Курмашева А.С. г.Павлодар СОШ№15

**Тема:** Х.К. Андерсен»Русалочка»(обобщение)

**Цели:** научить детей анализировать сказку, выражать свои мысли посредством выразительного чтения ;

**Развивать** устную речь, словарный запас, совершенствовать навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

**Воспитывать** любознательность, внимание, любовь к природе.

**Оборудование:** портрет писателя, выставка книг.

 **Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся**  |
| 1.Орг. момент.2.Минутное чтение.3.Подготовка учащихся к восприятию сказки.4.Слово учителя.- В какой стране родился и жил сказочник, которого знает весь мир?- Как создавал Андерсен свои сказки? - Кто, какие предметы становились героями сказок писателя?-Какой героине писателя был поставлен памятник?5.Работа над содержанием и художественными особенностями сказки.а .Беседа. - Какое впечатление произвела сказка, какие эпизоды понравились, что запомнилось, взволновало? -Где живёт Русалочка?- С чем её сравнивают?-Как живётся Русалочке на морском дне?-Чем отличалась Русалочка от своих сестёр?-О чём думает Русалочка?- Почему ей очень хочется поскорее подняться на поверхность моря?-Почему она спасает принца?- Почему Русалочка решила стать человеком?- Какая у нее была мечта?- При каком условии могла осуществиться мечта маленькой Русалочки?**2. Чтение по ролям диалогов.** **Физминутка** **V. Рефлексия урока.**- Какой оказалась первая встреча Русалочки с людьми?- Какие испытания выпали на долю Русалочки во дворце?- Как относятся к ней принц и его свита?- Что сделали сёстры, чтобы помочь Русалочке?- О чём говорят действия героини?- Каким настроением проникнуты последние строчки сказки?- В чём же заключается главная мысль сказки? **VI. Использование приёма пед техники (фантастическая добавка)** **Iв II в**1. Озаглавьте II часть; IIIчасть.
2. Нарисуйте рисунок к этой части.
3. Сочините другой конец сказки.

**Выставление оценок**. VII. **Д/з «Почта»** (индивид. работа)1. Пересказ
2. Чтение диалогов по ролям
3. Выразительное чтение
4. Составить план
5. Найди описание моря в тексте
6. Дать характеристику Русалочке и принцу.
 | - В Одессе.- В общении.-Игла, бочка, жук. Ромашка, звери. Птицы. люди.- Русалочке.Фронтально отвечают на поставленные вопросы.- в море.…как лепестки самых красивых васильков, и прозрачная- прозрачная, как самое чистое стекло.…из чистого янтаря: сияющие жемчужины. – она окружена красотой, любовью, бабушка в ней души не чаяла: у неё есть сёстры, царь-отец, сама она принцесса. -Ей интересно самой увидеть леса, города. корабли, людей. Об этом она знает со слов бабушки.-он очень нравится ей. Она испытывает чувство любви и сострадания к человеку, беспомощному перед разыгравшийся стихией.- Ради принца. 3 уч-ся с класса участвуют в чтении по ролям, остальные слушают.- Русалочка спасает принца, жертвуя собой.Все любуются.- Она жертвует ради любимого.- Очень печальное настроение. Всё произошло так, как сказала ведьма.- Ради мечты можно выдержать любые испытания, преодолеть любые трудности.Во имя любви можно пожертвовать многим, даже отдать жизнь.Работа в группах: выполняют три полученных задания. |