**Перспективное планирование занятий по познавательному развитию детей**

**в старшей группе**

(программа «Радуга»)

**Образовательная область: познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  «Предметно-рукотворный мир» | Задачи на квартал | Содержание совместной деятельности воспитателя  с детьми | Решение задач в режимных моментах | Решение задач в  самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| 1 квартал  Сентябрь  Тема: «Земной шар на столе», «Портрет земли». | * Занкомим детей с историей появления глобуса, географических карт. * Продолжать работу по обогощению и активизации словаря, развивать понимания детьми значения слов: земной шар, макет земли, глобус и карта мира. | * Беседы с детьми о жизни на Земле. * Рассматривание глобуса. * Ччтение рассказов о географических полюсах земли. * Организация небольшой экспозиции детских работ: «Земля – наш дом родной». | * Разучивание стихов, считалок, потешек, физминуток пословиц, поговорок. * Организация конкурса загадок о планете Земля. * Просмотр цикла фильмов на тему: «Планета Земля» | * Рассматривание глобуса, физической карты мира. * Рассматривание книг (энциклопедий по данной теме). * Самостоятельная художественная деятельность: лепка «Макет Земли», рисование «Портрет Земли» | Наюлюденя за природными явлениями и телами.  Беседы на тему: «Люблю, берегу и охраняю свой дом – планету Земля». |
| Октябрь  Тема:  «Кто и как считает время; календарь, часы», «Знаки и символы» | * Вызвать интерес к понятию время через отдельные интересные факты и сведения о различных способах и средствах измерения, фиксирование времени, планировать свою жизнь по часам, календарь. * Активизировать и развивать речь детей, продолжать учить сочетать слова в соответствии с контекстом: измерять время, солнце по небу идёт, тень по Земле движется, время течёт, часы. * Ввести понятие «Знак», «Символ». Показать роль и значение различных знаков и символов в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками ( жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления) и унивесальными (знаки дорожного движения) | * Прогулки, экскурсии по улицам нашего района «О чем рассказывают знаки на улицах» * Создание макета «Улицы по которым мы ходим». * Создание символа группы и лично каждого ребёнка. * Встреча с интересными людьми (инспетор ГИБДД, часовщик). * Изготовление летописи жизни группы. * Работа с пособием «Познаю мир», «Знаки и символы». * Чтение стихов, рассказов, сказок по данной теме. * Викторина: «Улицы нашего города». * Размещение на полочке «Умных книг» литературы по ознакомлению детей с понятием **время, знаки дорожного движения, правила дорожного движения.** | * Дидактические и настольно-печатные игры по данной теме. * Работа с календарём природы. * Рассматривание подборки сюжетных картинок по теме: «Дорожные знаки», «Часовых дел мастер», «Времена года». * Разучивание стихотворений, считалок, поговорок, физминуток. | * Подвижные, хороводные, дидактические, настольно- печатные игры. * Рассматривание книг, открыток, сюжетных картинок по данной теме. * Опыты с комнатными растениями. * Просмотр кинофильма: «Потерянное время». | * Прогулки по улицам нашего города «Знаки, которые нас окружают». * Экскурсия в часовую мастерскую. * Совместное чтение книг по данным темам. * Различные наблюдения за временем (день, ночь). * Провеление опытов с растениями ( посадка, всходы,ростки, урожай. |
| Ноябрь  «Откуда азбука пошла,  история о необычных азбуках».  «Азмун – рыболов». | * Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита, вызвать желание познакомится с буквами и иероглифами других стран, расширить представление детей о знакомых системах, показать семафорную азбуку и азбуку Морзе. * Рассказать об их использовании. * Познакомить детей с жизнью и бытом коренных жителей Приамурья, орудиями рыбной ловли. | * Игры и упражнения с использованием азбуки Морзе и семафорной азбуки (напр. , игра «Прочитай, что написано». * Чтение познавательных сказок, рассказов. * Разучивание стихов, песен. * Прослушивание стихов, песен других народов( на их родном языке). * Организация встречи с интересными людьми (коренные жители Приамурья) * Организация экскурсии в детскую районный библиотеку .   « Азбука – к мудрости ступенька». | * Игра «Поле чудес» (угадай букву). * Работа с трафаретами букв, кассами. * Различные настольно-печатные дидактические игры. * Чтение и подборка книг по теме «Весёлая азбука». | * Просмотр фильмов «АБВГДейка». * Игры: «Сложи слово», «Назови слово». «Закончи фразу» и т.д. . * Рассматривание энциклопедий, альбомов, сюжетных картинок. | * Экскурсии в художественный. краеведческие музеи. * Разучивание стихов, песен. * Рекомендации по приобретению дидактических игр и фильмов. * Совместное чтение художественной литературы. * Посетить вместе с ребёнком детскую библиотеку и записаться в неё. |
| 2 квартал  Декабрь  «Солнечная система» | * Рассказать детям о солнечной системе, дать характеристику солнцу, как огромному светилу, назвать и показать иллюстрации. Все планеты, особо остановиться на Земле. * Обогащать речь детей словами: солнце, планета. Солнечная система,звезда. * Развивать связную речь, учить задавать вопросы и высказывать своё отношение и утверждения. | * Рассматривание модели «Солнечая система». * Познавательное сообщение «Знаете ли ВЫ…»   (ребёнок в детском саду, №6/01 г.)   * Опыты с комнатными растениями. (Влияние солнца на рост и т.д.) * Театрализованная постановка по теме: «Солнце и планеты». | * Разучивание стихов, поговорок, считалок, потешек и песенок о солнце. * Организация выставки рисунков по теме: «Солнечная система» * Организация выставки работ из разного материала по теме: «Солнце - наш друг» * Викторина по теме: «Солнечная система». | * Рассматривание выставки книг и сюжетных рисунков по теме»Солнечная система» * Игры: подвижные, настольно-печатные, дидактические. * Рассматривание модели «Солнечная система». * Просмотр научно популярных фильмов о солнечной системе. | * Совместное сочинение сказки: «Солнце друг или враг». * Наблюдение за изменением дня и ночи в разное время года. * Наблюдение за луной и звездами. * Чтение произведений по данной теме. |
| Январь  «День и ночь» | * Показать зависимость наступления дня, ночи, утра. Вечера от положения земли по отношению к солнцу; * Закрепить представления детей о строении солнечной системе». * Обогащать речь детей выражениями: космическое путешествие, «Просыпающееся солнышко»,»Солнце под гору скатилось, за лес село». * Части суток. | * Просмотр слайдов и иллюстраций по данной теме. * Наблюдение за изменнеиями солнца на небе в течении дня. * Познавательные сообщения: «Знаете ли Вы» * Опыты с глобусом. * Опыты «Как определить время без часов». (Определение времени по солнцу, солнечные часы, песочные часы). | * Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, прибауток, потешек, небылиц по данной теме. * Конкурс загадок. * Дидактическая игра: «Когда это бывает». | * Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг)». * Рассматривание сюжетных картинок по теме. * Подвижные и хороводные игры. * Рассматривание различных часов(обычных. Механических, электронных, песочных). | * Совместное наблюдение за рассветом закатом. * Организация фотовысавки: «Солнышко проснулось.Рассвет», «Необыкновенный закат», «Я днем». * Чтение научно-популярной литературы по давнной теме. |