**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

 **УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»**

 **р.п. Духовницкое Саратовской области**

 ***КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ***

 ***ПЛАНИРОВАНИЕ***

***воспитательно-образовательной работы***

***с учётом федеральных государственных***

 ***требований***

 **на 2012 – 1013 учебный год**

 (из опыта работы)

Старший воспитатель:

 ***АНУФРИЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА***

 С введением в образовательный процесс ДОУ Федеральных государственных требований к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования перед педагогическими коллективами ДОУ встал вопрос нового планирования образовательного процесса. Вопрос трудно решаемый, т.к. конкретного алгоритма нам не предоставили. У педагога должно быть несколько планов, а вот, сколько и каких – мы, выходит дело, должны решать самим. Изучив ФГТ, прослушав курсы повышения квалификации, мы пришли к решению, что нам необходимы следующие планы для воспитателей на группу: годовой, комплексно-тематический и календарный.

 Если вы ещё не начинали работу по организации нового планирования по ФГТ, то вам будет полезна эта статья.

 Наряду с тем, что ФГТ фиксируют структуру основной общеобразова- тельной программы – положения ФГТ являются и основой структуры планирования образовательной деятельности. Выделю некоторые из положений:

*«Программа должна основываться на* ***комплексно – тематическом принципе*** *построения образовательного процесса…»;*

далее *«Программа должна…предусматривать решение образовательных задач* ***в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей******не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов****…;*

далее *«Программа должна…предполагать построение образовательного процесса на* ***адекватных возрасту формах работы с детьми****. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является* ***игра****».*

В ФГТ также содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать адекватными для ребёнка дошкольного возраста: кроме игровой, это – коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая, музыкально – художественная деятельность, чтение (восприятие) художественной литературы.

В начале мы для себя определили: что же лежит в основе комплексно-тематического планирования? Это примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),

- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка снежная, Весняночка),

- народной культуре и традициям.

Мы решили, что количество тем самостоятельно будут определяться педагогами, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями). Указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для дошкольников международными, российскими праздниками или событиями. А также формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

 Учитывая всё это, мы составили шаблон годового плана.

**«ГОДОВОЙ ПЛАН»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме- сяц | Тематичес- кая неделя | Проект |  Сезон- ное явление | Праздники | Традиции | Эксперим-ная деятельн. |
|  |  |  |  |  |  |  |

Реализация комплексно-тематического принципа у нас основываться на примерном календаре праздников, проектно-исследовательской деятельности (эксперимент), тематических недель, сезонных явлений и, конечно же, годовых задач ДОУ на текущий год.

***Годовой план*** пишется воспитателями на год, с сентября по август. Примерно он выглядит так:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематическая неделя | Реализация проекта |  Сезонное явление | Праздники | Традиции | Эксперименталь- ная деятельность |
| Сентябрь | «Дары осени» | «Осенний сундучок» | Сентябрь – «урожай собирай на зиму запасай» | \*День знаний.\*День дошкольного работника. | \*Экскурсия в школу\*День посёлка. |  «Узнаем, какая вода» |
| Октябрь | «Люблю берёзку русскую» | «Братья наши меньшие» | Октябрь – «время листопада, листья жёлтые летят, скоро голым будет сад» | \*День рождения детского писателя С.Я. Маршака.\*День музыки.\*День животных | Конкурс поделок «Осени богатство» | «Что плавает- что тонет?» |
| Ноябрь | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» |  | Ноябрь – «осени конец, а зиме начало» | \*День народного единства\*День матери. | Подарок маме  | «Как обнаружить воздух в помещении» |
| Декабрь |  | «Наш посёлок» | Декабрь – «зиме начало» | \*Новый год\*День прав человека\*День конституции | Новогодний утренник |  «Свойства песка» |
| Январь | «Зимняя карусель» | «Какие разные снежинки» | «В январе, в январе, много снега на дворе» | \*Рождество\*Всемирный день спасибо |  «Зимняя сказка»(постройки из снега) | «Как снег становиться водой» |
| Февраль | Мой любимый папочка |  | «Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко» | \*День Защитников Отечества.\*День рождения А.Барто | «Мама, папа, я-спортивная семья» | «Цветные льдинки» |
| Март |  | Приметы ранней весны | «Рыхлый снег темнеет, в марте тают льдинки на окне» | \*«Международный женский день»\*День рождения К.Чуковского. | Утренник ко Дню 8 Марта | «Сосульки» |

…и так далее.

Следующий план – ***«Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы»*** – это расписывание годового плана более подробно.

**«КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя, число** | **Название мероприятия** | **Форма работы,****содержание**  | **Цель** | **Интеграция образовательных областей** |
| ***Сентябрь***1 неделя1.09. | Праздник«День знаний» | 1.Беседа «Здравствуй, школа» с показом иллюстраций.2.Показ постановки «Лесная школа»3.Экскурсия в школу: обобщение всех знаний, которые получили дети в этот день.4.Сюжетно-ролевая игра «Школа». Правильное распределение ролей, обязанностей. Знакомство со школьными принадлежностями. | 1.Расширить знания детей о школе, о дне знаний. 2.Вызвать интерес к школе, учёбе.3.Вызвать у детей эмоционально-положительное состояние от этого праздника.  | «Социализация»«Коммуникация» «Познание» «Музыка»«Художественное творчество»  |
| 2 неделя11.09. | Традиция«День посёлка» | 1. Беседа «Мой дом»:

 о членах их семьи, о доме, о 2.Рассматривание альбома с фотографиями достопримечательностей посёлка. Обсуждение вопроса «Что значит выражение: Родина и мама – одна» | 1.Формировать у детей начальные представление о семье, о доме, о родном посёлке, его названии. 2.Воспитывать любовь к малой родине. | «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация». |
| 14.09. | Сезонное явление«Сентябрь – урожай собирай, на зиму запасай» | 1.Беседа «Что изменилось в сентябре в природе?» (признаки сентябрьских изменений). 2.Наблюдение на прогулке за деревьями, птицами; подвижная игра «Звери осенью»; сбор семян в цветнике и вьющихся растений вокруг беседки.3.Заучивание стихотворения Н. Светлячок «Пришёл сентябрь с красками» | 1.Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе в сентябре.2.Научить детей правильно собирать семена. | «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация»«Здоровье»«Физическая культура»«Безопасность»«Труд» |
| 3 неделя18.09 – 20.09 | Проект«Осенний сундучок»(3-х дневн.) | 1. Игра-эксперимент «Угадай что это?» 2. Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты-цвет и форма».3.Конкурс салатов из даров осени (домашние заготовки с помощью родителей). | 1.Учить различать овощи и фрукты по вкусу.2.Закреплять умения различать и называть овощи и фрукты по форме и цвету. Вызвать у детей удовольствие от совместной деятельности со сверстниками.3.Прививать детям дух соперничества, соревн-ия. Приобщать родителей к жизни детского сада. | «Познание» «Коммуникация» «Художественное творчество» «Здоровье» |
| 4 неделя27.09  | Праздник «День дошкольного работника» | 1.Экскурсия по детскому саду, знакомство с профессией дошкольного работника: повар, прачка, воспитатель, дворник и т.д.2.Беседа по тематике праздника.3. Предложить детям нарисовать один день из жизни детского сада, организовать выставку рисунков. | 1.Формирование представлений о профессии дошкольного работника, положительного отношения | «Художественное творчество» «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» «Социализация». |

…и так далее, до конца года.

 И третий план ***«Календарный план воспитательно-образовательной работы».*** В его основу мы взяли принцип планирования Ксении Белой. Он заключается в следующем: сначала мы должны выделить принципы отличия новой модели образовательного процесса ФГТ от старой, решить, что на сегодняшний день не из трех, а из двух частей может состоять образовательный процесс: первое – это непосредственная образовательная деятельность и решение содержания еще в режимных моментах; второе – самостоятельная деятельность детей, где очень большое внимание нужно уделить предметно-средовой модели организации детского пространства. Нужно уходить от жесткого регламентирования уголков, зон, которые часто не меняются в течение всего учебного года, жить под тему, под содержание, проживать через все виды детской деятельности, а значит, предметная среда должна гибко меняться.

Исходя из этого, шаблон календарного плана выглядит так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов и детей | Самостоятельнаядеятельность детей | Изменения в предметно-развивающей среде |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) |
|  |  |  |  |

В этом году начали апробировать эти планы. Педагогам очень трудно перестроиться, ведь всегда всё новое даётся с трудом. И я думаю, что эти планы будут терпеть многочисленные изменения.

Если кому-то поможет моя статья при организации планирования по-новому – буду очень рада…

Литература:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ № 665 Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г.
2. К. Белая «Три модели организации образовательного процесса в ДОУ».