Тема урока: Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…».

**Дидактическая цель**: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия; расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Задачи урока:** *предметные:*познакомить с народной колыбельной песней, с авторской колыбельной песней; повторить жанры устного народного творчества;

*метапредметные:* а) познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; использование общих приёмов решения задач в зависимости от условий; б) регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; преобразование практической задачи в познавательную; осуществление контроля по результату; в) коммуникативные: учёт разных мнений и интересов; обоснование своей позиции;

*личностные:* формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, дифференцированной самооценки, умения формировать причины успешности учебной деятельности.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

**Формы познавательной деятельности учащихся:** работа с учебником, рабочей тетрадью, взаимообучение, игра, работа с тестами.

**Оборудование:** компьютер, проектор, диск «Литературное чтение, 2 класс», карточки с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.****Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.** | -Какой сейчас урок?Проверим готовность.Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным?Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь, пожалуйста, пожелайте друг другу удачи.  | Урок литературного чтения.Хорошее.Дети улыбаются. |
| **2. Этап актуализации и пробного учебного действия.****Цель: Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий.** | Прочитайте, пожалуйста, произведения, записанные на карточках и отгадайте жанр произведения.1.Котя, котенька-коток,Кудреватый лобок!Хвостик пушистый,Глазок золотистый.Как у котика-котаШубка очень хороша:Спинка серенькая,Грудка беленькая.Как у котика-котаЛапки крепкие,Лапки крепкие,Когти цепкие! 2.Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.3. Шла лисичка по мосту,Несла вязанку хворосту.Вытопила баньку,Выкупала Ваньку,Посадила в уголок,Дала сладкий пирожок.4. Нет земли краше, чем Родина наша.5. Черепаха хвост поджалаИ за зайцем побежала.Оказалась впереди,Кто не верит – выходи.6. У Иванова двораЗагорелася вода.Всем селом пожар тушили,А огонь не загасили.Пришёл дедушка Фома,Расседая борода.Он народ погнал в овин,Затушил пожар один.Как Фома тушил пожар, Он об этом не сказал.Только слышно стороной:Затушил он бородой.7. Жили-были на свете дед и баба. Жили они, жили и состарились. А детей у них не было. И очень они о том горевали. Вот раз зимой выпало снегу по колено.8. От топота копыт пыль по полю летит. | Дети по очереди читают по листочкам записанные произведения, отгадывают жанр.песнязагадкапотешкапословицасчиталканебылицасказкаскороговорка |
| **3. Постановка учебной задачи.****Цель: Выявление места и причины затруднений, постановка цели урока.**Возникновение проблемной ситуации. Ситуация поиска.  | 1. Как можно одним словом назвать все эти произведения?Догадались, какая тема нашего урока?Что такое фольклор?Назовите жанры устного народного творчества.*(слайд №2 – фольклор народов России*)(*слайд №3 – пословицы)*2. Прочитайте, пожалуйста, пословицу о Родине, о труде, о дружбе.3. Чтение пословиц по учебнику, с. 74.О чём говорят эти пословицы?А ещё какие пословицы о маме знаете?4. Найдите в учебнике песню, с. 74.Как она называется?Кто автор?Рассмотрите иллюстрацию (колыбель – качающаяся кроватка, люлька; колыбельку раньше подвешивали к потолку и качали, чтобы ребёнок заснул).Прочитайте сначала просебя, потом вслух.Обратите внимание, какие нежные слова использовали в колыбельных песнях. Прочитайте их.Как надо читать колыбельную? Почему? | Высказывания детей.(фольклор, устное народное творчество)Дети читают на экране жанры устного народного творчества.Читают пословицы.Высказывания детей.Колыбельная.народНежно, ласково, с любовью, тихо. |
| **4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.****Цель: Усвоение нового способа действий.** | 1*.*Прочитайте теперь колыбельную с правильной интонацией.А кому из вас пели колыбельные песни? Какие?2. Выполним задания в рабочей тетради. | Читают выразительно.Коллективная работа. |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****Цель: Применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.**Прогнозирование.Самопроверка по эталону. | 1. Самостоятельно прочитайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная» и выполните задание №1 к тексту.2. Похоже ли это стихотворение на народную колыбельную? Докажи.3. Как бы вы озаглавили?Прочитайте выразительно.4. Выполните, пожалуйста, задания в рабочей тетради. | Самостоятельное чтение и выполнение задания.Высказывания детей. (автор обращается к младенцу со словами – спи, баюшки-баю; употребляет ласковые слова)Коллективная работа. |
| **6. Этап включения в систему знаний и повторения.****Цель: Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.** | Сейчас вы проверите, как вы усвоили изученный материал, для этого выполнить необходимо проверочную работу. | Дети самостоятельно работают с тестами |
| **7. Этап рефлексии учебной деятельности.****Цель: Самооценка результатов деятельности и осознание метода построения, границ применения нового знания.** | Понравился ли вам урок?Хотелось бы вам выучить колыбельные песни?Оцените вашу работу на уроке. | Высказывания детей. |