**Перспективное планирование занятий по познавательному развитию детей**

**в старшей группе**

(программа «Радуга»)

**Образовательная область: познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление«Предметно-рукотворный мир»  | Задачи на квартал | Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми | Решение задач в режимных моментах | Решение задач в самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| 1 кварталСентябрьТема: «Земной шар на столе», «Портрет земли». | * Занкомим детей с историей появления глобуса, географических карт.
* Продолжать работу по обогощению и активизации словаря, развивать понимания детьми значения слов: земной шар, макет земли, глобус и карта мира.
 | * Беседы с детьми о жизни на Земле.
* Рассматривание глобуса.
* Ччтение рассказов о географических полюсах земли.
* Организация небольшой экспозиции детских работ: «Земля – наш дом родной».
 | * Разучивание стихов, считалок, потешек, физминуток пословиц, поговорок.
* Организация конкурса загадок о планете Земля.
* Просмотр цикла фильмов на тему: «Планета Земля»
 | * Рассматривание глобуса, физической карты мира.
* Рассматривание книг (энциклопедий по данной теме).
* Самостоятельная художественная деятельность: лепка «Макет Земли», рисование «Портрет Земли»
 | Наюлюденя за природными явлениями и телами.Беседы на тему: «Люблю, берегу и охраняю свой дом – планету Земля». |
| ОктябрьТема:«Кто и как считает время; календарь, часы», «Знаки и символы» | * Вызвать интерес к понятию время через отдельные интересные факты и сведения о различных способах и средствах измерения, фиксирование времени, планировать свою жизнь по часам, календарь.
* Активизировать и развивать речь детей, продолжать учить сочетать слова в соответствии с контекстом: измерять время, солнце по небу идёт, тень по Земле движется, время течёт, часы.
* Ввести понятие «Знак», «Символ». Показать роль и значение различных знаков и символов в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками ( жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления) и унивесальными (знаки дорожного движения)
 | * Прогулки, экскурсии по улицам нашего района «О чем рассказывают знаки на улицах»
* Создание макета «Улицы по которым мы ходим».
* Создание символа группы и лично каждого ребёнка.
* Встреча с интересными людьми (инспетор ГИБДД, часовщик).
* Изготовление летописи жизни группы.
* Работа с пособием «Познаю мир», «Знаки и символы».
* Чтение стихов, рассказов, сказок по данной теме.
* Викторина: «Улицы нашего города».
* Размещение на полочке «Умных книг» литературы по ознакомлению детей с понятием **время, знаки дорожного движения, правила дорожного движения.**
 | * Дидактические и настольно-печатные игры по данной теме.
* Работа с календарём природы.
* Рассматривание подборки сюжетных картинок по теме: «Дорожные знаки», «Часовых дел мастер», «Времена года».
* Разучивание стихотворений, считалок, поговорок, физминуток.
 | * Подвижные, хороводные, дидактические, настольно- печатные игры.
* Рассматривание книг, открыток, сюжетных картинок по данной теме.
* Опыты с комнатными растениями.
* Просмотр кинофильма: «Потерянное время».
 | * Прогулки по улицам нашего города «Знаки, которые нас окружают».
* Экскурсия в часовую мастерскую.
* Совместное чтение книг по данным темам.
* Различные наблюдения за временем (день, ночь).
* Провеление опытов с растениями ( посадка, всходы,ростки, урожай.
 |
| Ноябрь «Откуда азбука пошла,история о необычных азбуках».«Азмун – рыболов». | * Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита, вызвать желание познакомится с буквами и иероглифами других стран, расширить представление детей о знакомых системах, показать семафорную азбуку и азбуку Морзе.
* Рассказать об их использовании.
* Познакомить детей с жизнью и бытом коренных жителей Приамурья, орудиями рыбной ловли.
 | * Игры и упражнения с использованием азбуки Морзе и семафорной азбуки (напр. , игра «Прочитай, что написано».
* Чтение познавательных сказок, рассказов.
* Разучивание стихов, песен.
* Прослушивание стихов, песен других народов( на их родном языке).
* Организация встречи с интересными людьми (коренные жители Приамурья)
* Организация экскурсии в детскую районный библиотеку .

« Азбука – к мудрости ступенька». | * Игра «Поле чудес» (угадай букву).
* Работа с трафаретами букв, кассами.
* Различные настольно-печатные дидактические игры.
* Чтение и подборка книг по теме «Весёлая азбука».
 | * Просмотр фильмов «АБВГДейка».
* Игры: «Сложи слово», «Назови слово». «Закончи фразу» и т.д. .
* Рассматривание энциклопедий, альбомов, сюжетных картинок.
 | * Экскурсии в художественный. краеведческие музеи.
* Разучивание стихов, песен.
* Рекомендации по приобретению дидактических игр и фильмов.
* Совместное чтение художественной литературы.
* Посетить вместе с ребёнком детскую библиотеку и записаться в неё.
 |
| 2 кварталДекабрь «Солнечная система» | * Рассказать детям о солнечной системе, дать характеристику солнцу, как огромному светилу, назвать и показать иллюстрации. Все планеты, особо остановиться на Земле.
* Обогащать речь детей словами: солнце, планета. Солнечная система,звезда.
* Развивать связную речь, учить задавать вопросы и высказывать своё отношение и утверждения.
 | * Рассматривание модели «Солнечая система».
* Познавательное сообщение «Знаете ли ВЫ…»

(ребёнок в детском саду, №6/01 г.)* Опыты с комнатными растениями. (Влияние солнца на рост и т.д.)
* Театрализованная постановка по теме: «Солнце и планеты».
 | * Разучивание стихов, поговорок, считалок, потешек и песенок о солнце.
* Организация выставки рисунков по теме: «Солнечная система»
* Организация выставки работ из разного материала по теме: «Солнце - наш друг»
* Викторина по теме: «Солнечная система».
 | * Рассматривание выставки книг и сюжетных рисунков по теме»Солнечная система»
* Игры: подвижные, настольно-печатные, дидактические.
* Рассматривание модели «Солнечная система».
* Просмотр научно популярных фильмов о солнечной системе.
 | * Совместное сочинение сказки: «Солнце друг или враг».
* Наблюдение за изменением дня и ночи в разное время года.
* Наблюдение за луной и звездами.
* Чтение произведений по данной теме.
 |
| Январь«День и ночь» | * Показать зависимость наступления дня, ночи, утра. Вечера от положения земли по отношению к солнцу;
* Закрепить представления детей о строении солнечной системе».
* Обогащать речь детей выражениями: космическое путешествие, «Просыпающееся солнышко»,»Солнце под гору скатилось, за лес село».
* Части суток.
 | * Просмотр слайдов и иллюстраций по данной теме.
* Наблюдение за изменнеиями солнца на небе в течении дня.
* Познавательные сообщения: «Знаете ли Вы»
* Опыты с глобусом.
* Опыты «Как определить время без часов». (Определение времени по солнцу, солнечные часы, песочные часы).
 | * Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, прибауток, потешек, небылиц по данной теме.
* Конкурс загадок.
* Дидактическая игра: «Когда это бывает».
 | * Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг)».
* Рассматривание сюжетных картинок по теме.
* Подвижные и хороводные игры.
* Рассматривание различных часов(обычных. Механических, электронных, песочных).
 | * Совместное наблюдение за рассветом закатом.
* Организация фотовысавки: «Солнышко проснулось.Рассвет», «Необыкновенный закат», «Я днем».
* Чтение научно-популярной литературы по давнной теме.
 |