**Урок литературного чтения по теме "В.И. Даль "Девочка Снегурочка". 2-й класс**

**Цель:** углублять и развивать интерес ребёнка к чтению, способствовать формированию любви ребёнка к книге.

**Задачи урока.**

1. Раскрыть фольклорные литературные корни сказки В. И. Даля и ее связь с народной. Актуализировать знания детей о жанровых элементах народной сказки.
2. Развивать умение сопоставлять народную и литературную сказку; развивать читатель ские умения: выразительно читать сказку; выстраивать последовательность частей объёмного текста; развивать умение проводить словесное иллюстрирование; развивать речь учащихся, сообразительность, воображение, умение работать в парах, коллективно, умение оценивать свою работу и работу одноклассников, умение давать оценку прочитанному, высказывать своё отношение к героям и их поступкам.
3. Способность формированию любви к чтению, воспитывать желание читать сказки (литературные и народные).

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

- Урок литературного чтения. Проверьте рабочие места: дневник, учебник, тетрадь.

- Сегодня на уроке мы продолжим работу над сказкой Владимира Ивановича Даля “Девочка Снегурочка”.

**2. Проверка домашнего задания.**

- В начале урока проверим домашнее задание.

- Что было задано? (*Прочитать сказку Даля, нарисовать героиню сказки “Девочка Снегурочка” в эпизоде, который понравился вам и подготовить выразительное чтение этого эпизода).*

- Сейчас я проверю, как вы внимательно читали сказку.

- Откройте тетради по литературному чтению на с.15, прочитайте задание 2. Это задание требует от вас сообразительности, быстроты мышления. Задание понятно?

- Выполняем задание самостоятельно.

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте, как выполнил задание ваш товарищ.

- Если задание выполнено верно, нарисуйте улыбочку.

- Зачитайте слова, которые у вас получились.

- Итак, назовите героев сказки “Девочка Снегурочка”.

- Каких героев не хватает? (Вывешиваю на доску имена героев сказки)

- Назовите главного персонажа сказки.

- А почему Снегурочка? Почему она главная? (Потому что все события в сказке происходят вокруг нее, связаны с ней)

- Дома вы рисовали героиню сказки. Пока вы выполняли предыдущее задание, я прошла и посмотрела ваши рисунки. Все нарисовали героиню сказки, рисунки получились красочными, яркими. У каждого своя Девочка Снегурочка. Молодцы!

- А что еще нужно было сделать? (Подготовить выразительное чтение отрывка)

- Что значит прочитать выразительно?

**Выразительное чтение:**

* интонация (радостная, тревожная, возмущённая и др.)
* темп (быстрый, медленный, спокойный)
* громкость (громко, тихо, нормально)
* логическое ударение

- Один ученик читает, а что мы с вами делаем?

- Как мы оцениваем ответ?

* Что понравилось?
* Что получилось?
* Над чем поработать?

- Мне понравилась Снегурочка… .

- Покажи свою Снегурочку. Угадайте, из какого эпизода эта иллюстрация?

- Зачитай, пожалуйста, отрывок из сказки. Правильно догадались?

- Оцените чтение… .

- Меня заинтересовал рисунок… .

- Какой отрывок из сказки подходит этому рисунку?

- …, ребята правильно ответили? Докажи нам словами текста.

Зачитай свой отрывок.

- Оцените чтение….

- Покажи… что ты нарисовал (а). А из какого отрывка эта Снегурочка?

- Давайте послушаем… и узнаем, правы ли вы?

- Оцените работу… .

- Молодцы!

- Итак, сказку вы прочитали внимательно, старались читать выразительно. У нас с вами еще есть время, и на следующих уроках мы будем работать над выразительным чтением. Тетради по литературному чтению я соберу, проверю и оценю ваши работы.

***Физминутка***

**3. Новый материал**

- Чему мы учились на предыдущем уроке литературного чтения?

* познакомились со сказкой
* читали сказку, работали над трудными словами
* разделили сказку на части
* работали над выразительным чтением
* провели сравнение с народной сказкой

**а) Постановка целей урока, постановка проблемного вопроса.**

- Сегодня на уроке мы продолжим работу над сказкой, мы продолжим сравнение сказки Даля с народной, чтобы стать грамотными, вдумчивыми читателями.

- Чем сказка Даля похожа на народную?

- Мы должны поработать на уроке так, чтобы дать ответ на этот вопрос в конце урока.

**б) Составление плана сказки.**

- На прошлом уроке мы разделили сказку на части. Сколько частей получилось?

- Как вы думаете, для чего мы с вами разделили сказку на части?

- Совершенно верно, для того, чтобы составить план сказки.

- Продолжаем работу в тетрадях (с.15, №3).

- Прочитайте задание.

- Прочитайте все пункты плана, предложенные автором данной тетради. *(Чтение по “цепочке”)*

- Вспомните, как начиналась сказка? Какими словами автор начинает сказку?

- Выберите заголовок к этой части. Поставьте цифру 1 в тетрадях напротив этого пункта.

**1. Горе стариков.**

- Представьте себя художниками-оформителями. Чтобы вы нарисовали к этой части?

*(Вывешиваю иллюстрацию)*

- Что произошло дальше?

- Как озаглавим эту часть?

**2. Появление Снегурочки.**

- А что можно нарисовать к этой части сказки? *(Вывешиваю иллюстрацию)*

- Что произошло дальше в семье стариков?

- Выберите заголовок к этой части.

**3. Случилась беда.**

- Что нарисуем к этой части?*(Вывешиваю иллюстрацию)*

А теперь вы продолжите эту работу самостоятельно, и выполнять её вы будете в парах. На выполнение задания - 3 минуты.

- Посмотрите, у меня перепутались картинки. Восстановите порядок и объясните свой выбор.

**4. Снегурочка с подружками в лесу.**

**5. Снегурочка заблудилась.**

**6. Встреча с медведем.**

- Как, какими словами обратился медведь к Снегурочке?

**7. Встреча с волком.**

- Как автор назвал волка?

**8. Встреча с лисой.**

- А как автор называет лису?

**9. Жучка спасает Снегурочку.**

**10. Возвращение домой.**

- Ребята, а почему Снегурочка не приняла помощь от медведя, волка, лисы?

- Совершенно верно. Снегурочка пошла с Жучкой, потому что знала её, не страшно было доверить свою жизнь тому, кого знаешь.

- Как вы думаете, а для чего мы составили план? *(Чтобы легче было вспомнить содержание сказки, легче было пересказать сказку)*

- Ребята, дома вам надо будет подготовить пересказ сказки, пользуясь планом, составленным на уроке.

- Мне хотелось бы отметить работу следующих ребят… . Молодцы!

***Физминутка***

**в) Сравнение сказки В.И. Даля с народной.**

- На прошлом уроке мы сравнивали сказку Владимира Ивановича Даля “Девочка Снегурочка” с русской народной сказкой “Снегурочка”.

- Чем похожи сказки?

* главной героиней – Снегурочка
* главная героиня сделана из снега
* у стариков не было детей
* Снегурочка с подружками уходит в лес

- Эти сказки похожи не только героями и местом событий.

- Сейчас вы будете выполнять трудное, но интересное задание.

Откройте тетради на с.15, з.№5.

- Прочитайте задание.

- …прочитайте материал к заданию.

- Это задание вы будете выполнять в группах.

- Возьмите синий карандаш и почеркните, чем ещё сказка Даля похожа на народную. Свой ответ надо будет обосновать словами текста. Решите, кто из вашей группы будет отвечать.

- На выполнение этого задания я вам даю 5-7 минут.

- Проверяем. Зачитываете слово, которое вы подчеркнули и доказываете словами текста.

*(Вывешиваю иллюстрацию)*

**Проверка:**

* волшебные герои – Снегурочка
* превращения
* повторы
* напевная интонация
* рифмы
* постоянные эпитеты
* концовка

- На уроках литературного чтения мы с вами называли особенности русской народной сказки. Подумайте и скажите, чем ещё сказка Даля похожа на народную?

*(Как и в народной, в сказке Даля есть зачин, в сказке используются устаревшие слова)*

- Молодцы! Вы работали в группах, прислушивались к ответам друг друга, старались учитывать мнение всех ребят группы, вы постарались и выполнили это задание верно.

**г) Выставка книг.**

- Как много в сказке Даля от народа. А почему?

В.И.Даль всю жизнь изучал русский язык, собирал пословицы, народные выражения, стремился показать богатство живого русского языка. Даль – настоящий знаток русского языка. Мудрость русских народных сказок, красоту живой народной речи оценил и показал В.И.Даль в своих трудах. Нашу выставку книг я дополнила книгами очень серьёзными и нужными, книгами, которыми пользуются ребята старших классов и взрослые.

“Иллюстрированный полный словарь русского языка”

“Толковый словарь русского языка”

“Толковый словарь живого великорусского языка”

А ещё на этой выставке есть книга Владимира Ильича Порудоминского, которая называется “Про Владимира Ивановича Даля и его словарь”. Из этой книги вы узнаете, как Даль начал собирать слова и пословицы, и какое слово было первым в его копилке.

**4. Итог урока.**

- Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.

- Чем обогатились мы за этот урок?

* научились сравнивать сказки: авторскую и народную;
* учились пересказывать;
* продолжали работу над выразительным чтением сказки;
* узнали о писателе;
* учились помогать друг другу;
* учились работать в парах и группах.