**Тема:** Знакомство с буквой Д (д).

**Задачи:**

***Образовательная***

- познакомить детей со звонкими согласными звуками [д, д '], буквами Д, д.

- учить читать слоги, слова, предложения, рассказы с этой буквой.

**Развивающая**

- развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания; фонематический слух, внимание, память, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, развивать умение на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила.

**Воспитательная**

- воспитывать интерес к чтению, культуре общения, умение слушать друг друга;

- воспитывать наблюдательность, чуткое отношение к природе.

ХОД УРОКА

1. **Орг. момент** (СЛАЙД № 1)

*-Если хочешь много знать,  
 Многого добиться,*

*Обязательно читать*

*Должен научиться.*

1. **Актуализация знаний.**

***Приём «Верные – неверные утверждения».*** (СЛАЙД № 2)

- Выбрать только верные утверждения.

1. Здесь написаны только **гласные буквы** – а о ы **в** и. -
2. Здесь написаны только **согласные буквы** – р л м н в**. +**
3. Здесь написаны только **глухие согласные** – т к **в** с п. -
4. Здесь написаны только **звонкие согласные** – в б д з г **+**
5. **Работа по теме урока.**
6. ***Звуковой анализ слова «душ», «дятел». Знакомство с буквой Д, д.***

- Ребята, сегодня у нас праздник новой буквы. А помогут нам узнать о ней две девочки, которые любят загадывать загадки. (СЛАЙД № 2)

Послушайте загадки:

1) Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит.

*(Дятел.)* (СЛАЙД № 3)

2) Вот какой забавный случай!

Поселилась в ванной туча.

Дождик льется с потолка

Мне на спину и бока.

До чего ж приятно это!

Дождик теплый, подогретый.

На полу не видно луж,

Все ребята любят… (*душ*). (СЛАЙД № 4)

- Откройте «Букварь» на с. 98, рассмотрите схемы под рисунками.

– Выполните звуко - буквенный анализ слов «душ», «дятел».

– Сравните звуки, указанные в схемах стрелочкой.

– Проведем небольшую исследовательскую работу. Что же это за звуки? *(Согласные; при произнесении этих звуков воздух встречает преграду.)*

– Произнесите слова, выделяя эти звуки интонационно. Что вы заметили? *(Звуки произносятся твердо и мягко.)*

– Что еще устанавливаем у согласных звуков? *(Звонкий или глухой звук.)*

– Какой же это звук? *(Звонкий.)*

– Назовите букву, которой можно обозначить звуки [д], [д’]. (СЛАЙД № 5)

Вот стоит, дымок пуская,

Буква ***Д*** – труба печная.

*В. Степанов*

– На что похожа буква ***Д***?

– Замените первые фишки в моделях слов буквами.

– Определите, в каком из слов только один слог.

– Разделите слово «дятел» на слоги.

– Определите, какой слог ударный.

– Уберите буквы и фишки со схем слов «душ» и «дятел» в таком порядке:

 Буквы, которыми обозначены звуки [д], [д’].

 Фишки последних звуков в этих словах.

 Фишку мягкого согласного в слове «дятел».

– Дайте характеристику оставшимся буквам. *(Это гласные буквы.)*

 Уберите гласные буквы.

– Посчитайте, сколько слов с буквой ***д*** в этом стихотворении.

Дятел жил в дупле пустом,

Дуб долбил, как долотом.

День долбил, два долбил –

Дырку в дубе он пробил.

*(11 слов.)*

**Физкультурная минутка.**

***2. Чтение слогов, слов, предложений. Разгадывание зашифрованных слов.***

– Прочитайте слоги по строкам.

– Прочитайте выборочно только те слоги, в которых буква ***д*** обозначает мягкий согласный звук [д’].

– Прочитайте только те слоги, в которых буква ***д*** обозначает твердый согласный звук [д].

- Прочитайте слова, которые обозначают имена. Как догадались? *(написаны с заглавной буквы)*

(СЛАЙД № 6)

- А как зовут наших девочек хотите знать? Нам поможет рассказ в «Букваре» (с.99)

– Прочитайте предложения.

– Объясните, как узнать, на каком рисунке Надя, а на каком – Лида.

– Прочитайте первое предложение.

– Определите, можно ли по нему догадаться, на какой картинке Надя, а на какой – Лида.

– Прочитайте ту часть второго предложения, в которой говорится о Лиде.

– Найдите на рисунке Лиду и расскажите, во что она одета.

– Прочитайте ту часть предложения, в которой говорится о Наде.

– Прочитайте стихотворение А. Шибаева.

– Сравните слова «раки» и «драки» по количеству букв, звуков, слогов.

- Прочитайте слово в таблице *(среда)* Что оно обозначает? *(день недели; то, что нас окружает)*

- Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Будет завтра? Назовите по порядку все дни недели.

– Составьте новое слово, поставив буквы в том порядке, который задают числа справа. *(Адрес.)*

1. **Закрепление изученного.**

а) (Дети по карточкам читают загадки, остальные отгадывают, определяют место буквы Д в слове, составляют схемы)

(СЛАЙД № 7)

Как над речкой, над рекой

Появился вдруг цветной

Чудо-мостик подвесной.

*(Радуга.)*

*Т. Маршалова*

В белом поле по дороге

Мчится конь мой одноногий,

И на много-много лет

Оставляет он свой след.

*(Карандаш.)*

Близнецы на тонкой ветке

Все лозы родные детки.

Гостю каждый в доме рад.

Это сладкий… *(виноград).*

б) ***Игра «Звук заблудился».***

– Какой звук «заблудился»?

Мама с бочками *(дочками)* пошла

По дороге вдоль села.

Сели в ложку *(лодку)* и – айда!

По реке туда-сюда.

На поляне весной

Вырос зуб *(дуб)* молодой.

– Что вы знаете об этом звуке?

– Какой буквой он обозначается?

1. **Подведение итогов.**

– Что нового узнали?

- Чему научились?

- Спасибо за работу.