УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 ПСИХОЛОГО - МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Ю.В. Прохорова, учитель-логопед,

МБДОУ № 30, г. Томск

Для раннего выявления особенностей развития дошкольников и оказания им комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 30 приказом руководителя был создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Система комплексного сопровождения позволяет определить индивидуальные особенности в развитии у ребенка на ранних этапах, выбрать индивидуальный образовательный маршрут. Привлечение большого количества специалистов для работы в детском саду необходимо для своевременного комплексного обследования и оказания ребенку целенаправленной специальной (коррекционной) помощи. Специалисты дошкольного учреждения, учитывая важность и необходимость психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, работают в тесном сотрудничестве с родителями.

Для того чтобы определить информированность родителей о содержании деятельности консилиума нами была разработана анкета и проведено анкетирование. Анализ результатов показал, что 50% родителей не владеют информацией о содержании деятельности ПМПк.

В соответствии с этим была поставлена цель проинформировать родителей о деятельности ПМПк. Работа специалистов ПМПк с родителями направлена:

* на представление диагностических данных о развитии ребенка;
* повышение информированности в вопросах воспитания и обучения детей;
* формирование мотивационной основы взаимодействия родителей с ПМПк в ДОУ.

Каждый специалист консультирует родителей по результатам обследования развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дает ясные понятные рекомендации по развитию, воспитанию ребенка. Индивидуальный план развития ребенка заполняется специалистами совместно с родителями по тому направлению, где у ребенка выявлено отставание в развитии. При составлении плана развития ребенка с ОВЗ специалисты учитывают его индивидуальные и личностные особенности.

Таблица 1.

Индивидуальный план развития ребенка

|  |
| --- |
| Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст Дата  |
|  | Содержание работы | Результаты работы | Сроки выполнения  |
| Воспитатели |  |  |  |
| Учитель дефектолог |  |  |  |
| Учитель логопед |  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  |
| Муз.руководитель |  |  |  |
| Рук.по физ. воспитанию |  |  |  |
| Педагог доп. образования (ИЗО) |  |  |  |
| Врач-психоневролог |  |  |  |
| Родители |  |  |  |
|  |  |  |  |

*«Содержание работы»* определяют мероприятия по следующим направлениям: общая моторика, ручная моторика, импрессивная речь, экспрессивная речь, зрительное восприятие, слуховое восприятие, интеллект, эмоции (коммуникации), игра, самообслуживание, конструирование; *«Результаты работы»* отражают динамику определенных параметров развития ребенка; *«сроки реализации»* - это тот период времени, в который проводится данная работа. Такой план работы помогает делать процесс развития более полноценным и учитывающим интересы ребенка.

В *журнале наблюдений* воспитатель, специалисты делают ежедневные записи об интересах, результативности в игре, деятельности в произвольной форме. Родители, читая данные наблюдения, могут понять объективную картину изменения личностного и физического состояния ребенка во время пребывания его в ДОУ. Что ребенок делал и чего он достиг в течение дня, что не смог освоить и как с ним эффективно взаимодействовал педагог. В журнале наблюдений специалисты отображают проблемные вопросы, которые в дальнейшем обсуждаются на ПМПк совместно с родителями.

Очень важно, чтобы воспитание и обучение ребенка проходило в атмосфере сотрудничества и сотворчества детского сада семьи. Участие родителей вносит большое разнообразие в жизнь дошкольного учреждения.

Наблюдая реальное продвижение вперед в развитии своего ребенка родители с интересом воспринимают рекомендации, чаще общаются с педагогами, становятся настоящими помощниками и сторонниками обучения и воспитания ребенка.

«Ребенок беспомощен, но мудрость взрослых дает ему защиту, так как именно они способны создать приемлемые условия для его полноценного развития и социализации»[1:19 ]

Литература:

1. Емцева Т.А., Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Карманова И.В., Юрьева И.А., Васильева Т.В., Психолого-медико-педагогические консилиумы и комиссия. // Управление ДО У. – 2006 - №1.
3. Лешли Д., Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы.- М: Просвещение, 1991.
4. Семаго Н.Я., Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов – М:ТЦ Сфера, 2012.