*Предмет:* **Литературное чтение**

**Технологическая карта изучения темы: Кому счастье помогает? Дагестанская сказка «Богатырь Назнай»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кому счастье помогает? Дагестанская сказка «Богатырь Назнай»** |
| **Планируемый результат.** | *Предметные результаты:*  - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  -осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  - понимать смысл заглавия произведения;  - выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;  - размышлять о характере и поступках героев;  -относить сказочных героев к одной из групп.  Метапредметные результаты:  Формировать УУД:  ***Познавательные УУД:***  **- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;**  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **-** ориентироваться на развороте учебника;  -  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Коммуникативные УУД:***  **-** уметь слушать и понимать речь других;  - выразительно читать и пересказывать текст;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  **- уметь работать в паре и в группах.**  ***Регулятивные УУД:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться предсказывать своё предположение на основе работы с заголовком и иллюстрацией учебника;  - учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные результаты:  **- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;**  **- эмоционально «проживать текст», выражать свои эмоции;**  **- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;**  **- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.** |
| **Основные понятия** | Пословица, богатырь, заголовок, отрицательный герой, богатырская сказка, диалог с автором. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Задания, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |  | | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **ФОУД** | **Образовательные технологии** | **Предметные** | **УУД** |
| **1. Актуализация знаний.** | **Работа с пословицами.**  - Прочитайте пословицы, какое слово пропущено?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ своей тени боится.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и таракана посчитает за великана.  – Какая тема объединяет пословицы?  – Попробуйте спрогнозировать тему будущего чтения. | Фронтальная работа. | Метод вовлечения учащихся в постановку целей и задач урока в практике | - понимать смысл заглавия произведения; | ***Познавательные УУД:***  **- преобразовывать информацию из одной формы в другую**  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  ***Коммуникативные УУД:***  **-** уметь слушать и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  ***Регулятивные УУД:***  - учиться предсказывать своё предположение на основе работы с заголовком и иллюстрацией учебника; |
| **2.Работа с текстом сказки.**  **3. Итог.** | **1. *Работа с текстом до чтения.***  *Собери «рассыпавшиеся слова»: оьтрбгаы, лпугец, овеплоз.*  *Собранные слова: богатырь, глупец, повезло.*  – Как по-вашему, о чём мы будем читать?  - По какому разделу учебника мы путешествуем?  - К какому жанру вы отнесёте вошедшие в раздел произведения?  – Что вас удивило? (Мы читаем о богатырях, а пословицы о трусости, и собранные слова нельзя отнести к данному разделу учебника)  - Какие вопросы возникли?  *Чтение авторского текста на с. 192.*  – Интересно, почему Афанасий хитро прищурился?  - Прочитайте название сказки и скажите, какой народ её сочинил?  - Рассмотрите иллюстрацию.  - Кто на ней изображён?  - Почему вы решили, что это богатырь? (По названию сказки и иллюстрации. В заголовке есть слово богатырь. Богатыри – это воины, защитники, а у человека, изображённого на иллюстрации, есть сабля.  - Где живёт богатырь?  - Сейчас эта республика в составе России. Она находится на Кавказе.  - Прочитаем текст, проведём диалог с автором, проверим наши предположения.  **2. Работа с текстом во время чтения.**  *Чтение 1-й части вслух (диалог с автором, комментированное чтение).*  *Вопросы после 1-й части*.  – Про какого богатыря эта сказка?  – Почему жена выгнала Назная?  – Что произошло с ним в пути?  – Почему царь просватал за Назная дочь?  – Что вы узнали о Назнае? Каким он был?  – Почему же его назвали богатырём?  – Что показалось смешным?  – Симпатичен ли вам этот человек?  *Чтение 2-й части сказки самостоятельно*.  *Вопросы после чтения*:  – Какие дни называют чёрными? Что происходило в это время в царстве, где теперь жил Назнай?  – Как Назнай отнёсся к просьбе царя?  – Как ему удалось победить змея?  – А теперь можно его назвать богатырём?  – Кто теперь тревожит царство своими набегами?  – Как вы думаете, победит ли Назнай трёх нартов? Узнает ли царь о трусости Назная? Прочитаем 3-ю часть и проверим наши предположения.  *Чтение 3-й части сказки вслух.*  *Вопросы после 1-го абзаца*:  – Как это – *стреножив* коней? (Связать путами ноги лошади: обе передние или обе передние с одной задней.)  – Когда так говорят: *душа ушла в пятки*?  – Кого испугались нарты и почему?  *Чтение до слов «Спустя некоторое время в третий раз...»*.  – Как удалось Назнаю победить нартов?  – Что он сказал царю?  – Как характеризуют его эти слова? (Он был хвастлив.)  *Чтение до слов* «*Назавтра царь собрал всё своё войско...*».  – Почему царь поставил около дома Назная часовых?  – Как в сказке говорится о многочисленном войске чужеземного царя?  – Встречали ли вы такие выражения в других сказках?  *Чтение до конца*.  – Как Назнай победил войско и захватил казну?  – Что такое *казна*? (Деньги.)  – Почему Назная выбрали царём?  **3. *Работа с текстом после чтения*.**  *Вопросы после чтения*:  – Похожи ли победы Назная на победы Дыйканбая из киргизской сказки?  В каких словах выражен смысл сказки?  - Можно ли считать Назная богатырём?  - Почему же счастье помогло именно Назнаю?  - Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)  – Какое умение формирова**ли?** | Фронтальная работа.  Фронтальная работа  Фронтальная работа | Технология продуктивного чтения (прогнозирование (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения  Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.  **Т**ехнология продуктивного чтения (диалог с автором через текст)  Технология продуктивного чтения: выявление первичного восприятия, выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста  **Т**ехнология продуктивного чтения (диалог с автором через текст)  Технология продуктивного чтения (концептуальная, смысловая беседа по тексту | - понимать смысл заглавия произведения;  - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  -осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  -относить сказочных героев к одной из групп.  - размышлять о характере и поступках героев;  - относить сказочных героев к одной из групп.  - выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;  - размышлять о характере и поступках героев;  Относить сказочных героев к одной из групп. | ***Познавательные УУД:***  **- преобразовывать информацию из одной формы в другую**  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Коммуникативные УУД:***  **-** уметь слушать и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  ***Регулятивные УУД:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться предсказывать своё предположение на основе работы с заголовком и иллюстрацией учебника;  - учиться работать по предложенному учителем плану.  ***Познавательные УУД:***    - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Коммуникативные УУД:***  **-** уметь слушать и понимать речь других;  - выразительно текст;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  ***Регулятивные УУД:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  ***Познавательные УУД:***  -  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Коммуникативные УУД:***  **-** уметь слушать и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  **- уметь работать в паре и в группах.**  ***Регулятивные УУД:***  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |