Тема урока: Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…».

**Дидактическая цель**: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия; расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Задачи урока:** *предметные:*познакомить с народной колыбельной песней, с авторской колыбельной песней; повторить жанры устного народного творчества;

*метапредметные:* а) познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; использование общих приёмов решения задач в зависимости от условий; б) регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; преобразование практической задачи в познавательную; осуществление контроля по результату; в) коммуникативные: учёт разных мнений и интересов; обоснование своей позиции;

*личностные:* формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, дифференцированной самооценки, умения формировать причины успешности учебной деятельности.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

**Формы познавательной деятельности учащихся:** работа с учебником, рабочей тетрадью, взаимообучение, игра, работа с тестами.

**Оборудование:** компьютер, проектор, диск «Литературное чтение, 2 класс», карточки с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**  **Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.** | -Какой сейчас урок?  Проверим готовность.  Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным?  Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь, пожалуйста, пожелайте друг другу удачи. | Урок литературного чтения.  Хорошее.  Дети улыбаются. |
| **2. Этап актуализации и пробного учебного действия.**  **Цель: Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий.** | Прочитайте, пожалуйста, произведения, записанные на карточках и отгадайте жанр произведения.  1.Котя, котенька-коток,  Кудреватый лобок!  Хвостик пушистый,  Глазок золотистый.  Как у котика-кота  Шубка очень хороша:  Спинка серенькая,  Грудка беленькая.  Как у котика-кота  Лапки крепкие,  Лапки крепкие,  Когти цепкие!  2.Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.  3. Шла лисичка по мосту,  Несла вязанку хворосту.  Вытопила баньку,  Выкупала Ваньку,  Посадила в уголок,  Дала сладкий пирожок.  4. Нет земли краше, чем Родина наша.  5. Черепаха хвост поджала  И за зайцем побежала.  Оказалась впереди,  Кто не верит – выходи.  6. У Иванова двора  Загорелася вода.  Всем селом пожар тушили,  А огонь не загасили.  Пришёл дедушка Фома,  Расседая борода.  Он народ погнал в овин,  Затушил пожар один.  Как Фома тушил пожар,  Он об этом не сказал.  Только слышно стороной:  Затушил он бородой.  7. Жили-были на свете дед и баба. Жили они, жили и состарились. А детей у них не было. И очень они о том горевали. Вот раз зимой выпало снегу по колено.  8. От топота копыт пыль по полю летит. | Дети по очереди читают по листочкам записанные произведения, отгадывают жанр.  песня  загадка  потешка  пословица  считалка  небылица  сказка  скороговорка |
| **3. Постановка учебной задачи.**  **Цель: Выявление места и причины затруднений, постановка цели урока.**  Возникновение проблемной ситуации.  Ситуация поиска. | 1. Как можно одним словом назвать все эти произведения?  Догадались, какая тема нашего урока?  Что такое фольклор?  Назовите жанры устного народного творчества.  *(слайд №2 – фольклор народов России*)  (*слайд №3 – пословицы)*  2. Прочитайте, пожалуйста, пословицу о Родине, о труде, о дружбе.  3. Чтение пословиц по учебнику, с. 74.  О чём говорят эти пословицы?  А ещё какие пословицы о маме знаете?  4. Найдите в учебнике песню, с. 74.  Как она называется?  Кто автор?  Рассмотрите иллюстрацию (колыбель – качающаяся кроватка, люлька; колыбельку раньше подвешивали к потолку и качали, чтобы ребёнок заснул).  Прочитайте сначала просебя, потом вслух.  Обратите внимание, какие нежные слова использовали в колыбельных песнях. Прочитайте их.  Как надо читать колыбельную? Почему? | Высказывания детей.  (фольклор, устное народное творчество)  Дети читают на экране жанры устного народного творчества.  Читают пословицы.  Высказывания детей.  Колыбельная.  народ  Нежно, ласково, с любовью, тихо. |
| **4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Цель: Усвоение нового способа действий.** | 1*.*Прочитайте теперь колыбельную с правильной интонацией.  А кому из вас пели колыбельные песни? Какие?  2. Выполним задания в рабочей тетради. | Читают выразительно.  Коллективная работа. |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Цель: Применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.**  Прогнозирование.  Самопроверка по эталону. | 1. Самостоятельно прочитайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная» и выполните задание №1 к тексту.  2. Похоже ли это стихотворение на народную колыбельную? Докажи.  3. Как бы вы озаглавили?  Прочитайте выразительно.  4. Выполните, пожалуйста, задания в рабочей тетради. | Самостоятельное чтение и выполнение задания.  Высказывания детей.  (автор обращается к младенцу со словами – спи, баюшки-баю; употребляет ласковые слова)  Коллективная работа. |
| **6. Этап включения в систему знаний и повторения.**  **Цель: Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.** | Сейчас вы проверите, как вы усвоили изученный материал, для этого выполнить необходимо проверочную работу. | Дети самостоятельно работают с тестами |
| **7. Этап рефлексии учебной деятельности.**  **Цель: Самооценка результатов деятельности и осознание метода построения, границ применения нового знания.** | Понравился ли вам урок?  Хотелось бы вам выучить колыбельные песни?  Оцените вашу работу на уроке. | Высказывания детей. |