Технологическая карта урока

1. **Фамилия, имя, отчество студентки : Бокова Светлана Юрьевна**
2. **Учебно-методический комплект : « Школа России»**
3. **Предмет : литературное чтение**
4. **Класс: второй**
5. **Раздел учебника: Литература зарубежных стран**
6. **Урок в системе уроков: третий**

**Тема: Французская народная песенка « Сюзон и мотылёк» ,**

 **немецкая народная песенка « Знают мамы , знают дети»**

 **Форма проведения:** классно-урочная.

 **Тип урока.** Урок изучения нового материала .

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля, проблемно-поисковые методы.

 **Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Цели:** продолжить знакомство учащихся с зарубежным фольклором, отработка навыков выразительного правильного и осознанного чтения. развивать память, речь и мышление, воспитание уважения к культуре других народов.

**УУД: Личностные:** Самоопределение; **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вести учебный диалог; **Познавательные**:; общеучебные: смысловое чтение и выбор вида чтения в зависимости от цели, восприятие художественных текстов и свободная ориентация в них, овладение логическими действиями сравнения, анализа объектов с целью выделения признаков. **Регулятивные:** ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу( целеполагание и планирование), создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. контроль, оценка, коррекция.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение.

Уметь оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей по классу.

Уметь вести учебный диалог на уроке.

**Оборудование:**

1.**Учебник:** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс..2 часть

М.: Просвещение,2011.

2.Рабочие тетради :

 Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь.2 класс. М.: Просвещение,2012.

Презентация ( отгадки на загадки , караоке с мультфильмом « Два гуся»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Содержание  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  |
| 1.Организационный момент.  | - Проверьте , все готово к уроку?Проверим вашу внимательность. Слушайте вопросы и отвечайте.Вы пришли на урок?Что должно лежать у хорошего ученика? | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку-на урок литературного чтенияДети: ( перечисляют и проверяют свою готовность к уроку)  |
| 2. Речевая разминка | -Прочитайте загадку ,разгадайте её.Вот загадка не простая,Разгадай секрет!Тело нитью обмотает,И появится на светЧудо разноцветное,Волшебство заветное. ( На слайде изображения разных бабочек)- Прочитайте загадку с разной интонацией.- Почитайте выразительно- Расскажите ,что вы знаете о бабочках | Организует речевую разминку. | -Это бабочка( Обосновывают ответ)Читают стихотворение с разной интонацией ,выразительно-Дети рассказывают ,что знают о бабочках, рассматривают бабочек , говорят название известных им бабочек( капустница , крапивница , хамелеон , мотылёк и …) |
| 3. Актуализация знаний Проверка домашнего задания | .- Что читали дом?Опрос детей: выразительное чтение и работа с вопросами.- Какая песенка понравилась больше? Почему?Рефлексия: Оцените себя, как вы подготовились дома к уроку литературного чтения , поднимите смайлики. | Проверяется ,как выполнено домашнее заданиеПовторение правила о предлогеФронтальный опрос учащихся с самоконтролем.(Выявление уровня знаний обучающихся. Определяет типичные ошибки.)Рефлексия. Просит оценить детей свои знания.Учитель сравнивает свои оценки с детскими и подводит итоги.Просит детей, которые показали красный смайлик ,рассказать ,что они должны повторить | - Народные английские песенки : « Перчатки» ( с 176-177) , « Храбрецы» с 171-173( в разных переводах –Маршака и Чуковского)Дети читают выразительно песенки ,отвечают на вопросы.Дети оценивают свои достижения и показывают соответствующий смайлик ( желтый улыбающийся-« отлично»,зеленый серьезный-«хорошо», красный сердитый – « удовлетворительно»Ребята ,которые оценили себя на «3» делают вывод, что им надо повторить . |
| 4.Самоопределение к деятельности.Постановка учебной задачи. | - Какой раздел учебника мы с вами изучаем? - Откройте страницы учебника179-181, прочитайте , что сегодня будем читать?  Предположите ,какие учебные задачи стоят перед нами сегодня?- Молодцы, приступим к изучению новых произведений. | Актуализация знаний учащихся, создание проблемной ситуации.Помогает поставить перед учащимися учебные задачи на урок | **-Литература зарубежных стран****-Французская народная песенка « Сюзон и мотылёк» , немецкая народная песенка « Знают мамы , знают дети»**- Будем учиться читать выразительно ,объяснять новые слова ,сравнивать разные песенки, отвечать на вопросы учебника, оценивать себя и других учеников |
| 5.Работа по теме урока. | 1. Первичное знакомство с текстом **французской народной песенки** **« Сюзон и мотылёк» ( с 179-180)****1)- Прочитайте внимательно название французской песенки, предположите ,о ком она будет?** **- Прочитайте ,кто перевёл эту песенку?****-Прочитайте самостоятельно песенку.****2) Самостоятельное первичное чтение****3) Обмен мнениями****- Что скажите о песенке?****- Как слова не понятны?****-Как надо читать песенку? Почему?****4) Конкурс чтецов.** **Проведём конкурс ,кто правильно при чтении передаст настроение главной героини****5)Рефлексия** | Ведёт учебный диалог.Организует :самостоятельное чтение песенок.Проверка восприятия произведения,анализ текставыразительное чтение песеноксравнение ,выводырефлексия | 1.Работа над французской песенкой- 1)Мотылёк –это ночная бабочка ( показывают на экране среди других бабочек) ,а Сюзон – французское имя девочки-Переводчики-Н Гернет и С Гиппиус**2) Самостоятельное первичное чтение детьми песенки****3) Обмен мнениями****- Понравилась,. Весёлая песенка****-Все слова лёгкие.****- Это весёлая ,шутливая песенка ,у девочки хорошее настроение** **4) Конкурс чтецов.**-Дети по очереди читают песенку выразительно , оценивают своё чтение и чтение свих товарищей и делают вывод ,кто лучше других справился. |
| 6. Физминутка | - Какая физминутка подходит нашему уроку? - Отдохнули , продолжим урок. | Организует физминутку. « Бабочка» | Утром бабочка проснулась,Потянулась ,улыбнулась , Раз ,росой она умылась , Два , изящно покружилась ,  Три нагнулась и присела ,  На четыре , полетела ( Сами говорят и показывают движения) |
| 7.Работа по теме урока. | 1Первичное знакомство с текстом - **немецкой народной песенки « Знают мамы , знают дети» ( с 181)****- Прочитайте внимательно название немецкой песенки, предположите ,о ком она будет?** **- Прочитайте ,кто перевёл эту песенку?****-Прочитайте самостоятельно песенку.****2) Самостоятельное первичное чтение****3) Обмен мнениями****- Что скажите о песенке?****- Как слова не понятны?****-Как надо читать песенку? Почему?****4)Выразительное чтение «цепочкой» по смысловым картинкам.****5) Конкурс чтецов.** **Проведём конкурс ,кто правильно при чтении передаст настроение главной героини****6)Рефлексия** | Ведёт учебный диалог.Организует :самостоятельное чтение песенок.Проверка восприятия произведения,анализ текставыразительное чтение песенокАктивизация внимания и памятисравнение ,выводырефлексия | 1) Первичное знакомство с текстом - **немецкой народной песенки « Знают мамы , знают дети» ( с 181)**- Немецкая песенка о мамах и детяхПереводчик-В Виктров**2) Самостоятельное первичное чтение****Дети самостоятельно читают песенку , шёпотом , про себя****3) Обмен мнениями**- В песенке перечисляется ,то ,что все знаютБезногий табурет- табурет без ножек, ушко иглы- отверстие для нитки.- Песенка шуточная ,простая, читать надо весело.4) **Выразительное чтение «цепочкой» по смысловым картинкам.****5) Конкурс чтецов.**-Дети по очереди читают песенку выразительно , оценивают своё чтение и чтение свих товарищей и делают вывод ,кто лучше других справился. |
| 8.Работа по теме урока. Сравнение песенок | Сравнение песенок- Какая песенка вам понравилась больше и почему?- Прочитайте понравившуюся песенку выразительно | Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий. | - Дети делятся впечатлениями о песенках. Дети читают одну песенку и остальные ученики оценивают , анализируют чтение |
| 9. Обобщение и повторение материала. Конкурс загадок.  |  Вспомните все народные песенки ,которые вы читали.На каждой парте загадка, отгадайте и соотнесите с прочитанными песенками ( работа в паре)- Проверим ,что у вас получилось? ( правильный ответ появляется на экране)- Оцените ,как вы справились с заданием. -Теперь вместе отгадайте загадку и скажите название известной народной песни:-Белые хоромы,Красные подпоры.( На экране –гусь)- Давайте споём эту весёлую русскую народную песенку и сравним и прочитанными - - Вы нашли отличия в народных песнях? | Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий.Проверка задания .РефлексияПение под музыку ( караоке с мультиком ) с движениями | Тонкая МарфушкаПроткнула ушко,Серёжку вделаЛегко и умело.Длинная серёжкаУпала на дорожку.( Иголка и ниткой. Песенка « Знают мамы, знают дети»)2.Что за дом такой: Прозвенел звонок-Тишина и покой.А другой прозвенит-И начнётся снова крик.( Школа. Песенка « Сюзон и мотылёк)3.Очень медленно полёт ,На спине свой дом несёт.( Улитка. Песенка « Перчатки»4.Пять амбарушек,одни ворота.( Перчатки. Песенка « Перчатки»Пары по очереди зачитывают загадку , называют отгадку и читают отрывок из песенки. ( правильный ответ появляется на экране , дети сравнивают свои ответы с экраном)- Дети оценивают свои достижения в паре.Отгадывают русскую народную загадку-Это гусь , А песенка называется « Жили у бабуси два весёлых гуся»Пение под музыку ( караоке) с движениями- Народные песенки все шуточные , простые для запоминая и хорошо ложатся на музыку. |
| 10. Рефлексия деятельности  | - Выберите и продолжите любое предложение.На Экране : -На сегодняшнем уроке я узнал…-на этом уроке я похвалил бы себя за…-После урока я захотел…-Оцените себя на уроке . | Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий. Организует рефлексию. | Учащиеся составляют свои ответы, анализируют свою деятельность на уроке. Дети оценивают свои достижения на уроке.  |
| 11.Итог урока. | Подведём итоги урока. Кто помнит ,какие мы поставили перед собой учебные задачи? Смоги ли мы их выполнить? - С чем мы познакомились на двух последних уроков литературного чтения? - Что такое фольклор? | Фронтальный опрос, подведение итогов | - -Научились выразительно читать песенки, сравнивать песенки разных народов.-Отгадывали загадки ,пели.-Мы заем разные формы народного фольклора : потешки ,небылицы, песнки , загадки , сказки. |
| 12.Домашнее задание | Выучить песенку, которая понравилась. Попробовать придумать мотив и спеть . | Организует запись домашнего задания в дневники . | Записывают в дневник. |