|  |
| --- |
| **Урок литературного чтения во 2 классе**  «Русская народная сказка «Хаврошечка»  (УМК «Начальная школа XXI века)   Подготовила:  учитель начальных классов  Золотова Наталья Вячеславовна      **Цели:**   1. Организовать деятельность учащихся, направленную на правильную организацию восприятия, понимания и воспроизведения текста.  2. Способствовать развитию навыка чтения.  3.Создать условия для развития учебных и читательских умений.   **^ Ход урока**  **I. Организационный этап**  ***Цель****:* раскрытие общей цели и плана его проведения.  Приветствие.   ( *Дети здороваются с гостями*)  – Сегодня у нас на уроке много работы. Мы покажем, как умеем хорошо читать, принимать информацию, осознавать её, обрабатывать и усваивать.  **^ II. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе.**  ***Цель:*** актуализировать субъективный опыт через постановку проблемы  - Какой раздел литературного чтения мы читаем?  *( Волшебные сказки)* Слайд  - Вот и на нашей странице начинаются чудеса. Волшебник стер все надписи. Что нам делать? (Дети предлагают решения).   Что там могло быть написано?  (*^ Литературоведческие понятия, жанры)*  (*Волшебные сказки бывают народные и литературные*.  - Что значит народные сказки?  *( Их сочинил народ. Это произведение фольклора.)*   - Назовем жанровое разнообразие народных сказок.  *( Бытовые народные сказки и о животных.)*  - Бытовые- это о ком или о чем?  *( Это сказки о людях, детях, семье*)  - А для чего мы расколдовали эту схему?  *(Чтобы разбираться в сказках.*  *Мы будем читать бытовую народную сказку из раздела «Волшебные сказки.)*  Правильно, читать и учиться у сказок чему?  *( Уму разуму, трудолюбию, старанию, дружбе. добру, справедливости*.)  - Это цель нашего урока.  (Слайд, где записаны цели урока.)  - Что нам для этого надо делать?*^ Стараться хорошо трудиться.*    **III. Этап усвоения новых знаний и способов действий.**  ***Цели:*** Организовать деятельность по изучению понятий фактов, способов действий.  Я сейчас хочу увидеть, как вы умеете принимать информацию,  осознавать её.  *^ 1.Первичное чтение текста « Хаврошечка». Восприятие.*  Чтение цепочкой.  - Назови произведение, которое прочитали.  *( Русская народная сказка « Хаврошечка»)*  - Поделитесь своими чувствами. Какими словами вы можете назвать их.   (Слайд со словами и указанием цвета)  *( Радость, жалость, тревога, досада, волнение, веселье)*   - У вас есть модели. Возьмите их и покажите ваши чувства на модели.   *(Дети показывают модель и объясняют свои чувства)*  (*Мне жалко Хаврошечку. Она хорошая.*   *^ Мне не понравились сестры.*  *А мне жалко коровушку.*  *Я радовалась, что все закончилось счастливо.*  *Я тревожилась, когда Триглазка все узнала*.)   - Дети, я тоже покажу вам свою модель и объясню чувства.  *^ 2.Моделирование обложки сказки.*  ( Слайд. Модель обложки. Первичная.)  - Для чего она нам понадобится?  *( Чтобы понять содержание сказки*)  - Работаем на листах. Самостоятельно.  Проверим. (Слайд с полной моделью).  Прочитай.  ( *^ Русская народная сказка Хаврошечка).*  *Жанр бытовая волшебная сказка. Тема – о людях, семье.*  - Выполни самооценку. Если у тебя все правильно – поставь восклицательный знак. Если была ошибка – вопросительный знак.  Почему ты не ошибся?  У кого вопрос? Советы.  О чем говорится в сказке?  (*^ О добре и зле.*  *О том, как плохо жилось Хаврошечке в чужой семье*.)  (Слайд с иллюстрацией обложки.)  - Можно ли по иллюстрации обложки понять, что это русская народная сказка? Докажи.  *^ 3.Аналитическое чтение. Дифференцированная работа.*  - Раскрываем обложку сказки и обращаемся к тексту сказки снова.  Для чего?  *( Чтобы понять сказку.)*  *Чтобы увидеть образы героев, их поступки.)*  *^ Чтобы уметь пересказать её. Чтобы запомнить.)*  Читаем по группам.  (Слайд. Читаем и замечаем.)  - У кого красный лист - читает самостоятельно молча. Отмечает непонятные слова, выражения, словосочетания.  У кого синий лист – в паре по абзацу. Отмечает повторы в сказке.  У кого желтый лист – жужжащее чтение. Отмечает ласковые слова.  *^ 4. Гимнастика для глаз.*   **IY. Этап первичной проверки понимания изученного.**  ***Цели:*** *установить правильность и осознанность изученного материала, провести коррекцию выявленных пробелов.*  *1.Толкование слов. Признаки сказки.(Слайд.)*  - Это современная сказка или старинная?  *(Старинная. Есть устаревшие слова )Называют. Остальные появляются на слайде.)*  Что мы делаем для толкования слов?  ( Обращаемся к словарю. Спрашиваем у взрослых.)  - Спросите, какие выражения или слова вам не понятны.  Как сказать по другому?  Где можно встретить устаревшие слова?  *( В сказках, былинах, фольклоре*.)  Устаревшие слова – это признаки сказки. А что ещё?  *(Ласковые слова.) Называют их. Остальные появляются на слайде.*  *Зачин. Повторы. Превращения. Чудеса. Волшебство****.****)*  *2. Моделирование персонажей сказки.*  - Назовем персонажей сказки.  (*Дети работают с «заместителями». Их 9.)*  Проверка со слайда. Самооценка.  *ФИЗКУЛЬПАУЗА*   **Y. Этап применения знаний и способов действий.**  ***Цели:*** *обеспечить применение знаний и способов действий*  *в разнообразных ситуациях*  *1.Моделирование событий сказки.*  - А теперь я хочу узнать, как вы усвоили содержание сказки. Будем моделировать эпизоды. Для чего мы это будем делать?   *( Чтобы понять образы героев.) Понять, где хорошо, а где плохо.*  (Слайд-схема) Последовательности событий нет.  - Произошло волшебство и на этой странице.  Что нам делать? ( Дети предлагают свои решения)  Попробуем расколдовать страницу пересказывая эпизод.  Посмотрим, получится ли.  После пересказа дети на листах записывают главных героев эпизода.  Выборочное чтение эпизодов.  Самостоятельная запись эпизода.  Молодцы, расколдовали страницу! Я увидела, что содержание сказки вы усвоили.  Найдем «ключевые» слова каждого эпизода и запишем их.  (Слайд с появлением ключевых слов)  Работаем со схемой на листе с кратким комментированием.  1. трудолюбивая 5. видела, сказала 9. не дались  2. жалела, помогала 6. делать нечего 10. счастье  3. не видела 7. не забывай  4. не видела 8. яблочки  Что мы сейчас делали?  *(Мы моделировали события сказки*.)  Зачем?  *(Чтобы понять образы героев*.)  *2.Работа над образами героев.*  - Разложи модели- образы на 2 части. В правую клади модели положительных героев, в левую отрицательных.  Кто главный положительный герой? (Слайд) ( Хаврошечка.)  Расскажи о ней.  (*Она сирота. У неё нет отца и матери. Она живет в чужой семье. Хозяйка её не любит. Каждый раз дает ей много работы .Хаврошечка послушная, трудолюбивая, добрая. Мне её жалко*.)  - Выборочное чтение подтверждения.  Любит ли автор Хаврошечку?  (*^ Да, у неё хорошее имя. Он называет её ласково – Крошечка-Хаврошечка*.)  - Покажи на модели, кто помогал Хаврошечке?(Слайд)  *(Ей помогала коровушка. Она была ей вместо мамы. Она жалела её и помогала в работе. Она даже жизнь свою отдала за Хаврошечку.*  - А хозяйские дочери- какие образы?  (*^ Отрицательные. Ставлю минус. Докажу.*  *- Они следили за Хаврошечкой и все рассказывали матери.*  *Они были ленивые, ничего не делали, не трудились*.)  - А любила ли их мать? (Слайд)  *(Да, она называла их ласковыми словами. Не заставляла их трудиться. Она посылала их смотреть, кто помогает Хаврошечке*).  Прочитаем об этом в тексте. (2ч.) Слайд.  Любит ли автор этих героев?  *( Нет, у них плохие имена. Они ленивые. У них плохие поступки)*  - Когда ты волновался за Хаврошечку?  Обозначь на модели событий тревожные моменты.  Дети самостоятельно штрихуют »эпизоды».  Проверка.  (Триглазка не спала, все видела и рассказала матери). Слайд   ( Хозяйка приказала зарезать коровушку)  - Хаврошечка прощается с коровушкой. Слайд  Чтение диалога. Голос.Чувства.  Это кульминация сказки - самые волнительные моменты.  А когда ты радовался за Хаврошечку?  Обозначь на модели радостные моменты. Слайд  Это развязка сказки.  За что же была награждена счастьем Хаврошечка?  *(За труд, старание, прилежание, любовь к коровушке ,терпение, за добро*.)  - Что же такое добро?  *( Добро это когда….).*  - А зло?  (*^ Зло это когда*…).  - Что же главное?  Какова основная мысль сказки? Слайд  Добро побеждает зло.  За добро добром платят.  В добре поживать, лиха не знать.   **^ YI. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.**  ***Цели:*** *выявить качество и уровень умения усвоения знаний и способов действий.*  - Я увидела, как вы умеете принимать информацию, осознавать её, обрабатывать. Теперь я хочу понять, как вы её усвоили.  Слайд. Творческая работа( разноуровневая на листах)   **^ YII. Этап информации о домашнем задании.**  ***Цели:*** *обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способа действия выполнения домашнего задания.*   (Слайд) Д-З   1. Читать и пересказывать сказку близко к тексту.  2. Выполнить задания в литературной тетради.   **^ Х. Этап подведения итогов.**  ***Цели:*** *Дать качественную оценку работы класса*  - И так, подведем итоги.  Дети, вы сегодня хорошо потрудились. Меня порадовали….помогали…удивили…(чтением, серьезными ответами, доказательствами). Оценки.   **ХI. Этап рефлексии.** (Слайд)  - Думаю, что сегодня на уроке вы многому научились.  Чему мы учились?  *(Моделировали обложку и события сказки. Толковали слова.*   *Говорили о добре и зле.)*  - Скажи о себе. Я вспомнила….Я повторила.. Мне было…Мне понравилось..  Поделитесь своими чувствами об уроке со своим другом.  Напиши ему SMS.   (Слайд)  - Я тоже написала вам SMS.  Дети, вы у меня молодцы! Работать с вами было легко, интересно!  Спасибо за урок! |