  -игровая | -обогащение воображения учащихся, связь с жизненным и чувственным опытом. Активизация словаря и развитие речи. Формирование личности.  -развитие личности, творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться, охрана и укрепление физического и психического здоровья |
| **Инновационные:**  -мультимедийная презентация  Музыкотерапия, сказкотерапия | -индивидуализация учебного процесса.  -активизация самостоятельной работы, развитие познавательной деятельности и процессов мышления  -коррекция психоматических и психоэмоциональных нарушений и отклонений в личностном развитии |
| **Коррекционно-развивающего обучения:**  -объяснительно-иллюстративная  -игровая | -обогащение воображения учащихся, связь с жизненным и чувственным опытом. Активизация словаря и развитие речи. Формирование личности  -развитие личности, творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей |
| **Здоровьесберегающего обучения** | Единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья: обучения в малых группах на оптимальном уровне сложности. Создание эмоционально-благоприятной атмосферы. Мотивация на здоровый образ жизни (динамические паузы, физкультминутки, с использованием музыкального и стихотворного сопровождения, комплекса общеразвивающих упражнений). |

**Тема: «Звук и буква В,в»**

**Цель урока:**

1) познакомить учащихся со звуком и буквой В посредством использования музыкально–игровой технологии. 2) учиться читать слоги и слова

**Задачи:**

Образовательные:1) учить запоминать графический образ печатной и письменной буквы с помощью специальных упражнений 2) учить произносить и узнавать букву В 3) обогащать словарный запас учащихся Коррекционно-развивающие: 1) формировать фонематический слух и речевой аппарат учащихся 2) корректировать и развивать произносительную и содержательную стороны речи учащихся, речемыслительные способности детей 3) развивать психические познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие: зрительное и пространственное.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, познавательный интерес к предмету.

**Содержание учебного материала. Оборудование.**

1) Букварь В.В.Воронковой 2) компьютер с презентацией по данной теме 3) музыкальные диски «Весёлые уроки. Страна «Буквария», «Музыкальный алфавит» 4) разрезные буквы 5) доска с наглядным материалом

**Ход урока:**

**Организационный момент:**

Учитель: Начинаем мы урок! Как учиться будем? - Дружно! Говорить лишь то, что нужно! Даже если это сложно. Ведь стараться можно? - Можно.

**Постановка цели урока:** Сегодня на уроке мы с вами будем знакомиться с новой буквой. И поможет нам в этом сказочная книга.

**Изучение новой темы:**

1)Загадка: «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает? (весной). Природа оживает и просыпается после долгого сна. Послушайте, как говорится об этом в стихотворении: «Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Теплый ветер дует с юга, капли падают звеня… Улеглись в полях метели в свои белые постели. И весна идёт повсюду, гонит зиму со двора.» 2)Вопросы:

Какие изменения происходят в природе весной? Назовите весенние месяцы. 1 слайд

-Почему мы сегодня начали наш урок с разговора о весне? -Какой звук мы слышим в начале слова, когда его произносим, а какую букву будем писать ? Затем включаем рассказ про букву В (Страна Буквария)

-Какую же букву мы сегодня будем изучать?

2-3-4 слайды

**3) Сообщение темы урока: «Звук и буква В,в»**

-А какие слова начинаются с этой буквы? Кто запомнил? (воробей, ворона, волк, волчок.) Слайды 5-6-7-8

**4) Словарная работа** (ворона, воробей)

Разбор значения данных слов. Картинки с их изображением птиц вывешиваются на доске.

Показ буквы В и выкладывание буквы из верёвочек под музыку. На что похожа буква? (крендель, один и три)

Слайды 9-10-11-12

А как вы думаете для чего мы изучаем буквы? Чтобы научиться читать и писать. Поём буквы под фонограмму. (Музыкальный алфавит).

-Вспоминают гласные буквы а,о,и,у,ы,э.

На доске вывешены образцы данных букв. Игра: «Узнай букву». На партах разложены разрезные буквы.

– Чтение слоговых таблиц Слайды 13-14

**Итог урока:** С какой буквой познакомились? Все старались и получили 5.

Стихотворение и мультфильм про букву В.

Слайд 15