|  |
| --- |
| **Урок литературного чтения во 2 классе**«Русская народная сказка «Хаврошечка»(УМК «Начальная школа XXI века)Подготовила:учитель начальных классовЗолотова Наталья Вячеславовна**Цели:** 1. Организовать деятельность учащихся, направленную на правильную организацию восприятия, понимания и воспроизведения текста.2. Способствовать развитию навыка чтения.3.Создать условия для развития учебных и читательских умений.**^ Ход урока****I. Организационный этап*****Цель****:* раскрытие общей цели и плана его проведения.Приветствие. ( *Дети здороваются с гостями*)– Сегодня у нас на уроке много работы. Мы покажем, как умеем хорошо читать, принимать информацию, осознавать её, обрабатывать и усваивать.**^ II. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе.*****Цель:*** актуализировать субъективный опыт через постановку проблемы- Какой раздел литературного чтения мы читаем?*( Волшебные сказки)* Слайд- Вот и на нашей странице начинаются чудеса. Волшебник стер все надписи. Что нам делать? (Дети предлагают решения). Что там могло быть написано?(*^ Литературоведческие понятия, жанры)*(*Волшебные сказки бывают народные и литературные*.- Что значит народные сказки?*( Их сочинил народ. Это произведение фольклора.)* - Назовем жанровое разнообразие народных сказок.*( Бытовые народные сказки и о животных.)*- Бытовые- это о ком или о чем?*( Это сказки о людях, детях, семье*)- А для чего мы расколдовали эту схему?*(Чтобы разбираться в сказках.**Мы будем читать бытовую народную сказку из раздела «Волшебные сказки.)*Правильно, читать и учиться у сказок чему?*( Уму разуму, трудолюбию, старанию, дружбе. добру, справедливости*.)- Это цель нашего урока.(Слайд, где записаны цели урока.)- Что нам для этого надо делать?*^ Стараться хорошо трудиться.* **III. Этап усвоения новых знаний и способов действий.*****Цели:*** Организовать деятельность по изучению понятий фактов, способов действий.Я сейчас хочу увидеть, как вы умеете принимать информацию,осознавать её.*^ 1.Первичное чтение текста « Хаврошечка». Восприятие.*Чтение цепочкой.- Назови произведение, которое прочитали.*( Русская народная сказка « Хаврошечка»)*- Поделитесь своими чувствами. Какими словами вы можете назвать их. (Слайд со словами и указанием цвета)*( Радость, жалость, тревога, досада, волнение, веселье)* - У вас есть модели. Возьмите их и покажите ваши чувства на модели. *(Дети показывают модель и объясняют свои чувства)*(*Мне жалко Хаврошечку. Она хорошая.* *^ Мне не понравились сестры.**А мне жалко коровушку.**Я радовалась, что все закончилось счастливо.**Я тревожилась, когда Триглазка все узнала*.) - Дети, я тоже покажу вам свою модель и объясню чувства.*^ 2.Моделирование обложки сказки.*( Слайд. Модель обложки. Первичная.)- Для чего она нам понадобится?*( Чтобы понять содержание сказки*)- Работаем на листах. Самостоятельно.Проверим. (Слайд с полной моделью).Прочитай.( *^ Русская народная сказка Хаврошечка).**Жанр бытовая волшебная сказка. Тема – о людях, семье.*- Выполни самооценку. Если у тебя все правильно – поставь восклицательный знак. Если была ошибка – вопросительный знак.Почему ты не ошибся?У кого вопрос? Советы.О чем говорится в сказке?(*^ О добре и зле.**О том, как плохо жилось Хаврошечке в чужой семье*.)(Слайд с иллюстрацией обложки.)- Можно ли по иллюстрации обложки понять, что это русская народная сказка? Докажи.*^ 3.Аналитическое чтение. Дифференцированная работа.*- Раскрываем обложку сказки и обращаемся к тексту сказки снова.Для чего?*( Чтобы понять сказку.)**Чтобы увидеть образы героев, их поступки.)**^ Чтобы уметь пересказать её. Чтобы запомнить.)*Читаем по группам.(Слайд. Читаем и замечаем.)- У кого красный лист - читает самостоятельно молча. Отмечает непонятные слова, выражения, словосочетания.У кого синий лист – в паре по абзацу. Отмечает повторы в сказке.У кого желтый лист – жужжащее чтение. Отмечает ласковые слова.*^ 4. Гимнастика для глаз.***IY. Этап первичной проверки понимания изученного.*****Цели:*** *установить правильность и осознанность изученного материала, провести коррекцию выявленных пробелов.**1.Толкование слов. Признаки сказки.(Слайд.)*- Это современная сказка или старинная?*(Старинная. Есть устаревшие слова )Называют. Остальные появляются на слайде.)*Что мы делаем для толкования слов?( Обращаемся к словарю. Спрашиваем у взрослых.)- Спросите, какие выражения или слова вам не понятны.Как сказать по другому?Где можно встретить устаревшие слова?*( В сказках, былинах, фольклоре*.)Устаревшие слова – это признаки сказки. А что ещё?*(Ласковые слова.) Называют их. Остальные появляются на слайде.**Зачин. Повторы. Превращения. Чудеса. Волшебство****.****)**2. Моделирование персонажей сказки.*- Назовем персонажей сказки.(*Дети работают с «заместителями». Их 9.)*Проверка со слайда. Самооценка.*ФИЗКУЛЬПАУЗА***Y. Этап применения знаний и способов действий.*****Цели:*** *обеспечить применение знаний и способов действий**в разнообразных ситуациях**1.Моделирование событий сказки.*- А теперь я хочу узнать, как вы усвоили содержание сказки. Будем моделировать эпизоды. Для чего мы это будем делать? *( Чтобы понять образы героев.) Понять, где хорошо, а где плохо.*(Слайд-схема) Последовательности событий нет.- Произошло волшебство и на этой странице.Что нам делать? ( Дети предлагают свои решения)Попробуем расколдовать страницу пересказывая эпизод.Посмотрим, получится ли.После пересказа дети на листах записывают главных героев эпизода.Выборочное чтение эпизодов.Самостоятельная запись эпизода.Молодцы, расколдовали страницу! Я увидела, что содержание сказки вы усвоили.Найдем «ключевые» слова каждого эпизода и запишем их.(Слайд с появлением ключевых слов)Работаем со схемой на листе с кратким комментированием.1. трудолюбивая 5. видела, сказала 9. не дались2. жалела, помогала 6. делать нечего 10. счастье3. не видела 7. не забывай4. не видела 8. яблочкиЧто мы сейчас делали?*(Мы моделировали события сказки*.)Зачем?*(Чтобы понять образы героев*.)*2.Работа над образами героев.*- Разложи модели- образы на 2 части. В правую клади модели положительных героев, в левую отрицательных.Кто главный положительный герой? (Слайд) ( Хаврошечка.)Расскажи о ней.(*Она сирота. У неё нет отца и матери. Она живет в чужой семье. Хозяйка её не любит. Каждый раз дает ей много работы .Хаврошечка послушная, трудолюбивая, добрая. Мне её жалко*.)- Выборочное чтение подтверждения.Любит ли автор Хаврошечку?(*^ Да, у неё хорошее имя. Он называет её ласково – Крошечка-Хаврошечка*.)- Покажи на модели, кто помогал Хаврошечке?(Слайд)*(Ей помогала коровушка. Она была ей вместо мамы. Она жалела её и помогала в работе. Она даже жизнь свою отдала за Хаврошечку.*- А хозяйские дочери- какие образы?(*^ Отрицательные. Ставлю минус. Докажу.**- Они следили за Хаврошечкой и все рассказывали матери.**Они были ленивые, ничего не делали, не трудились*.)- А любила ли их мать? (Слайд)*(Да, она называла их ласковыми словами. Не заставляла их трудиться. Она посылала их смотреть, кто помогает Хаврошечке*).Прочитаем об этом в тексте. (2ч.) Слайд.Любит ли автор этих героев?*( Нет, у них плохие имена. Они ленивые. У них плохие поступки)*- Когда ты волновался за Хаврошечку?Обозначь на модели событий тревожные моменты.Дети самостоятельно штрихуют »эпизоды».Проверка.(Триглазка не спала, все видела и рассказала матери). Слайд ( Хозяйка приказала зарезать коровушку)- Хаврошечка прощается с коровушкой. СлайдЧтение диалога. Голос.Чувства.Это кульминация сказки - самые волнительные моменты.А когда ты радовался за Хаврошечку?Обозначь на модели радостные моменты. СлайдЭто развязка сказки.За что же была награждена счастьем Хаврошечка?*(За труд, старание, прилежание, любовь к коровушке ,терпение, за добро*.)- Что же такое добро?*( Добро это когда….).*- А зло?(*^ Зло это когда*…).- Что же главное?Какова основная мысль сказки? СлайдДобро побеждает зло.За добро добром платят.В добре поживать, лиха не знать.**^ YI. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.*****Цели:*** *выявить качество и уровень умения усвоения знаний и способов действий.*- Я увидела, как вы умеете принимать информацию, осознавать её, обрабатывать. Теперь я хочу понять, как вы её усвоили.Слайд. Творческая работа( разноуровневая на листах)**^ YII. Этап информации о домашнем задании.*****Цели:*** *обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способа действия выполнения домашнего задания.* (Слайд) Д-З 1. Читать и пересказывать сказку близко к тексту.2. Выполнить задания в литературной тетради.**^ Х. Этап подведения итогов.*****Цели:*** *Дать качественную оценку работы класса*- И так, подведем итоги.Дети, вы сегодня хорошо потрудились. Меня порадовали….помогали…удивили…(чтением, серьезными ответами, доказательствами). Оценки.**ХI. Этап рефлексии.** (Слайд)- Думаю, что сегодня на уроке вы многому научились.Чему мы учились?*(Моделировали обложку и события сказки. Толковали слова.* *Говорили о добре и зле.)*- Скажи о себе. Я вспомнила….Я повторила.. Мне было…Мне понравилось..Поделитесь своими чувствами об уроке со своим другом.Напиши ему SMS. (Слайд)- Я тоже написала вам SMS.Дети, вы у меня молодцы! Работать с вами было легко, интересно!Спасибо за урок! |