**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Теремок»**

Проводит воспитатель первой квалификационной категории ГБДОУ №19

Петродворцового районаг. Санкт-Петербурга

Отто Анна Валерьевна

Дата проведения 26 марта 2014г.

***Направления:*** «Коммуникативно-личностное», «Познавательное», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

***Цель:***

* Разностороннее гармоничное развитие детей, обеспечение их полноценного психофизического здоровья.

***Образовательные задачи:***

* закреплять знания о геометрических фигурах (узнавать и называть круг, квадрат, треугольник);
* Закреплять знания об основных цветах: узнавать и называть;
* Закреплять правильное произношение звука «ф» (изолированно);
* Продолжать учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение, активизировать в речи высказывания персонажей сказки.

***Развивающие задачи:***

* Развивать фразовую речь при ответах на вопросы;
* Способствовать развитию логического мышления, внимания;
* Развивать мелкую моторику пальцев рук; способствовать развитию общей двигательной активности.

***Воспитательные задачи:***

* Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок;
* Воспитывать доброжелательное отношение, желание общаться друг с другом.

***Предварительная работа:***

* Подготовка раздаточного и демонстрационного материала;
* Проведение игры-театрализации «Теремок»;
* Исследовательская деятельность с горохом и фасолью, наблюдение за тактильными ощущениями;
* Разучивание физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.
* Проведение д/игры «Цвет и форма»

***Используемые технологии:***

* Здоровьесберегающие
* Игровые
* Личностно-ориентированная

***Здоровьесберегающие технологии:***

* Упражнения и игры на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений;
* Упражнение для глаз;
* Дыхательная гимнастика с использованием атрибутов;
* Использование игр малой двигательной активности;
* Упражнения, направленные на профилактику плоскостопия (хождение по дорожке здоровья и деревянной дорожке); упражнения на развитие равновесия (хождение по мягким модулям).

***Методические приемы:***

* Словесные (вопросы, указания, напоминания)
* Игровые (сюрпризный момент, путешествие)
* Наглядные (рассматривание; учебно-методические пособия)
* Поощрение
* Практические (самостоятельная работа детей)

***Планируемые результаты:***

* Проявляет интерес к участию совместных подвижно-дидактических, развивающих игр;
* Слушает рассказ педагога, отвечает на вопросы, принимает инструкцию по выполнению упражнений;
* Проявляет положительные эмоции при физической активности.

**Ход совместной деятельности**

*Орг. момент*

Дети заходят в зал и становятся в круг с воспитателем посередине.

В-ль: Давайте поздороваемся.

Здравствуй, красно-солнышко, (руки поднять вверх)

Здравствуй, ветерок, (руки качать над головой)

Солнечные зайчики, (руки вытянуть перед собой)

Быстрый ручеек, (руки качать перед собой)

Здравствуй, спелая трава, (ладошки показать перед собой)

Здравствуй, шумная листва, (ладошки потереть друг о друга)

Здравствуйте, ребята. (взяться за руки)

Давайте улыбнемся друг другу.

Всех приветствуем сейчас,

Очень рады видеть вас.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь друзья.

В-ль: Ребята, поздоровайтесь с гостями.

(Дети здороваются со взрослыми.)

*Сюрпризный момент*

В-ль: Ой, ребята, смотрите. Это же сундучок из нашей группы. Интересно, что он здесь делает. (В-ль берет сундучок и открывает его.) Давайте посмотрим, что в нем лежит.

В-ль достает пальчиковых зверей и одевает их детям (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волчок, медведь).

В-ль: Из какой сказки эти звери?

Дети: Из сказки «Теремок»?

В-ль: Ребята, давайте поиграем в игру «Теремок».

*Игра по сказке «Теремок» с использованием пальчикового театра.*

Вос-ль и дети стоят в кругу. Дети берутся за руки и идут по кругу.

Вос-ль: Стоит в поле теремок – теремок,

Он не низок, не высок – не высок,

Мимо бежит мышка – норушка и спрашивает…

Дети останавливаются. Воспитатель одевает пальчикового героя ребенку.

Герой: Кто – кто в теремочке живет,

Кто – кто в невысоком живет.

Вос-ль: Никто не ответил. И стала в теремочке одна жить.

Герой садится в центр круга. Дети снова идут по кругу. Далее, таким же образом, в круг садятся лягушка – квакушка, зайчик – попрыгайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок.

Вос-ль: Стоит в поле теремок – теремок,

Он не низок, не высок – не высок.

Мимо идет медведь и спрашивает:

(вос-ль себе одевает на палец героя)

Кто – кто в теремочке живет,

Кто – кто в невысоком живет.

Герои отвечают.

Вос-ль: А я – медведь, сейчас всех переловлю.

Дети убегают и становятся возле мольберта.

Вос-ль: Напомните, чем заканчивается сказка «Теремок».

Дети: Пришел медведь, попросился к зверятам в домик. Но большой медведь никак не мог залезть в маленький теремок. Навалился на теремок, теремок и развалился.

В-ль: Но наша сказка на этом только начинается. Погоревали звери, погоревали и решили построить каждый себе по домику. Посмотрите, Вот какие необычные домики построили себе звери.

В-ль: Чем отличаются домики друг от друга?

Дети: Формой и цветом.

В-ль: Какой геометрической формы построили домики?

Дети: Квадратной, круглой.

В-ль: У кого домики круглой формы?

Дети:

В-ль: У кого домики квадратной формы?

Дети:

В-ль: Каких цветов домики?

Дети: Желтого, зеленого, красного.

В-ль: Какой формы крыша?

Дети: Треугольной.

В-ль: Какого цвета?

Дети: Синего.

В-ль: Стали звери жить отдельно, каждый в своем домике. Правда, иногда им бывает скучно одним. Давайте, чтобы им не было скучно, мы их навестим.

*Прохождение по дорожке здоровья*

В-ль: В гости с вами мы пойдем,

В домик к мышке мы придем.

В-ль выкладывает дорожку-здоровья. Дети проходят по дорожке.

В-ль: Молодцы! Вот мы и пришли к мышке-норушке. Становитесь к столам.

Дети подходят и становятся возле столов.

В-ль: Мышка приготовила вам вот такие необычные ведерки, в которые она спрятала сюрприз.

В-ль: Давайте найдем этот сюрприз.

Пальчиковая игра.

Дети, пальцами перебирая фасоль, ищут предмет.

В-ль: В ведро насыпали фасоль, горох

И пальцы запустили,

Устроив там переполох,

Чтоб пальцы не грустили.

На дне сюрпризы для детей,

Мы их достанем без затей.

Дети достают паззлы.

В-ль: Посмотрите, здесь что-то нарисовано. Давайте составим из этих паззл картинку. Вы вместе составляете свою картинку, а вы вместе свою.

Дети собирают картинку из паззл.

В-ль: Ребята, получилась у вас такая картинка?

(В-ль показывает картинку.)

В-ль: Молодцы! Что изображено на вашей картинке?

Дети: Ребенок моется, трется мочалкой.

В-ль: А вы третесь дома мочалкой?

Дети: Да.

В-ль: А зачем нужно мыться?

Дети: Чтобы быть чистым, чтобы не было микробов.

В-ль: Молодцы! А теперь давайте пойдем в гости к лисичке-сестричке.

Дети выходят из-за столов.

*Прохождение по мягким модулям*

В-ль: Чтобы дойти до ее домика, нужно пройти через болото. А пойдем мы по кочкам.

В-ль: Посмотрите, какие необычные кочки. Какой формы они?

Дети: Круглой и квадратной.

В-ль: По болоту мы пойдем

И к лисичке попадем.

В-ль: Наступаем одной ножкой на середину кочки, чтобы не упасть.

Дети шагают по кочкам-модулям.

В-ль: Молодцы! Все прошли по болоту, никто не увяз.

В-ль: Проходите сюда.

(Дети становятся вокруг стола.)

В-ль: Лисичка варит кашу своим деткам. Как называют ее детенышей?

Дети: Лисята.

В-ль: Каша у лисы кипит. Давайте покажем, как она кипит и фырчит.

*Дыхательная гимнастика.*

В-ль: Положите одну руку на живот, другую – на грудь. Вдохните воздух и втяните живот в себя. При выдохе – живот выпячиваем вперед и громко произносим «ф-ф-ф-ф».

Дети повторяют за в-лем 4 раза.

В-ль: Молодцы! Лисичка для нас вскипятила молоко. У него даже пенка появилась. Возьмите каждый себе маленькую кружечку.

Дети берут кружечку для дыхательной гимнастики.

В-ль: Давайте подуем на молоко, чтобы оно не было горячим и сдуем пенку. Вдохните воздух, выдыхая, делайте губы трубочкой, дуя на пенку.

(Показ в-ля.)

Дети дуют на пенку.

В-ль: Какие молодцы! Сильно дули. Кружечки кладите на стол. А теперь отправляемся дальше. Пойдем в гости к волку.

(В-ль выкладывает деревянную дорожку.)

*Прохождение по деревянной дорожке*

В-ль: Мы пойдем по узенькой деревянной дорожке. Спинка прямая.

Дети проходят по дорожке, подходят к столам.

В-ль: Вот мы и пришли к волку. Присаживайтесь.

Дети садятся за столы.

В-ль: Волк хочет построить возле своего дома забор. Он хочет, чтобы вы ему помогли. Поможем, ребята?

Дети: Да.

В-ль раздает детям заборчик.

В-ль: Забор мы будем делать из макарон. Мы будем прикладывать по две макаронинки. (Показ в-ля.)

В-ль: Прежде, чем вы приступите к работе, давайте поразминаем наши пальчики.

*Пальчиковая гимнастика.*

Вот все пальчики мои (повороты кистей рук)

Их, как хочешь, поверни –

И вот этак, и вот так, (хлопок перед собой, легкий хлопок по столу)

Не обидятся никак. (повороты кистей рук)

Раз, два, три, четыре, пять, (пальцы в «замок», круговые движения)

Начинаем мы опять:

Постучали, (постучать пальцами друг о друга)

Повертели (повороты кистей рук)

И работать захотели. (встряхивающие движения кистями)

*Задание на развитие мелкой моторики*

В-ль: А теперь можете приступать к работе. Пододвиньте к себе листок.

Дети выполняют задание.

В-ль: Какие вы молодцы! Замечательный забор вы построили. В следующий раз мы покрасим его.

В-ль: Мы с вами работали, трудились и нам нужно отдохнуть.

*Гимнастика для глаз.*

Мы трудились, мы играли,

Наши глазки так устали.

Мы дадим им отдохнуть.

Их закроем на чуть-чуть.

(Закрываем глаза ладонями, открываем. 3 раза повторить.)

А теперь их открываем

И немного поморгаем.

(Моргаем глазками.)

В-ль: А теперь пойдем с вами дальше.

Дети выходят из-за стола.

В-ль: Снова с вами мы идем

К мишке в гости попадем.

В-ль: Вот и Мишка.

(В-ль одевает куклу-медведя.)

*Динамическая пауза*

В-ль: Становитесь вместе с Мишкой в кружок.

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Потянулся он со сна: (Потягивание – руки вверх.)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (Вращение головой.)

Наклонился взад-вперед, (Наклоны назад- вперед.)

Вот он по лесу идет. (Шаги на месте.)

Ищет мишка корешки (Наклоны: рукой коснуться ступни.)

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки –

Для медведя витаминки.

Наконец медведь наелся (Поглаживание живота.)

И на травку он уселся. (Дети садятся на пол в кругу.)

*Рефлексия*

В-ль: Ребята, давайте мы расскажем Медведю, где мы были и что делали.

Дети:

В-ль: Медведю понравился ваш рассказ. В следующий раз мы пойдем в гости к лягушке и к зайчику. А теперь нам пора возвращаться обратно в группу. Вставайте.

Вместе за руки возьмемся

И домой к себе вернемся.

В-ль и дети, взявшись за руки, возвращаются в группу.