*Предмет:* **Литературное чтение**

**Технологическая карта изучения темы: Кому счастье помогает? Дагестанская сказка «Богатырь Назнай»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кому счастье помогает? Дагестанская сказка «Богатырь Назнай»** |
| **Планируемый результат.** | *Предметные результаты:*- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;-осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;- понимать смысл заглавия произведения;- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;- размышлять о характере и поступках героев;-относить сказочных героев к одной из групп.Метапредметные результаты:Формировать УУД:***Познавательные УУД:*****- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;**- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;**-** ориентироваться на развороте учебника;-  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.***Коммуникативные УУД:*****-** уметь слушать и понимать речь других;- выразительно читать и пересказывать текст;- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;**- уметь работать в паре и в группах.*****Регулятивные УУД:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться предсказывать своё предположение на основе работы с заголовком и иллюстрацией учебника;- учиться работать по предложенному учителем плану.Личностные результаты:**- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;****- эмоционально «проживать текст», выражать свои эмоции;****- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;****- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.** |
| **Основные понятия** | Пословица, богатырь, заголовок, отрицательный герой, богатырская сказка, диалог с автором. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Задания, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |  | **Планируемые результаты****УУД** |
| **ФОУД** | **Образовательные технологии** | **Предметные** | **УУД** |
| **1. Актуализация знаний.** | **Работа с пословицами.**- Прочитайте пословицы, какое слово пропущено?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ своей тени боится.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и таракана посчитает за великана.– Какая тема объединяет пословицы?– Попробуйте спрогнозировать тему будущего чтения. | Фронтальная работа. | Метод вовлечения учащихся в постановку целей и задач урока в практике | - понимать смысл заглавия произведения; | ***Познавательные УУД:*****- преобразовывать информацию из одной формы в другую**- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;***Коммуникативные УУД:*****-** уметь слушать и понимать речь других;- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;***Регулятивные УУД:***- учиться предсказывать своё предположение на основе работы с заголовком и иллюстрацией учебника; |
| **2.Работа с текстом сказки.****3. Итог.** | **1. *Работа с текстом до чтения.****Собери «рассыпавшиеся слова»: оьтрбгаы, лпугец, овеплоз.**Собранные слова: богатырь, глупец, повезло.*– Как по-вашему, о чём мы будем читать?- По какому разделу учебника мы путешествуем? - К какому жанру вы отнесёте вошедшие в раздел произведения?– Что вас удивило? (Мы читаем о богатырях, а пословицы о трусости, и собранные слова нельзя отнести к данному разделу учебника)- Какие вопросы возникли?*Чтение авторского текста на с. 192.* – Интересно, почему Афанасий хитро прищурился? - Прочитайте название сказки и скажите, какой народ её сочинил?- Рассмотрите иллюстрацию. - Кто на ней изображён?- Почему вы решили, что это богатырь? (По названию сказки и иллюстрации. В заголовке есть слово богатырь. Богатыри – это воины, защитники, а у человека, изображённого на иллюстрации, есть сабля.  - Где живёт богатырь? - Сейчас эта республика в составе России. Она находится на Кавказе.- Прочитаем текст, проведём диалог с автором, проверим наши предположения.**2. Работа с текстом во время чтения.***Чтение 1-й части вслух (диалог с автором, комментированное чтение).**Вопросы после 1-й части*.– Про какого богатыря эта сказка?– Почему жена выгнала Назная?– Что произошло с ним в пути?– Почему царь просватал за Назная дочь?– Что вы узнали о Назнае? Каким он был?– Почему же его назвали богатырём?– Что показалось смешным?– Симпатичен ли вам этот человек?*Чтение 2-й части сказки самостоятельно*.*Вопросы после чтения*:– Какие дни называют чёрными? Что происходило в это время в царстве, где теперь жил Назнай?– Как Назнай отнёсся к просьбе царя?– Как ему удалось победить змея?– А теперь можно его назвать богатырём?– Кто теперь тревожит царство своими набегами?– Как вы думаете, победит ли Назнай трёх нартов? Узнает ли царь о трусости Назная? Прочитаем 3-ю часть и проверим наши предположения.*Чтение 3-й части сказки вслух.**Вопросы после 1-го абзаца*:– Как это – *стреножив* коней? (Связать путами ноги лошади: обе передние или обе передние с одной задней.)– Когда так говорят: *душа ушла в пятки*?– Кого испугались нарты и почему?*Чтение до слов «Спустя некоторое время в третий раз...»*.– Как удалось Назнаю победить нартов?– Что он сказал царю?– Как характеризуют его эти слова? (Он был хвастлив.)*Чтение до слов* «*Назавтра царь собрал всё своё войско...*».– Почему царь поставил около дома Назная часовых?– Как в сказке говорится о многочисленном войске чужеземного царя?– Встречали ли вы такие выражения в других сказках?*Чтение до конца*.– Как Назнай победил войско и захватил казну?– Что такое *казна*? (Деньги.)– Почему Назная выбрали царём?**3. *Работа с текстом после чтения*.***Вопросы после чтения*:– Похожи ли победы Назная на победы Дыйканбая из киргизской сказки?В каких словах выражен смысл сказки?- Можно ли считать Назная богатырём?- Почему же счастье помогло именно Назнаю?- Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)– Какое умение формирова**ли?** | Фронтальная работа.Фронтальная работаФронтальная работа | Технология продуктивного чтения (прогнозирование (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтенияОпределение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.**Т**ехнология продуктивного чтения (диалог с автором через текст)Технология продуктивного чтения: выявление первичного восприятия, выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста**Т**ехнология продуктивного чтения (диалог с автором через текст)Технология продуктивного чтения (концептуальная, смысловая беседа по тексту | - понимать смысл заглавия произведения;- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;-осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;-относить сказочных героев к одной из групп.- размышлять о характере и поступках героев;- относить сказочных героев к одной из групп.- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;- размышлять о характере и поступках героев;Относить сказочных героев к одной из групп. | ***Познавательные УУД:*****- преобразовывать информацию из одной формы в другую**- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;-  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.***Коммуникативные УУД:*****-** уметь слушать и понимать речь других;- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;***Регулятивные УУД:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться предсказывать своё предположение на основе работы с заголовком и иллюстрацией учебника;- учиться работать по предложенному учителем плану.***Познавательные УУД:***- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;-  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.***Коммуникативные УУД:*****-** уметь слушать и понимать речь других;- выразительно текст;- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;***Регулятивные УУД:***- учиться работать по предложенному учителем плану.***Познавательные УУД:***-  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.***Коммуникативные УУД:*****-** уметь слушать и понимать речь других;- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;**- уметь работать в паре и в группах.*****Регулятивные УУД:***- проговаривать последовательность действий на уроке; |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |