Технологическая карта урока

1. **Фамилия, имя, отчество студентки : Бокова Светлана Юрьевна**
2. **Учебно-методический комплект : « Школа России»**
3. **Предмет : литературное чтение**
4. **Класс: второй**
5. **Раздел учебника: Литература зарубежных стран**
6. **Урок в системе уроков: третий**

**Тема: Французская народная песенка « Сюзон и мотылёк» ,**

**немецкая народная песенка « Знают мамы , знают дети»**

**Форма проведения:** классно-урочная.

**Тип урока.** Урок изучения нового материала .

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля, проблемно-поисковые методы.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Цели:** продолжить знакомство учащихся с зарубежным фольклором, отработка навыков выразительного правильного и осознанного чтения. развивать память, речь и мышление, воспитание уважения к культуре других народов.

**УУД: Личностные:** Самоопределение; **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вести учебный диалог; **Познавательные**:; общеучебные: смысловое чтение и выбор вида чтения в зависимости от цели, восприятие художественных текстов и свободная ориентация в них, овладение логическими действиями сравнения, анализа объектов с целью выделения признаков. **Регулятивные:** ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу( целеполагание и планирование), создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. контроль, оценка, коррекция.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение.

Уметь оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей по классу.

Уметь вести учебный диалог на уроке.

**Оборудование:**

1.**Учебник:** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс..2 часть

М.: Просвещение,2011.

2.Рабочие тетради :

Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь.2 класс. М.: Просвещение,2012.

Презентация ( отгадки на загадки , караоке с мультфильмом « Два гуся»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент. | - Проверьте , все готово к уроку?  Проверим вашу внимательность. Слушайте вопросы и отвечайте.  Вы пришли на урок?  Что должно лежать у хорошего ученика? | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  -на урок литературного чтения  Дети: ( перечисляют и проверяют свою готовность к уроку) |
| 2. Речевая разминка | -Прочитайте загадку ,разгадайте её.  Вот загадка не простая,  Разгадай секрет!  Тело нитью обмотает,  И появится на свет  Чудо разноцветное,  Волшебство заветное.  ( На слайде изображения разных бабочек)  - Прочитайте загадку с разной интонацией.  - Почитайте выразительно  - Расскажите ,что вы знаете о бабочках | Организует речевую разминку. | -Это бабочка  ( Обосновывают ответ)  Читают стихотворение с разной интонацией ,выразительно  -Дети рассказывают ,что знают о бабочках, рассматривают бабочек , говорят название известных им бабочек( капустница , крапивница , хамелеон , мотылёк и …) |
| 3. Актуализация знаний  Проверка домашнего задания | .- Что читали дом?  Опрос детей: выразительное чтение и работа с вопросами.  - Какая песенка понравилась больше? Почему?  Рефлексия: Оцените себя, как вы подготовились дома к уроку литературного чтения , поднимите смайлики. | Проверяется ,как выполнено домашнее задание  Повторение правила о предлоге  Фронтальный опрос учащихся с самоконтролем.  (Выявление уровня знаний обучающихся. Определяет типичные ошибки.)  Рефлексия. Просит оценить детей свои знания.  Учитель сравнивает свои оценки с детскими и подводит итоги.  Просит детей, которые показали красный смайлик ,рассказать ,что они должны повторить | - Народные английские песенки : « Перчатки» ( с 176-177) , « Храбрецы» с 171-173( в разных переводах –Маршака и Чуковского)  Дети читают выразительно песенки ,отвечают на вопросы.  Дети оценивают свои достижения и показывают соответствующий смайлик ( желтый улыбающийся-« отлично»,зеленый серьезный-«хорошо», красный сердитый – « удовлетворительно»  Ребята ,которые оценили себя на «3» делают вывод, что им надо повторить . |
| 4.Самоопределение к деятельности.  Постановка учебной задачи. | - Какой раздел учебника мы с вами изучаем?  - Откройте страницы учебника179-181, прочитайте , что сегодня будем читать?  Предположите ,какие учебные задачи стоят перед нами сегодня?  - Молодцы, приступим к изучению новых произведений. | Актуализация знаний учащихся, создание проблемной ситуации.  Помогает поставить перед учащимися учебные задачи на урок | **-Литература зарубежных стран**  **-Французская народная песенка « Сюзон и мотылёк» , немецкая народная песенка « Знают мамы , знают дети»**  - Будем учиться читать выразительно ,объяснять новые слова ,сравнивать разные песенки, отвечать на вопросы учебника, оценивать себя и других учеников |
| 5.Работа по теме урока. | 1. Первичное знакомство с текстом **французской народной песенки**  **« Сюзон и мотылёк» ( с 179-180)**  **1)- Прочитайте внимательно название французской песенки, предположите ,о ком она будет?**  **- Прочитайте ,кто перевёл эту песенку?**  **-Прочитайте самостоятельно песенку.**  **2) Самостоятельное первичное чтение**  **3) Обмен мнениями**  **- Что скажите о песенке?**  **- Как слова не понятны?**  **-Как надо читать песенку? Почему?**  **4) Конкурс чтецов.**  **Проведём конкурс ,кто правильно при чтении передаст настроение главной героини**  **5)Рефлексия** | Ведёт учебный диалог.  Организует :  самостоятельное чтение песенок.  Проверка восприятия  произведения,  анализ текста  выразительное чтение песенок  сравнение ,выводы  рефлексия | 1.Работа над французской песенкой-  1)Мотылёк –это ночная бабочка ( показывают на экране среди других бабочек)  ,а Сюзон – французское имя девочки  -Переводчики-Н Гернет и С Гиппиус  **2) Самостоятельное первичное чтение детьми песенки**  **3) Обмен мнениями**  **- Понравилась,. Весёлая песенка**  **-Все слова лёгкие.**  **- Это весёлая ,шутливая песенка ,у девочки хорошее настроение**  **4) Конкурс чтецов.**  -Дети по очереди читают песенку выразительно , оценивают своё чтение и чтение свих товарищей и делают вывод ,кто лучше других справился. |
| 6. Физминутка | - Какая физминутка подходит нашему уроку?  - Отдохнули , продолжим урок. | Организует физминутку. « Бабочка» | Утром бабочка проснулась,  Потянулась ,улыбнулась ,  Раз ,росой она умылась ,  Два , изящно покружилась ,   Три нагнулась и присела ,   На четыре , полетела  ( Сами говорят и показывают движения) |
| 7.Работа по теме урока. | 1Первичное знакомство с текстом - **немецкой народной песенки « Знают мамы , знают дети» ( с 181)**  **- Прочитайте внимательно название немецкой песенки, предположите ,о ком она будет?**  **- Прочитайте ,кто перевёл эту песенку?**  **-Прочитайте самостоятельно песенку.**  **2) Самостоятельное первичное чтение**  **3) Обмен мнениями**  **- Что скажите о песенке?**  **- Как слова не понятны?**  **-Как надо читать песенку? Почему?**  **4)Выразительное чтение «цепочкой» по смысловым картинкам.**  **5) Конкурс чтецов.**  **Проведём конкурс ,кто правильно при чтении передаст настроение главной героини**  **6)Рефлексия** | Ведёт учебный диалог.  Организует :  самостоятельное чтение песенок.  Проверка восприятия  произведения,  анализ текста  выразительное чтение песенок  Активизация внимания и памяти  сравнение ,выводы  рефлексия | 1) Первичное знакомство с текстом - **немецкой народной песенки « Знают мамы , знают дети» ( с 181)**  - Немецкая песенка о мамах и детях  Переводчик-В Виктров  **2) Самостоятельное первичное чтение**  **Дети самостоятельно читают песенку , шёпотом , про себя**  **3) Обмен мнениями**  - В песенке перечисляется ,то ,что все знают  Безногий табурет- табурет без ножек, ушко иглы- отверстие для нитки.  - Песенка шуточная ,простая, читать надо весело.  4) **Выразительное чтение «цепочкой» по смысловым картинкам.**  **5) Конкурс чтецов.**  -Дети по очереди читают песенку выразительно , оценивают своё чтение и чтение свих товарищей и делают вывод ,кто лучше других справился. |
| 8.Работа по теме урока. Сравнение песенок | Сравнение песенок  - Какая песенка вам понравилась больше и почему?  - Прочитайте понравившуюся песенку выразительно | Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий. | - Дети делятся впечатлениями о песенках.  Дети читают одну песенку и остальные ученики оценивают , анализируют чтение |
| 9. Обобщение и повторение материала.  Конкурс загадок. | Вспомните все народные песенки ,которые вы читали.  На каждой парте загадка, отгадайте и соотнесите с прочитанными песенками ( работа в паре)  - Проверим ,что у вас получилось?  ( правильный ответ появляется на экране)  - Оцените ,как вы справились с заданием.  -Теперь вместе отгадайте загадку и скажите название известной народной песни:  -Белые хоромы,  Красные подпоры.( На экране –гусь)  - Давайте споём эту весёлую русскую народную песенку и сравним и прочитанными  - - Вы нашли отличия в народных песнях? | Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий.  Проверка задания .  Рефлексия  Пение под музыку ( караоке с мультиком ) с движениями | Тонкая Марфушка  Проткнула ушко,  Серёжку вдела  Легко и умело.  Длинная серёжка  Упала на дорожку.( Иголка и ниткой. Песенка « Знают мамы, знают дети»)  2.Что за дом такой:  Прозвенел звонок-  Тишина и покой.  А другой прозвенит-  И начнётся снова крик.  ( Школа. Песенка « Сюзон и мотылёк)  3.Очень медленно полёт ,  На спине свой дом несёт.  ( Улитка. Песенка « Перчатки»  4.Пять амбарушек,одни ворота.  ( Перчатки. Песенка « Перчатки»  Пары по очереди зачитывают загадку , называют отгадку и читают отрывок из песенки. ( правильный ответ появляется на экране , дети сравнивают свои ответы с экраном)  - Дети оценивают свои достижения в паре.  Отгадывают русскую народную загадку  -Это гусь , А песенка называется « Жили у бабуси два весёлых гуся»  Пение под музыку ( караоке) с движениями  - Народные песенки все шуточные , простые для запоминая и хорошо ложатся на музыку. |
| 10. Рефлексия деятельности | - Выберите и продолжите любое предложение.  На Экране :  -На сегодняшнем уроке я узнал…  -на этом уроке я похвалил бы себя за…  -После урока я захотел…  -Оцените себя на уроке . | Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий.  Организует рефлексию. | Учащиеся составляют свои ответы, анализируют свою деятельность на уроке.  Дети оценивают свои достижения на уроке. |
| 11.Итог урока. | Подведём итоги урока. Кто помнит ,какие мы поставили перед собой учебные задачи? Смоги ли мы их выполнить?  - С чем мы познакомились на двух последних уроков литературного чтения?  - Что такое фольклор? | Фронтальный опрос, подведение итогов | - -Научились выразительно читать песенки, сравнивать песенки разных народов.  -Отгадывали загадки ,пели.  -Мы заем разные формы народного фольклора : потешки ,небылицы, песнки , загадки , сказки. |
| 12.Домашнее задание | Выучить песенку, которая понравилась. Попробовать придумать мотив и спеть . | Организует запись домашнего задания в дневники . | Записывают в дневник. |