**Урок литературного чтения в 1 классе**

**по программе Н.Ф. Виноградовой УМК «Школа 21 века».**

**Учитель: Варбанец А.А.**

**Тип урока: открытие новых знаний.   
ТЕМА: ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ *Ж,ж.***

**Цель:** учить выполнять звуковой анализ слов, составлять и читать слоги, слова и предложения. Развить фонематический слух, речь, мышление, память. Обогащать словарный запас.

I. **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- познакомить со звуком [ ж ] и буквами Ж,ж;

- учить выделять звук [ ж ] в словах, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком;

- развивать фонематический слух и зрительное восприятие;

-учить составлять слова, предложения.

II. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1.Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог (планирование учебного сотрудничества с учителем);

- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.

2. Познавательные:

- формировать умение выделять, сравнивать и классифицировать звуки; сравнивать буквы, составлять слова, соотносить их со звуковыми схемами; составлять предложения;

- ориентироваться в учебнике.

Ориентироваться в своей системе знаний ( определять границы знания/незнания – совместно с учителем).

3. Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- формировать действие планирования (работа на основе памятки-алгоритма);

- формировать действие контроля;

- формировать действие оценки (самооценка устных ответов, письменных работ, оценка своих возможностей в выполнении заданий - совместно с учителем).

III. **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- формировать положительную мотивацию к обучению.

**Материал к уроку:** презентация, фишки для каждого ученика, Букварь ч1, тесты.

**Ход урока:**

**I**. **Организационный момент.**

**II. Рефлексия.**

- На какие две группы делятся звуки русского языка?

- Как распознать гласные и согласные звуки?

-Какие гласные обозначают твердость согласных? Мягкость согласных?

-Чего больше: гласных букв или гласных звуков? Почему?

Чтение алфавита. Слайд 1

**III.** **Мотивация, постановка задач.**

Слайд 2 – Назвать слова по иллюстрации. Выделение общего признака у слов (все слова начинаются на букву Ж).

- С какой буквой будем знакомиться?

*Загадки:* Шесть ног без копыт,

Летит — жужжит,

Упадет — землю роет. *(жук)*

Он высокий и пятнистый,

С длинной-длинной шеей,

И питается он листьями —

Листьями деревьев. *(Жираф)*

**IV. Актуализация знаний. Включение нового знания в систему знаний.**

1. Звуковой анализ слов *жук , жираф*. Характеристика звука (ж). Слайды 3-4

2.Чтение слогов с буквой Ж (вместе, индивидуально). Обратить внимание на слоги **ЖИ,ЖЁ,ЖЕ.** Слайд 5

3.Самостоятельное чтение - Букварь с.122 (индивидуальное чтение слов по столбикам).

**Вывод: у звука «ж» нет мягкой пары.**

4.Игры «Собери слова», «Слово в слове», «Измени слово». Слайды 6-11

**Физминутка**

На лужайке на ромашке

Жук летал в цветной рубашке.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я с ромашками дружу.

Тихо по ветру качаюсь, низко-низко опускаюсь.

5. Работа в группах по построению предложений и текста. Слайды 12-13

Жаба и Жук.

Жила-была у пруда Жаба. Летел веселый жук, увидал Жабу и сел ей на голову. Жаба подумала-подумала и прыгнула в пруд. Бедный Жук!

**Вывод: предложение выражает законченную мысль.**

-Чтение текста по учебнику с.123 (читают хорошо читающие дети).

6. Слушание текста и работа с тестом по сказке «Жадная Жаба».

**Жадная Жаба.**

Жили-были важный Жук, осторожный Уж и жадная Жаба. Од­нажды важный Жук говорит Ужу:

— Надо бы нам крышу покрасить.

— Покрасить можно,— говорит осторожный Уж.— Только какой краской?

— Желтой,— важно сказал Жук.

— Но у нас нет желтой краски.

— Ну, тогда оранжевой!

— И оранжевой тоже нет.

— Пойдем попросим у жадной Жабы, у нее целая бочка оран­жевой краски.

А жадная Жаба в это время ела джем из жбана. Увидела, что к ней идут Жук и Уж, быстренько спрятала джем и сидит ждет.

— Здравствуй, Жаба! Ты не дашь нам оранжевой краски крышу покрасить?

— Не дам! — отвечает Жаба.— Жалко краску.

Ушли Жук и Уж ни с чем, а Жаба опять за джем принялась. Тут прилетел Шмель и жужжит:

— Дай немнож-жечко дж-жема, Ж-жаба.

— Нет у меня никакого джема!

— Ахты ж-жадина! — рассердился Шмель да как ужалит Жабу. Жаба с перепугу — прыг вбочку с оранжевой краской! Вы­лезла вся оранжевая и плачет оранжевыми слезами:

— Пожалейте меня, несчастную-ю!

Но никому не было жалко жадную оранжевую Жабу. *(Г. Юдин)*

-Какие слова вам встретились с буквой Ж?

**Самостоятельная работа: тест.**

1. Сколько героев в сказке?

2 3 4 5

1. Кто лишний?

уж пчела шмель жаба жук

1. Какая краска была у жабы?

синяя зелёная оранжевая жёлтая

1. Что ела Жаба?

варенье джем конфеты

**V. Итог урока.**

-Ну, а теперь подведём итог. Вы выберите начало высказывания и продолжите его.

Мне было трудно…

Сегодня я узнал…

Я научился...