Открытый урок по обучению грамоте в 1 «б» классе

МБОУ СОШ №5 г. Торжка.

Учитель: Бакунина Софья Сергеевна.

Тема урока: «Согласные звуки [ м ] , [ м’ ], буквы М, м.»

Цели урока:

Образовательные: - научить детей находить в словах звуки [ м ], [ м’ ] и уметь их различать;

- познакомить с буквами М, м и формировать умение обозначать звуки [ м ] [ м’ ], буквой М;

-формировать умение читать слоги.

Воспитывающие : - воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга,

-воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки.

Развивающие: - развивать читательский интерес ,познавательный интерес и активность учащихся, устную речь и фонематический слух, мышление, память, внимание.

Задачи урока: - формировать умение давать характеристику звукам,

- устанавливать количество и последовательность звуков в слове (производить звуко – буквенный анализ слов),

-выделять звук в слове и обозначать его соответствующей буквой,

- читать слоги.

УУД:

Личностные: - формировать индивидуальность стиля деятельности.

Познавательные: - установление соответствия между звуком и буквой,

обозначающей его.

Регулятивные : - освоение способов определения согласного звука по твёрдости и мягкости.

Коммукативные: - формирование умений слышать и слушать,

- умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками,

- умение и готовность вести диалог , искать

решения, оказывать поддержку друг другу.

Ход урока:

1. Организациоонный момент.

Прозвенел звонок и смолк

Начинаем мы урок.

Улыбнулись , подтянулись.

Друг на друга посмотрели

И спокойно, тихо сели.

- Сегодня у нас на уроке гости. Они пришли посмотреть , как вы занимаетесь и чему уже научились. Поэтому я хочу, чтобы сегодняшний урок принёс нам радость общения друг с другом. Я желаю ,чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше.

2.Фонетическая зарядка.

-Прежде , чем перейти к теме урока, мы должны разбудить голоса. Давайте сделаем это. Проведём фонетическую зарядку.

-Прочитайте гласные буквы, указывающие на твёрдость согласных звуков;

На мягкость.

- Голоса мы разбудили ,теперь мы должны узнать тему урока ,разгадав загадки.

( На интерактивной доске : Мышка

Мухомор)

3. Сообщение темы урока.

-Какой звук слышим в начале слов-отгадок? ( [ м ])

-А теперь сформулируйте тему урока.

«Звуки [ м ] , [ м’] и буква М» (На интерактивной доске.)

- Правильно. Мы познакомимся с буквой М и звуками [м ], [м’] , которые она обозначает. Будем учиться различать эти звуки от других , которые изучили. Учиться читать слоги с новой буквой.

4.Работа по учебнику.

- Откройте букварь на стр. 62.

- Посмотрите на печатную букву М.

- Для чего нужна большая буква М

- Что нарисовано рядом с буквами М , М?

- Произнесите слово МАК.

- Какой звук слышим в начале этого слова?

- Какой это звук?

- Произнесите слово МАТРЁШКА.

- Какой звук слышим в начале этого слова?

- Какой это звук?

- А что бы вы нарисовали?

Буквой М обозначают твёрдый и мягкий звук. Эти звуки согласные,звонкие.

- На что похожа буква М посмотрим на интерактивной доске.

5.Работа в парах.

- Из счётных палочек сложите букву М.

6. Физкультминутка.

Игра «Скажи слово». ( С мячом.)

7. Выделение новых звуков.

Звуковой анализ слов Маша, Миша.

8. Физкультминутка.

«Светофор».

9. Чтение слогов с новой буквой.

« Весёлая пчёлка». ( Интерактивная доска).

10. Закрепление.

В стихотворении Г Виеру зачеркнуть синим карандашом букву М , обозначающую твёрдый звук, зелёным зачеркнуть букву М ,обозначающую мягкий звук.

Игра «Доскажи словечко».

-Доскажите словечко и покажите фишкой, какой звук слышим в начале слова- твёрдый или мягкий.

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку …(мячик).

Мальчик мал и очень мил,

Он водичкой руки …( мыл).

-Чему учит нас этот мальчик?

-Да, потому, что чистота- залог здоровья.

11. Итог урока.

-С какой буквой мы познакомились на уроке?

- А теперь встаньте и возьмитесь за ручки.

-Взялись за руки , мы встали

И на М похожи стали.

-Поднимите ладошки, кому урок понравился.