**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка детский сад №-116**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |

***Перспективный план***

***по аква-терапии***

***В 1-й младшей группе.***

 Составитель: воспитатель 1

 квалификационной категории

 Белова Г.Б.

**Сыктывкар 2010**

**Актуальность:** Педагоги и психологи детских учреждений давно пытаются найти универсальные средства взаимодействия с детьми и взрослыми с различными целями. Одним из таких, на наш взгляд, универсальных средств являются игры с водой. Давно замечено, что для гармонизации человека необходимо взаимодействие с природой во всех ее проявлениях. Одним из уникальных природных компонентов является вода.

 Вода – удивительное природное образование, исцеляющее и дающее жизнь. Об исцеляющей силе воды известно с древних времен. Соответственно, и акватерапия используется человечеством в течение столетий и даже тысячелетий.

Акватерапия как одно из направлений физиотерапии и медицины эффективно используется специалистами и других наук. Например, элементы акватерапии широко внедряются в педагогику и психологию как профилактические методы в работе с детьми и взрослыми. Не секрет, что игры в воде и с водой - самые любимые детьми.

Посредством водных игр легче устанавливаются контакты между детьми, снимаются мышечные зажимы, улучшается кровообращение в конечностях, активнее протекают психические процессы.

 С помощью игр с водой значительно быстрее стабилизируется эмоциональное состояние в период адаптации к детскому саду, легче снимается психоэмоциональное напряжение в моменты осенне-весенней перестройки организма.

Воздействие воды деликатное и мягкое, ее свойства - текучесть и бесформенность - дают возможность широкого проявления личности, а также не требуют никакой особой дополнительной организации процесса игры. Необходимо лишь желание и творческое воображение педагога.

Современному человеку, живущему в большом городе, необходима ежедневная психологическая разгрузка. Что может сравниться по расслабляющему эффекту с теплой ванной после напряженного рабочего дня или забавными водными детскими шалостями с разнообразным материалом.

 **Цель:**

* Организация разнообразной увлекательной деятельности с воспитанниками способствующей коррекции личности и психических функций;
* Внедрение инноваций в содержание воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи:**

* 1. Корригировать и развивать психические функции, мелкую моторику, эмоциональную сферу, расширять сенсорный опыт воспитанников;
	2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, гармонизации отношений с окружающими;
	3. Создавать условия для продуктивной досуговой деятельности, для удовлетворения потребности у воспитанников в творческой самореализации, выражении своих мыслей, чувств.

**Ожидаемые результаты.**

* Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса путем внедрения в работу с детьми психокоррекционных форм и специальных техник коррекции и развития;
* Организация разнообразной увлекательной деятельности у воспитанников;
* Пополнение развивающей среды стимульным материалом;
* Коррекция внимания, развитие зрительного восприятия, развитие речи в деятельности, развитие анализаторной системы, развитие мелкой моторики рук, умение играть с товарищами, умение находить себе занятие, снятие психоэмоционального напряжения.

Занятия проводятся по подгруппам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Задачи** | **Оборудование** |
| сентябрь | 1.Вода-какая она?2.Красим воду.3\*Мельница\*. | Дать детям представление о свойствах воды (прозрачная, мокрая, теплая, холодная), развивать любознательность.Закрепить понятие цвета (красный, жёлтый, зелёный); формировать у детей навык наблюдательности; побуждать к экспериментированию; Создавать положительную эмоциональную сферу. | Тазики с теплой и холодной водой.Прозрачные ёмкости для воды, гуашь трёх цветов.Тазик с водой, мельница, чашечка. |
| октябрь | 1.Что плавает в воде?2.Кап-кап водичка3.Выдуваем пузыри. | Развивать зрительное восприятие,побуждать детей отвечать на вопрос воспитателя, Учить набирать воду и переносить в другой сосуд, не разливая ее, воспитывать опрятность, аккуратность.Развивать дыхательную систему, любознательность, побуждать к экспериментированию. | Тазик с водой, мелкие игрушки.Тазики с водой,стаканчики.Сосуд с водой, трубочки. |
| ноябрь | 1Где же камушки? 2Журчит, поет водичка.3Плывут кораблики. | Развивать мелкую моторику рук;Учить играть вместе, воспитывать опрятность, аккуратность.Снятие психоэмоционального напряжения;учить правильному произношению звука [с].Развивать дыхательную систему, создавать положительные эмоции. | Тазик с водой, камушки. Тазик с водой, пластмассовые стаканчики.Тазик с водой, кораблики. |
| декабрь | 1Найди игрушку.2Лейся, лейся водичка.3Крокодил.4\*Мельница\*. | Развивать мелкую моторику рук, Учить играть с товарищами.Снятие психоэмоционального напряжения,закрепить произношение звука [с].Развивать мелкую моторику рук, познакомить с прищепкой.Создавать положительную эмоциональную сферу  | Тазик с водой, мелкие игрушки.Тазик с водой, чашечки.Тазик с водой, прищепки.Тазик с водой, водяная мельница, чашечка. |
| январь | 1Выдуваем пузыри.2Где же ракушки?3Дуем в воду.4\*Мельница\*. | Развивать дыхательную систему, создавать положительные эмоции.Развивать мелкую моторику рук, закрепить умение играть со сверстниками.Учить правильному произношению звука [у], развивать дыхательную систему. Снятие психоэмоционального напряжения. | Сосуд с водой, трубочки.Тазик с водой, ракушки.Сосуд с водой, трубочки.Тазик с водой, водяная мельница, чашечка. |
| февраль | 1Что плавает в воде?2Крокодил.3Плывут кораблики.4А шарики тонут? | Побуждать детей отвечать на вопрос воспитателя, снятие психоэмоционального напряжения.Развивать мелкую моторику рук, развивать игровые навыки.Продолжать развивать дыхательную систему, создавать положительные эмоции.Учить детей различать форму шара, дать представление детям о свойствах материала. | Тазик с водой, мелкие игрушки.Тазик с водой, прищепки. Тазик с водой, кораблики.Тазик с водой, шарики, сачок. |
| март | 1Выдуваем пузыри. 2Вода-какая она?3\*Мельница\*.4Найди игрушку. | Создавать положительные эмоции, продолжать выполнять дыхательные упражнения. Побуждать детей отвечать на вопрос воспитателя, уточнять представление детей о воде.Снятие психоэмоционального напряжения.Массажировать пальцы рук. | Тазик с водой, трубочки. Тазик с теплой и холодной водой.Тазик с водой, водяная мельница чашечка.Тазик с водой, мелкие игрушки. |
| апрель | 1Дуем в воду.2Лейся, лейся водичка.3А шарики тонут?4Кап-кап водичка. | Закрепить звук [у], выполнять дыхательные упражнения.Учить детей аккуратно лить воду, не разливая на себя.Закрепить знание детей о форме шара и о свойствах материала.Учить набирать воду и переносить в другой сосуд, не разливая ее.  | Сосуд с водой, трубочки.Тазик с водой, пластмассовые стаканчики, воронка.Тазик с водой, шарики, сачок.Тазики с водой, ведерки. |
| май | 1Что плавает в воде?2 Кораблики.3\*Мельница\*.4Кап-кап водичка. | Активизировать речь детей.Создавать положительные эмоции.Снятие психоэмоционального напряжения.Закрепить умение набирать воду и переносить в другой сосуд. | Тазик с водой, мелкие игрушки.Тазик с водой, кораблики.Тазик с водой, мельница, чашечка.Тазики с водой, ведерки. |