ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «Взаимодействие органов государственной и муниципальной власти при реализации приоритетных национальных проектов на примере Государственной программой Республики Саха (Якутия) «Развития образования на 2012-2016 годы» подпрограммы «Дошкольное образования»

Зав. кафедрой ГиМУ

к.полит.н., Архипова Г.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Выполнила: слушатель гр. ГиМУ-2

 Андреева Валентина Николаевна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

 Научный руководитель:

 К.полит.наук Архипова Г.Г

---------------подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

Якутск, 2012г.

Оглавление:

Введение……………………………………………………………………….3-5

Глава I. Теоретические основы управления национальными проектами

1.1.Предпосылки возникновения национальных проектов в России………6-16

1.2.Сущность и содержания понятия «Национальный проект»……………17-24

1.3. Этапы и механизм реализации национальных проектов в России…….25-33

Глава II. Анализ опыта управления Государственной программой Республики Саха (Якутия) «Развития образования на 2012-2016 годы»

2.1. Правовое регулирование и законодательное обеспечение подпрограммы «Дошкольное образование»…………………………………………………..25-40

2.2. Проблема и перспектива управления подпрограммы «Дошкольное образование»…………………………………………………………………..41-49

2.3. Заключение………………………………………………………………..60-64

Список использованной литературы…………………………………………65-67

Приложение

#

Введение

Качественно новый уровень развития современной России зависит от роста ее интеллектуального, культурного и нравственного потенциала. Роль образования в этом процессе несомненна. Без высокого качества образования, общей и профессиональной культуры граждан невозможно перевести экономику на интенсивный путь развития, успешно осваивать достижения научно-технической революции.

Начавшийся в конце 80-х – начале 90-х гг. кризис отечественного образования обусловлен как субъективными, так и объективными факторами. Прежде всего, произошел отход от принципа, предусматривающего приоритетное развитие народного образования, что привело к сокращению доли расходов на образование в структуре национального дохода. За основу был принят так называемый остаточный подход, когда в образование направлялись те средства, которые остались после удовлетворения нужд других отраслей. Отметим, что снижение расходов на образование в России происходило на фоне роста ассигнований на образование и культуру в развитых странах.

Наиболее остро кризисное состояние образования проявлялось в падении престижа знаний, огромных потерях государственных средств на подготовку специалистов, которые не работали по полученной специальности. Назрела острая необходимость внесения радикальных изменений в основные направления реформы общеобразовательной школы.

Все вышеизложенное говорит о злободневности и актуальности избранной темы аттестационной работы.

Актуальность исследования: Современный рынок не отменяет необходимости планирования. Управление постиндустриальным типом экономики невозможно без стратегического замысла, определения целей оперативного регулирования, координации из единого центра.

Планирование предполагает необходимость обоснованных целей развития, системы приоритетов. Не вызывает сомнений, что и в переходных к современному рынку условиях у государства не может быть цели важнее, чем неуклонный рост уровня благосостояния населения. Система планирования должны быть ориентирована на ускоренное достижение стратегической цели. Для этого, как свидетельствует мировой опыт, планирование должно осуществляться на всех иерархических уровнях. В ходе перестройки ставится задача перенести внимание в планировании с микро- на макроуровень экономики, особенно на определение общих тенденций развития и формирование стратегии роста, обеспечить более тесную увязку региональных и общегосударственных стратегий, макроэкономической политики и краткосрочных планов.

Важнейшим элементом планирования являются государственные целевые программы. Программно-целевой метод может быть эффективным средством централизованного управления решением отдельных крупных проблем. Он включает выделение целей, приоритетных направлений, формирование целевых заданий, выражаемых в плановых показателях, определение потребности в ресурсах, разработку мер для реализации поставленных целей и т.д.

Исходя из вышесказанного, рождалась идея национальных проектов, в том числе и приоритетного национального проекта "Образование".

Цель аттестационной работы:показать реализацию реформы системы образования на муниципальном уровне на конкретном примере Республика Саха (Якутия) г. Якутск дошкольные – образовательные учреждения. Для достижения этой цели мной решаются следующие задачи:

- рассмотреть содержание программы приоритетного национального проекта «Образование» в РФ и рассмотреть нормативно правовую базу;

- сделать анализ системы дошкольного образования г. Якутска;

Исходя из поставленной цели, данная работа должна решить следующие задачи:

- дать характеристику основным мероприятиям государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы» на примере подпрограммы «Дошкольное образование»

- проанализировать мероприятия подпрограммы «Дошкольное образование» на уровне Муниципальных бюджетных дошкольных - образовательных учреждений, разработать предложения и рекомендации и дать предложения по дальнейшему совершенствованию инновационных проектов в системе муниципального образования и реализации ПНП «Образование».

Предметом исследования является взаимодействие органов государственной муниципальной власти при реализации подпрограммы «Дошкольное образование»

Объектом исследования подпрограмма «Дошкольное образование»

Структура работыработа состоит из введения, двух разделов, заключения, список использованных источников. В первом разделе рассматривается система образования в России. Здесь подробно освещен приоритетный национальный проект «Образование», нормативно правовая база, этапы и основные направления этого проекта. Второй раздел рассматривает реализацию основных направлений Государственной программы РС (Я) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы»» на уровне субъекта Республики Саха (Якутия) г. Якутск на примере подпрограммы «Дошкольное образование». В заключении на основе анализа сделаны выводы, даны рекомендации и предложения по дальнейшей реализации национальной подпрограммы «Дошкольное образование». Список литературы содержит перечень рассмотренной литературы и нормативных актов.

[ГЛАВА I. Теоретические основы управления национальными проектами](#_Toc296002032)

1.1.Предпосылки возникновения национальных проектов в России

Термин национальный проект появился в нашей стране осенью 2005 года. Президент России Владимир Путин выступил с инициативой по реализации в стране четырех национальных проектов - "Современное здравоохранение", "Качественное образование", "Доступное жилье", "Эффективное сельское хозяйство". При проработке национальный проектов власть сделала акцент на четыре направления, приоритета: здравоохранение, образование, жилье, развитие АПК (агропромышленного комплекса). Приоритетные национальные проекты должны соотноситься с национальной идеей государства, которая, в свою очередь, должна учитывать основные его проблемы. Позитивное развитие государства предполагает решение этих проблем. Именно от четырех приоритетов прямо зависит качество жизни общества (культурная сфера в проекты не входит).

Об особой важности национальных проектов говорится в выступлении Президента РФ В.В. Путина, от 5 сентября 2005 года:

"Сегодняшние возможности России вполне позволяют добиться более ощутимых результатов повышения благосостояния народа России. Добиться, не нарушая баланса основных экономических показателей и не допуская всплеска инфляции. И потому уже открывающиеся в российской экономике возможности не должны быть нами упущены.

Сегодня хотел бы особо остановиться на практических шагах в реализации приоритетных национальных проектов в такой области, как образование.

Во-первых, именно эта сфера определяют будущее нашей страны, именно эта сфера готовит будущее поколение общества. И, во-вторых, в конечном счете, решение именно этих вопросов прямо влияет на демографическую ситуацию в стране и, что крайне важно, создает необходимые стартовые условия для развития, так называемого человеческого капитала".[2стр.2]

 2005 года Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил о старте четырёх приоритетных национальных проектов: "Образование", "Здоровье", "Доступное жилье" и "Развитие агропромышленного комплекса". По мнению главы государства, "во-первых, именно эти сферы определяют качество жизни людей и социальное самочувствие общества. И, во-вторых, в конечном счете, решение именно этих вопросов прямо влияет на демографическую ситуацию в стране и, что крайне важно, создает необходимые стартовые условия для развития, так называемого человеческого капитала". [2.стр.2]

Приоритетные национальные проекты, которые реализует сейчас наша страна, касаются каждого из нас, жителей России. Достойное жилье, качественное образование, доступное медицинское обслуживание и развитое сельское хозяйство - эти сферы определило государство как первоочередные для того, чтобы каждодневная жизнь россиян улучшилась. Главная цель государственной власти благополучие своих граждан. Экономика это тот инструмент, с помощью которого государство должно решать социальные проблемы. К направлениям региональной политики следует также отнести региональные аспекты демографической, аграрной политики и другие мероприятия государственной власти.

Определение стратегических и тактических целей развития государства и общества являются не только важнейшей прерогативой власти, но и наиболее ответственной задачей, от точности и своевременности, решение которой не редко зависит судьба государства. Ошибка в выборе приоритетов и формирование целей ведет к серьезным политико-экономическим издержкам. Стратегическое планирование, которым в советские времена занималось, Полит бюро и Госплан, долгое время оставалось вне фокуса внимания политического руководства страны. Это стало одной из причин острого социально-экономического кризиса конца 80-90 годов.

История создания и развития приоритетных национальных проектов начинается летом 2003 года. В это время была образована рабочая группы во главе с заместителем руководителя Администрации Президента Российской Федерации (позднее - помощником Президента России) И.И. Шуваловым с целью подготовки предложений по реализации основных положений ежегодного послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ 16 мая 2003г.

"Сферами ответственности" этой группы являлись в то время удвоение внутреннего валового продукта, борьба с бедностью, модернизация вооруженных сил. Эти направления и были изначально определены руководителями рабочей группы в качестве первых национальных приоритетов. В дальнейшем произошла "социализация" приоритетов, их поворот к населению, а специфические вопросы обороны и развития экономики были переданы профильным министерствам и ведомствам. Уже к июлю 2003 года были в целом сформулированы основные направления работы "шуваловской рабочей группы" по социальному блоку национальных приоритетов, которые впоследствии были развернуты в Национальные проекты. Аппаратную и экспертную работу на предварительном этапе обеспечивал отдел экспертного сопровождения приоритетных национальных программ Экспертного управления Президента Российской Федерации, начальником которого в 2003 году был С.Г. Кордонский.

Алгоритм работы по национальным приоритетам был опробован вначале на проблеме обеспечения населения доступным жильем. Данная задача первой была "изъята" из эксклюзивного ведения Правительства и переведена в область совместного ведения политических, экономических и хозяйственных структур.

При президентской администрации была создана рабочая группа "Формирование рынка доступного жилья". Ее возглавила директор Фонда "Институт экономики города" Н.Б. Косарева, которая ранее уже входила в состав рабочих групп, консультировавших президентский Совет по местному самоуправлению по вопросам реформирования ЖКХ в 1997-1998 годах. Напомним, что еще в 1997 году Правительством России была принята концепция реформирования ЖКХ, которая предполагала коммерциализацию отрасли и переход на 100%-ную оплату коммунальных услуг к 2003 году. Совместная работа в 1997-1998 годах Совета по местному самоуправлению при Президенте Российской Федерации и Союза российских городов подтвердила, что проблемы жилищно-коммунальной сферы имеют комплексный характер, и для них нет легких и "одномерных" решений.

В самом начале работы над национальными проектами в 2003 г. Президент РФ Владимир Путин заявил: « Недофинансирование ЖКХ в России ежегодно составляет 100 млрд. руб. При этом сложная ситуация в жилищно-коммунальной сфере определяется не только отсутствием достаточного финансирования. Износ сетей ЖКХ к концу 2003 г. составил около 60%, а средства из федерального и регионального бюджетов в рамках финансирования сферы ЖКХ, направляются предприятиям-монополистам, "которые не заинтересованы в создании рыночных условий".[20.] Тогда же Президент пообещал, что Правительство в ближайшее время будет принимать реальные шаги в направлении совершенствования жилищной политики.

По итогам функционирования рабочих групп в 2003 году было решено разработать комплекс мер, которые охватят все стороны жилищного строительства, включая промышленность стройматериалов, поддержку развития системы коммуникаций и эксплуатации зданий, развитие системы ипотечного кредитования. Был также составлен список требуемых к принятию документов, включающий 27 необходимых законопроектов, десятки подзаконных актов уровня постановлений Правительства Российской Федерации, а также ведомственных нормативно-правовых актов. В числе этих законопроектов были фундаментальные поправки в Жилищный и Градостроительный кодексы, которые должны были активизировать жилищное строительство и образование товариществ собственников жилья, а также проекты законов "О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса РФ"; "О внесении изменений в Федеральный закон "Об ипотеке (залоге недвижимости)"; "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним"; "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в части защиты прав и законных интересов граждан, вкладывающих денежные средства в строительство жилья" и "О жилищно-накопительных кооперативах и их деятельности по привлечению и использованию накоплений граждан".[5гл.15ст.84]

К концу лета 2005 года была закончена работа по составлению номенклатуры социально-экономических приоритетов, которые было решено реализовывать на государственном уровне в виде национальных проектов (программ) с включением также аграрно-сельскохозяйственной проблематики, традиционно для России имеющей политическую составляющую. Кроме известных четырех приоритетных национальных программ, на ранней стадии подготовки "в работе" находились еще два проекта: "Развитие культуры в Российской Федерации" и "Экология и рациональное природопользование".

Акцент на повышении доступности и качества здравоохранения, образования, комфортного жилья - не новые темы. Развитию этих отраслей уделялось существенное внимание, в частности, в Посланиях Президента России Федеральному Собранию.

Заявленные Президентом социальные инициативы являются продолжением курса на инвестиции в человека. Эти инициативы развивают проводимый экономический курс, определяют конкретные первоочередные шаги в сфере здравоохранения, образования, жилищной политики. Приоритетной задачей стало также экономическое развитие и повышение инвестиционной привлекательности отечественного агропромышленного комплекса.

К 2005 году для решения заявленных задач сложились благоприятные условия. Во-первых, у государства есть финансовые ресурсы. Они в значительном объеме могут быть направлены на решение социальных задач без угрозы инфляции. Во-вторых, укрепление государственной власти, в частности, новая система избрания руководителей субъектов федерации, создали новые административные возможности: теперь легче обеспечивать согласованные действия всех ветвей и уровней государственной власти, что абсолютно необходимо для успеха таких масштабных проектов. В-третьих, государство перешло к трехлетнему циклу бюджетного планирования. Основные параметры федерального бюджета теперь утверждаются не только на ближайший год, но одновременно - еще и на два последующих. Например, в конце 2005 года бюджетные параметры определены вплоть до 2008 года включительно. Горизонты экономического планирования расширяются - растет уверенность в завтрашнем дне. Социально-экономические программы получают необходимые гарантии, масштабные задачи - большую четкость и детализацию. В-четвертых, основные политические силы страны сходятся в том, что именно на обозначенных приоритетах должны сосредотачиваться усилия государства.

Действительно, в Послании Федеральному Собранию весной 2004 года Президент Владимир Путин сконцентрировал внимание на самых насущных для граждан страны проблемах - качестве и доступности медицинского обслуживания, образования, жилья - и наметил пути социальной модернизации. Осенью 2005 года заявлено о "национальных проектах" в тех же сферах. Было провозглашено повышение доступности и качества медицинской помощи для широких слоев населения. Из этого, прежде всего, следует, что гарантии бесплатной медицинской помощи должны быть общеизвестны и понятны. И только дополнительная медпомощь и повышенный уровень комфортности ее получения должны оплачиваться пациентом. Причем такая оплата должна производиться в соответствии с принципами обязательного страхования. Одновременно необходимо создавать стимулы для развития добровольного медицинского страхования. Сверхзадача модернизации отечественного здравоохранения - повышение его эффективности и, как следствие - показателей здоровья нации.

Чтобы не допустить утраты российским образованием своих преимуществ и одновременно усилить его инновационность, необходимо повышать и модернизировать требования к образованию. Формулировать современные запросы к образованию способен только рынок труда. Поэтому результативность реформ в образовании следует измерять по показателям его качества, доступности и соответствия потребностям рынка труда.

В жилищной сфере старые методы и подходы - которые и раньше не решали "квартирный вопрос" для большинства - теперь вообще не работают. Поэтому для основной части работающего населения необходимо обеспечить возможности приобретения жилья на рынке, одновременно с этим гарантируя предоставление малоимущим социального жилья. Поставлена задача создать такие условия, чтобы к 2010 году минимум треть граждан страны могли бы приобрести квартиру, отвечающую современным требованиям, за счет собственных накоплений и с помощью жилищных кредитов.

Ссформулированные в 2004 году задачи для здравоохранения, образования и жилищной сферы носят стратегический характер. Их решение во многом зависит от того, какие темпы будет демонстрировать вся российская экономика в долгосрочной перспективе.

При определении социальных инициатив, которые мы сегодня называем национальными приоритетными проектами, выбрана тактика конкретных шагов. Поставлены задачи по наиболее острым проблемам образования, здравоохранения, жилищной сферы, сельского хозяйства. Вместе с тем, это задачи, которые реально могут быть решены за два года при существующей эффективности государственного механизма, при имеющемся "запасе прочности" по основным макроэкономическим параметрам в среднесрочной перспективе.

Приоритетные проекты - их можно назвать "ближними целями" - не отменяют определенные ранее стратегические задачи по модернизации здравоохранения и образования, формированию платежеспособного, массового, рынка жилья.

В 2006 году стартовал принципиально новый проект - "Приоритетный национальный проект "Образование" (ПНПО). Цель проекта - дать системе образования стимул к движению вперед, выработать механизмы, способные кардинально поднять качество отечественного образования, создать основы для инновационного развития страны, укрепления ее конкурентоспособности. Для реализации данной цели предусмотрено несколько подходов:

Во-первых, выявление и поддержка лидеров.

Во-вторых, обеспечение доступности, выравнивание условий получения качественного образования.

В-третьих, внедрение новых управленческих механизмов.

В-четвёртых, изменение механизмов финансирования образовательных учреждений.

Приоритетный национальный проект "Образование" призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров - "точек роста" нового качества образования. Во-вторых - внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов и что, это попытка решения основных проблем.

Основные направления национального проекта "Образование": стимулирование образовательных учреждений (вузов и школ), активно внедряющих инновационные образовательные программы. Информатизация образования. За два года школы, не имеющие доступа к Интернету, получат качественное подключение к Глобальной сети; поддержка инициативной и талантливой молодежи. Ежегодно 2,5 тыс. молодых людей - победителей всероссийских олимпиад и конкурсов - будут выделяться именные гранты по 60 тыс. рублей; организация начального профессионального образования для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту;

формирование сети национальных университетов и бизнес-школ. Цель создания национальных университетов - комплексное кадровое и научное обеспечение перспективного социально-экономического развития регионов. Сверхзадача новых бизнес-школ - подготовка управленческих кадров мирового уровня; дополнительное вознаграждение за классное руководство, поощрение лучших учителей. Ежегодно 10 тысяч учителей, достигших востребованного и признанного обществом уровня педагогической работы, будут выбираться путем открытого конкурса и общественной экспертизы. Победители региональных конкурсов получат поощрения размером 100 тыс. рублей. Поставка школьных автобусов в сельские территории, оснащение школ дотационных регионов учебным оборудованием.

Успешная реализация проекта позволит обеспечить системные изменения по основным направлениям развития образования России, а также будет эффективно содействовать становлению институтов гражданского общества и современного образовательного менеджмента, так поддержка на конкурсной основе лучших учителей и школ, внедряющих инновационные программы, способствует повышению открытости образовательной системы, её восприимчивости к запросам общества. Поощрение талантливых молодых людей призвано сформировать основу для реализации инновационного потенциала российской молодёжи. Важным институциональным изменением является внедрение новой системы оплаты труда учителей. На это системное изменение работает и вводимое в рамках национального проекта вознаграждение за классное руководство: принцип установления размеров доплат стимулирует развитие подушевого финансирования в образовании.

Государственная поддержка инновационных программ вузов, учреждений начального и среднего профессионального образования, а также создание новых федеральных университетов направлены на модернизацию материально-технической базы учреждений, внедрение новых программ и технологий и, в целом, повышение качества профессионального образования, его взаимозависимости с экономикой страны и отдельных регионов. Открытие новых бизнес-школ также напрямую ориентировано на прорывное развитие отечественной экономики, на формирование собственной системы подготовки управленческих кадров высочайшего класса.

Интернетизация российского образования нацелена на распространение через образование современных технологий во все сферы производства и общественной жизни. Выравнивание возможностей всех российских школьников и учителей обеспечивает принципиально новое качество образовательных услуг. Кроме того, разработка электронных образовательных ресурсов нового поколения приведёт к принципиальным изменениям результатов образования, расширению возможностей реализации индивидуальных образовательных программ. Поставляемые в рамках нацпроекта учебное и учебно-наглядное оборудование, а также автобусы для сельской местности существенно повышают доступность качественного образования для всех российских школьников.

Все вышеназванные направления тесно связаны с ещё одним направлением национального проекта - модернизацией региональных систем образования - оно предполагает введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей, переход на нормативное подушевое финансирование, развитие региональной системы оценки качества образования, обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства и расширение общественного участия в управлении образованием.

Таким образом, направления приоритетного национального проекта "Образование" образуют целостную мозаику, разные компоненты которой дополняют друг друга, с разных сторон направляя образовательную систему к единым целям, обеспечивая системные сдвиги. По мнению Министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко, "национальный проект - не разовая акция, возникшая потому только, что появились деньги и надо их потратить. Это логический шаг в развитии реформы образования. Если хотите, это катализатор тех системных изменений, которые давно назрели, готовность к которым наконец-то сформировалась в обществе, а теперь еще и ресурсно обеспечены". [ 25стр.12]

#

1.2 Сущность и содержания понятия национальный проект

 Давно сказано, что образование для народа - самое важное, после хлеба. В XXI веке образование приобретает ещё более важное значение - начинается эпоха интеллектуальной и технологической конкуренции между странами, в глобальном масштабе. А в исторической перспективе потому шансов выжить будет больше у тех государств, население которых окажется более образованным. Ведь ни одна страна, - как справедливо говорил американский президент Джон Кеннеди - не может быть более развитой, чем развито ее образование. Отсюда легко понять приоритетность Национального проекта "Образование".[34стр.19]

 Образование населения является стратегическим фактором развития страны и фундаментом её национальной безопасности. А потому всё чаще раздаются требования планомерно наращивать потенциал образования, делать все возможное для воспроизводства и накопления образовательных ресурсов. Справедливо утверждается, что снижение уровня образованности необходимо рассматривать как национальную трагедию. Из такого утверждения становится понятной актуальность национального проекта "Образование.

На актуальность проекта "Образование" указывают и множество других обстоятельств. Первое - нерешённые жизненные проблемы, среди которых нехватка продовольствия, экологические проблемы, повышение уровня и качества жизни. Их решение связано с возможностями развивающейся науки и качественного образования. Чем выше уровень образованности населения, тем легче отмеченные проблемы могут быть решены. С образованием тесно связана и необходимость подъёма культуры труда, улучшения средств производства, повышения наукоёмкости и качества продукции, снижения затрат живого труда, повышения доли овеществлённого и автоматизированного труда. Всё это достигается массированным использованием технологий, и в том числе - новых образовательных технологий. И, наконец, процесс глобализации экономики вытесняет страны с малообразованным населением на обочину жизни, сохраняя возможность развития только тем государствам, которые по уровню образованности идут в ногу со временем. Хорошее образование - это возможность раньше других увидеть новые горизонты научного, технического, экономического, культурного и иного развития. И этим обеспечить выигрыш в глобальной конкуренции. Приоритетный Национальный проект "Образование" - это возможность заглянуть вперёд и улучшить положение дел в проблемной сфере образовательной деятельности. "Национальные проекты - это не разовая мера. Это наша долгосрочная политика. Инвестиции в человека, в его образование, здоровье, в качество жизни стали ключевой идеей развития страны. И сейчас мы вплотную подошли к формированию на базе национальных проектов новой социальной политики - политики развития человеческого потенциала, такой, которая должна открыть широкие и равные возможности для самореализации наших граждан". Сфера образования является уникальной для реализации такой политики. Президент РФ В.В. Путин в Послании Федеральному Собранию сказал: "Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. Это насущная необходимость развития страны. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России". [19]

 Дети с самого младшего возраста втягиваются в процесс социализации, где они приобретают первые навыки поведения в социуме и развития собственного потенциала. В этом деле роль общественных организаций и общественного управления очень высока. Сейчас она явно недооценена и используется недостаточно. Полученный опыт реализации проекта "Образование" интересен тем, что он выявил мощный потенциал общественного участия - массовой доброжелательной поддержки, помощи, проведения общественной экспертизы, участия в обсуждениях, без чего проект оказался бы не только обедненным, но и просто невозможным. Этот опыт показал, что для России общественная форма управления образованием - это перспективная форма развития образования и это, по сути - возвращение народу ранее утерянных функций. Основные проблемы российского образования - ошибочные идеи и представления, некачественная практика управления этой сферой и недостаточное финансирование. К числу ошибочных идей и представлений можно отнести:

устаревшие представления об универсальной роли классно-урочной формы для организации учебного процесса во всех учебных заведениях. Традиционное применение словесных форм и методов обучения в большинстве школьных и вузовских аудиторий, избыточное число лекций и других аудиторных занятий, в ущерб самостоятельной работе и практическим занятиям. Необоснованное стремление экономить затраты на обучение за счёт увеличения числа учащихся в школьных классах. Это стремление неизбежно оборачивается снижением качества образования. Признание ведущей роли учителя, не готового, однако, к массированному применению новых образовательных технологий в учебном процессе; ориентация на усиление государственного контроля качества знаний, посредством введения единого государственного экзамена, Федерального Интернет - экзамена в профессиональном образовании (ФЭПО), аттестаций и т.п. форм; идея коммерциализации образования.

 Некачественная практика управления вытекает из этих идей и проявляет себя как избыточное администрирование, бюрократизм, надзор за работой преподавателей, школ и вузов, атмосфера страха за критику, наивная вера в возможность создать единый государственный экзамен, одинаково пригодный для оценки выпускников школ и абитуриентов различных вузов. Всё перечисленное выше решительно противоречит подлинной образовательной деятельности. В вопросах управления российская система образования унаследовала классическую немецкую философию педагогики Иоганна Фридриха Гербарта, жившего в период с 1776 по 1841 год. В ней управление образованием имеет своей задачей не столько развитие учащегося, сколько поддержание порядка.

Истоки такого мышления можно усмотреть в военной "педагогике" прусского короля Фридриха II Великого, который часто повторял, что солдат должен бояться палки своего капрала больше, чем вражеской пули. Вначале в своих инструкциях Фридрих указывал, что обучают солдат не ударами, а терпением и методичностью, и что солдата следует отколотить палками, но с умеренностью, только если он начнет резонерствовать или если не обнаружит старания. Но после сражения при Цорндорфе (1758 г.), где он, под влиянием столкновения своей пехоты с русской, испытал разочарование, он прямо рекомендовал офицерам налечь на палку. [43стр28]

Утвердившиеся в Российском образовании последних пятнадцати лет системы лицензирования, аттестации, аккредитации, а затем проведения единого государственного экзамена и Федерального интернет - экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) прочно опутали сетью принуждения и страха все образовательные учреждения страны. Тем самым созданы условия для роста коррупции в самом образовательном ведомстве.

В такой атмосфере образование деградирует. Главной целью школьников и студентов становится теперь не изучение наук, а успешная сдача предметов по тем заданиям, которые государственным органом управления ошибочно выдаются за "тесты". Однако, чем сильнее контроль, тем больше попыток создать лазейки, тем больше потребностей в чиновниках-надзирателях, а это известный путь в тупик, из которого выход только один - назад. Аппарат государственного управления распух в 1,5 раза. При проведении изнурительного четырёхчасового Единого государственного экзамена проводят обыски с помощью металлоискателей, изымают телефоны и КПК, детей унизительным образом сопровождают в туалеты, "чтобы они там не списывали". Всё это снижает авторитет страны, опошляет идею эффективного и качественного Национального тестирования, проводимого в большинстве стран мира в течение 30-40 минут. За это время списать не возможно и не у кого. Не случайно в Казахстане и Украине Президенты этих стран дали специальное указание проводить кратковременное тестирование. Как отметил член совета Федерации Федерального Собрания РФ А.А.Коробейников, при проведении ЕГЭ требуется много денег на чиновничьи структуры. Выходит, что это ещё один хитрый бизнес.

Недостаток финансирования - еще одна проблема образования. Бюджетное финансирование сферы образования уже второй десяток лет проходит по остаточному принципу. По порядку, установленному финансовым ведомством, на нужды высшего образования выделяется примерно 40%. Остальные необходимые средства вузам предписано искать самостоятельно. Посредством Национального проекта "Образование" удалось немного преодолеть такого рода блокаду и начать нормальное финансирование хотя бы лучших образовательных учреждений. И это - весомая польза от проекта.

Анализ современных тенденций общественного развития свидетельствует о необходимости расширения общественного участия в управлении образованием на всех его уровнях. Оценка готовности общественности к такой деятельности и опыта ее организации в регионах РФ дает основания говорить о возможности эффективного влияния общественности на решение проблем образования.

Приоритетный Национальный проект "Образование", изначально ориентированный на участие в нём широкой общественности, вдохнул новые надежды на улучшение образования в стране. Идея перехода к общественно-государственным формам управления образованием вполне находится в русле главных целей этого проекта, обладает мощным потенциалом единения народа и руководителей страны в деле ускоренного улучшения качества образования. Образование может и должно стать сферой формирования хорошо образованных граждан России.

Приоритетный национальный проект "Образование" включает в себя следующие направления: "Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования", "Внедрение современных образовательных технологий", "Создание национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня", "Повышение уровня воспитательной работы в школах и развитие системы профессиональной подготовки в армии".

 По направлению "Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования" основными блоками мероприятий являются: стимулирование вузов и общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы; государственная поддержка талантливой молодежи; поощрение лучших учителей.

 По направлению "Внедрение современных образовательных технологий" основными мероприятиями являются: разработка и размещение в открытом доступе в сети "Интернет" информационных образовательных ресурсов, подключение школ к сети "Интернет", приобретение и поставка в общеобразовательные учреждения компьютерного оборудования; а также оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

 По направлению "Создание национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня" основными мероприятиями являются: создание в России двух университетских центров на 30 тыс. мест каждый - в Южном и Сибирском федеральных округах, а также двух бизнес-школ (по 500 мест каждая) в московском регионе и г. Санкт-Петербурге.

По направлению "Повышение уровня воспитательной работы в школах" основным мероприятием является выплата дополнительного ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство, включая учителей начальных классов.

По направлению "Развитие системы профессиональной подготовки в армии" основными блоками мероприятий являются: расширение возможностей получения начального профессионального образования военнослужащими, проходящими военную службу по призыву; предоставление преференций при подготовке к поступлению в вузы и получении высшего образования лицам, отслужившим не менее трех лет по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации в воинских должностях солдат, матросов, сержантов, старшин.

Основные мероприятия по данному направлению:

. Создание в воинских частях 100 учебных центров начального профессионального образования для военнослужащих срочной службы.

. Организация обучения на подготовительных отделениях вузов лиц, отслуживших не менее трех лет по контракту в воинских должностях солдат, матросов, сержантов, старшин в Вооруженных Силах Российской Федерации (включая выплату им специальных стипендий).

 Анализируя содержание приоритетного национальных проектов, их место и роль в обеспечении безопасности России, можно сделать следующие выводы:

 Приоритетные проекты - прототип, прообраз формирования широкомасштабной объединяющей идеи возрождения величия страны - являются элементом зарождающейся новой государственной стратегии развития и непосредственно оказывают влияние на обеспечение безопасности России. Определение "национальный" (применительно к национальным проектам можно использовать и определение "общенациональный") также не случайно. В определенном смысле, национальные проекты - это поиск новой философии развития; государства и общества, ее апробирование и формирование новой идеологии, концепции стратегии развития страны на долгосрочную перспективу.

 Национальные проекты по своему стратегическому, глубинному содержанию - это концентрация финансовых, административных и общественных ресурсов страны на наиболее приоритетных направлениях развития потенциала человека. Это дальнейший шаг, логическое продолжение курса на модернизацию страны. Необходимо подчеркнуть, что эта цель сформулирована перед государством, которое по общепризнанным показателям не является развитой страной ни по душевому доходу, ни по структуре экономики, ни по социальным стандартам. Вместе с тем это государство обладает всеми возможностями, как интеллектуальным потенциалом, так и сырьевыми ресурсами, чтобы в короткие сроки стать такой развитой страной. Роль приоритетных национальных проектов в реализации государственной стратегии развития России состоит в том, что они являются основой формирования нового гражданского общества и будущей модели экономики знаний и новых технологий. Важная роль при реализации приоритетных нацпроектов принадлежит усилиям по консолидации российского общества и российских политических и бизнес элит, переводу взаимоотношений между ними из области конфронтации в область сотрудничества.

Таким образом, национальный проект «Образование» обладает мощным потенциалом единения народа и руководителей страны в деле ускоренного улучшения качества образования. Образование может и должно стать сферой формирования хорошо образованных граждан России.

#

1.3 Этапы и механизм реализации национальных проектов

«Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной» - гласит пункт 1 статьи первой ФЗ «Об образовании» Закрепленное за каждым гражданином РФ право на получение образования является конституционным.

Правительства РФ от 15 сентября 2005 года № МФ – П13 – 4627 и от 19 сентября 2005 года № МФ – П13 – 4676 приказываю: « Утвердить прилагаемый Сетевой план по реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования*»* Министр А.Фурсенко. **[24стр 187.]** Для достижения стратегической цели предполагается решение следующих задач:

1.   Совершенствование содержания и технологий образования.

2.   Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

3.   Повышение эффективности управления в системе образования.

4.   Совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

 Реализация ФЦПРО запланирована в три основных этапа:

* Первый этап – 2006 – 2007 годы. На этот период предусмотрена разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация.
* Второй этап – 2008 – 2009 годы. На данном этапе приоритет отдается мероприятием, обеспечивающим создание условий для реализации эффективных моделей, разработанных в рамках первого этапа.
* Третий этап – 2010 год. В этот период реализуются мероприятия, направленные, в основном, на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

  Направление «Информатизация образования»

* Школа  подключена к сети Интернет;
* Имеется школьный сайт;
* Школа имеет электронную почту
* Школа обеспечена автоматизированными рабочими местами учителя (ноутбук, принтер, сканер, проектор, экран) – 3 шт.;
* Школа имеет 2 компьютерных класса.
* Учащихся владеют информационно-коммуникационными технологиями.

 Повышение уровня и качества воспитательной работы, повышение статуса педагога одно из важных направлений реализации национального проекта «Образование». Каждое из направлений проекта курируется одним из заместителей руководителя, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации мероприятий проекта.

 По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию. Функция общей координации реализации проекта выполняет научно - методический. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового план работы образовательных учреждений. Информация о ходе реализации проекта ежегодно представляется на заседаниях Управляющего совета. Механизмы реализации проекта **-** деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач. Выбор мероприятий обеспечивает логическую цепь педагогических действий и руководствуется следующими критериями, а именно, наличием у школы: концептуального видения своей деятельности в проекте; результатов анализа всех составляющих школьного образования; необходимые ресурсы и условия (материальные, технические, информационные, кадровые и другие) идеи долгосрочного развития образовательного учреждения.

Дискуссионным остается вопрос о включении или не включении задач по реализации национальных проектов России в действующие программы социально-экономического развития и другие текущие документы субъектов Федерации и муниципальных образований. В противном случае национальный проект как институциональная форма утратит свое значение и только лишь усложнит действующий механизм реализации целевых программ. В связи с этим можно предположить, что задача национальных проектов - определить "узкие места" и сосредоточить ресурсы на их "расшивке", после чего будет достаточно задействовать стандартный набор управленческих инструментов, в том числе и целевые программы. Таким образом, национальный проект должен стать не аналогом федеральных целевых программ, а средством быстрой концентрации ресурсов на решении первоочередных задач. Представляется, что в рамках собственно национальных проектов должны быть сформулированы долгосрочные цели в той или иной сфере, развитие которой выделено в качестве национального приоритета. На следующем шаге эти приоритеты оформляются организационно, под них выделяется финансирование, они включаются в направления деятельности соответствующих отраслевых органов управления. После этого реализация целей и задач национальных проектов становится возможной в рамках целевых программ.

Национальные проекты не должны стать каналом прямого финансирования полномочий, закрепленных новым законодательством за муниципалитетами и субъектами Российской Федерации как их собственные полномочия, на исполнение которых они должны получать соответствующие доли консолидированного бюджета. Успешная реализация национальных проектов возможна только в том случае, если будет найден организационно-экономический механизм, обеспечивающий повышение самостоятельности местных бюджетов, прозрачность и эффективность расходования бюджетных средств. В настоящее время ни в одном регионе в расходной части бюджета нет пункта "Реализация национальных проектов". И при дефиците бюджета практически невозможно будет изыскивать дополнительные средства на софинансирование.

Более того, несмотря на выделенные средства, объемы финансирования остаются недостаточными для решения масштабных проблем, обозначенных в национальных проектах. Возможно, для апробации новых механизмов управления и системы финансирования следовало бы определить конкретные регионы, в которых будет воплощаться национальный проект.

Для четкого разграничения ответственности необходимо определить полномочия органов управления различного уровня. Так, задачи федерального центра: управление реализацией национального проекта, координация работы всех его участников; доработка необходимой законодательной базы; финансирование за счет средств федерального бюджета обязательств по обеспечению жильем инвалидов, ветеранов и других категорий граждан; оказание поддержки молодым семьям и молодым сельским специалистам в улучшении жилищных условий; софинансирование мер по увеличению жилищного строительства и модернизации объектов коммунальной инфраструктуры.

 Региональные власти будут заниматься: разработкой региональных программ по формированию рынка доступного жилья обеспечению комфортных условий проживания граждан; административно-организационным обеспечением реализации программ; софинансированием федеральных программ.

Перед муниципалитетами стоят следующие задачи: привлечение средств частных инвесторов в жилищно-коммунальную сферу и реформа управления жилищным фондом; создание условий для увеличения объемов жилищного строительства; предоставление социального жилья нуждающимся гражданам - очередникам. С точки зрения организации управления одна из главных задач на сегодняшний день - обеспечение сквозного управления национальными проектами. В этом направлении видится два варианта действий.

Первый - создание временных органов управления реализацией национальных проектов. В этом случае создается цепочка, начиная от совета при главе администрации по реализации приоритетных национальных проектов, назначения заместителей главы администрации, ответственных за реализацию каждого национального проекта, и заканчивая формированием рабочих групп при соответствующих отраслевых департаментах и управлениях.

Второе - введение новых организационных звеньев в структуре администраций, курирующих выполнение национальных проектов. Для координации деятельности по реализации национальных проектов в целом целесообразно создание структурного подразделения аппарата администрации при заместителе председателя главы администрации. Если идти по этому пути, то целесообразно повышать статус отраслевых органов управления, в ведение которых попадают национальные проекты.

 На муниципальном уровне для координации деятельности и создания системы гражданского контроля за ходом реализации национальных проектов формируются общественно-экспертные советы. Туда входят не только специалисты городских служб, но и представители общественности. При этом региональные органы управления должны координировать работу муниципалитетов, а также оказывать им информационную и методическую поддержку.

Отдельно стоит вопрос контроля и оценки эффективности использования бюджетных средств, направляемых на реализацию национальных проектов. Очевидно, что ответственность должны взять на себя в равной степени как хозяйствующие субъекты, так и государственные служащие. В этом случае целесообразно использовать технологии управления по результатам: для государственных служащих должны вводиться критерии и показатели оценки результатов работы органов исполнительной власти и каждого конкретного исполнителя по закрепленным за ними функциям. Для национальных проектов эти функции должны устанавливаться региональными нормативными актами. При организации контроля за использованием выделяемых на эти цели государственных ресурсов возможна и полезна открытая оценка результатов работы гражданами, например, путем проведения социологических опросов. Кроме того, должна вводиться система регулярных отчетов перед вышестоящими организациями.

Приоритетный национальный проект стал практическим инструментом запуска системных изменений в сфере образования. Одновременно с институциональными эффектами предпринятые шаги позитивно сказались на условиях жизни многих граждан: возросло число детей, которые учатся в современных школах. Наряду с подключением всех школ к Интернету увеличилось количество в них компьютеров и учителя активно используют их в работе. Через несколько лет все учебные места будут объединены в информационные сети. С участием лучших учителей разрабатываются интерактивные электронные образовательные ресурсы, которые размещены в открытом доступе по всем разделам школьных программ. Одновременно делается все, чтобы школьный Интернет был безопасен для ребят - от качественной контентной фильтрации до продуманной воспитательной работы.

Основа системных изменений - организационно-финансовые механизмы, устанавливающие четкую "прозрачную" зависимость ресурсного обеспечения от качества образования, которое получает каждый ученик. Именно исходя из числа учеников с учетом места их проживания выделялись ресурсы регионам по всем направлениям национального проекта, от поощрения лучших учителей и поставок учебного оборудования до поддержки региональных комплексных проектов.

В условиях подушевого финансирования школы получили дополнительный стимул создавать комфортные условия для каждого ученика, помочь ему максимально раскрыть, реализовать и повысить свой потенциал. У старшеклассников появляется больше возможностей выбирать предметы и уровень сложности обучения. А также вместе с получением общего образования начать осваивать востребованные профессии, определять свое будущее. На это же направлены принятые в прошлом году законы об общем образовании для всех и о новой структуре образовательного стандарта.

В школе становится больше интересных кружков, секций, клубов, где каждый школьник может найти для себя интересное дело и добиться успеха, проявить творчество и социальную активность. За последние несколько лет количество организаций дополнительного образования увеличилось, при этом средний возраст педагогов дополнительного образования снизился на 13 лет и составляет 40 лет. В систему образования пришли профессионалы из реального сектора, во многих случаях совмещая эту деятельность с основной работой. В нашу жизнь возвращаются технические кружки, спортивные секции, туристские клубы. При этом такие достижения ребят, как победы в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, реализованные проекты, признаются как значимые образовательные результаты, учитываются в их дальнейшем образовании и карьере.

Государство распространяет механизмы жесткой привязки финансирования к объему и качеству услуг на дошкольное и профессиональное образование. Это повысит эффективность использования бюджетных средств, обеспечит, чтобы каждый вложенный рубль с максимальной отдачей "работал" на того, кто учится. В рамках комплексных проектов модернизации образования апробирована новая система оплаты труда учителей, при которой быстрее растет зарплата у лучших педагогов, в том числе, молодых. Как результат, растет спрос учителей на повышение квалификации.

По всем направлениям национального проекта отработан конкурсный механизм поддержки лидеров, в котором бюджетные средства распределялись на основе общественной оценки. Можно уверенно сказать, что сегодня система образования стала более открытой к запросам и контролю со стороны общества, чем до начала национального проекта.

Среди поддержанных по конкурсу инновационных школ свыше трети - сельские социо-культурные комплексы. Такая школа постепенно становится не только образовательным, но современным информационным, культурным центром, где проходят самые значимые местные события, все жители могут пользоваться библиотекой, медиатекой, спортзалом, заниматься художественной самодеятельностью.

На базе инновационных учреждений начального и среднего профессионального образования при совместной работе федеральной, региональной власти и бизнеса формируется костяк ресурсных центров для всей страны по востребованным экономикой направлениям подготовки. Тем самым закладываются основы для преодоления дефицита кадров.

 Поддержка инновационных вузов, также отобранных в условиях жесткого конкурса с активным участием работодателей, способствовала развитию их научной, экономической и академической самостоятельности. Обучающиеся в них студенты вместе с преподавателями участвуют в инновационных научных исследованиях с использованием современного оборудования, зачастую ранее недоступного. Усилилось сотрудничество научных школ и институтов разной ведомственной принадлежности, что поддержано принятым в конце прошлого года законом об интеграции науки и образования. Эти изменения социологически значимы прежде всего для молодых людей. В результате в инновационных вузах достигнут баланс между реализацией компетентностного подхода и фундаментальной подготовкой.

 С поддержки этих вузов и создания Южного и Сибирского федеральных университетов началось формирование сети научно-образовательных комплексов. В перспективе вокруг этих комплексов будут развиваться современные студенческие городки с насыщенной инфраструктурой.

Логика поддержки инноваций, отработанная в рамках приоритетного проекта, положена в основу концепции целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры", принципов поддержки научно-исследовательских институтов.

Таким образом, в рамках национального проекта заложены основы и начато формирование современной модели образования. Образования, интегрированного с наукой и экономикой. Заложен базис для перевода экономики на инновационный путь развития, повышения ее эффективности. Отработаны эффективные механизмы реализации программы социального развития.

# Глава II. Анализ опыта управления государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развития образования на 2012-2016 годы»

# [2.1.](#_Toc296002036) Правовое регулирование и законодательное обеспечение подпрограммы «Дошкольное образование»

 Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Легальное определение образования дается в ФЗ «Об образовании»: Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

Система образования в целом стремится соответствовать требованиям инновационного развития республики, что находит свое отражение в обновлении нормативной и правовой базы. В настоящее время на основе федеральных стратегических документов. Таких, как: приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы» - реализуются План действий по модернизации общего образования Республики Саха (Якутия), направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) от 28.07.2010 № 834-р, Стратегия развития образования в Республике Саха (Якутия) «Качественное образование – надежные инвестиции в будущее» на период до 2020 года, Концепция социокультурной модернизации образования Республики Саха (Якутия), Концепция дуального образования Республики Саха (Якутия), Концепция развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия) на 2011-2016 годы и др.

Также факторами, содействующими соответствию системы образования требованиям инновационного развития республики, являются сложившиеся механизмы государственно-общественного управления, нормативно-бюджетного финансирования, независимой оценки качества образования, введения профильного и дуального обучения, государственной поддержки агропрофилированных школ и др.

Таким образом, можно констатировать, что созданы возможности для введения Федеральных государственных образовательных стандартов II поколения, разработки механизмов, оценки сформирования компетентности участников педагогического процесса, реализации индивидуального подхода к социализации выпускников.

В логике данного анализа представляется более важным обратить внимание на слабые стороны и угрозы, которые вызваны рядом объективных и субъективных причин. Одним из факторов недостаточной обеспеченности доступности образования является демографическое изменение за последние три года: повышение рождаемости (в 2008 году родилось 15150 детей, в 2009 году – 15259, в 2010 году – 15845) обусловило проблему увеличения количества детей, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения (2008 - 21300, 2009 – 23300, 2010 - 31186).

В последние годы в республике увеличилась диспропорция между ростом численности детей в городской местности и снижением в сельской. Рост рождаемости ведет к соответствующему повышению потребности в услугах дошкольного образования и усугубляет проблему дефицита мест в действующих образовательных учреждениях. Рост внутренней миграции, что является следствием интенсивной урбанизации, ведет к перегрузке на дошкольные образовательные учреждения городов и поселков городского типа.

В системе дошкольного образования на начало 2011 года действовало 55 самостоятельных дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих воспитание, обучение и развитие, присмотр и уход детей от 2 до 7 лет, что на 6 единиц меньше, чем в 2010 году. По сравнению с прошлым годом на 1,1 % снизилось число мест в дошкольных образовательных учреждениях и составило 48245 мест.

Наблюдается существенная дифференциация в обеспеченности местами, обусловленная, в первую очередь, неравенством социально-экономического развития и ростом внутренней миграции населения. На 100 мест в дошкольных учреждениях приходится 140 детей, в городах и поселках городского типа – 119, в сельской местности – 97. По величине показателя республика занимает предпоследнее место в Дальневосточном федеральном округе, опережая только Сахалинскую область. В среднем по России в 2009 году на 100 мест приходилось 130 детей.

Охват детей дошкольными образовательными учреждениями (в процентах от численности детей в возрасте 1-6 лет) на конец 2010 года составил 63,3 %, что ниже на 0,2 %, чем в 2009 году. В сельской местности

показатель равен 68,9 %, в городах и поселках городского типа – 59,9 %, в том числе в г. Якутске – 47,5 %. В среднем по Российской Федерации охват равнялся в 2009 году 58,4 %. В Дальневосточном федеральном округе по величине показателя на конец 2009 года республика занимала 4 место. В Чукотском автономном округе охват детей дошкольными образовательными учреждениями составил 86,0 %, Магаданской области -74,6 %, Камчатском крае - 71,7 %.

В республике на 33, 3 % увеличилась численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные учреждения, и составила 31186 детей. Наблюдается небольшое снижение доли детей в возрасте от 5 до 7 лет, получающих дошкольные образовательные услуги (в 2009 году – 87,0 %, 2010 году – 86,5 %).

Воспитание и обучение детей осуществляют 4 829 воспитателей. Укомплектованность штатов ДОУ в 2010 году составляет 96,3%, в сельской местности укомплектованность штатов по основным должностям составляет 98,6%. За последние 5 лет на 16,1% увеличилась доля педагогов дошкольных образовательных учреждений с высшим образованием (2005 год – 30,3 %, 2010 год – 46,4%). Доля педагогов со стажем до 10лет составила в 2010 году 10,4 %. Наблюдается рост средней заработной платы педагогического персонала ДОУ в среднем в 2 раза и в 2010 году составила 14 339 рублей, но при этом она в 2 раза меньше среднереспубликанского уровня (28296,8 рубля).

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений не соответствует новым санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и требованиям безопасности: аварийными признаны 3,1% учреждений, в 31,3 % учреждений требуется капитальный ремонт. Все виды благоустройства имеют 33 % дошкольных образовательных учреждений. При этом доля дошкольных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в городах и поселках городского типа составила 84,4 %, в сельской местности – 9,4 %.

Для координации укрепления материальной базы, строительства и реконструкции дошкольных учреждений принят комплексный план, который предусматривает государственную финансовую поддержку строительства дошкольных учреждений в рамках общереспубликанского общественного движения «Моя Якутия в XI веке». Принято распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) «О Комплексном плане развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия) на 2009-2011 годы».

Нормативное регулирование деятельности ДОУ в республике обеспечивается следующими документами: Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» (З№59-1 от 23.05.1995 г.) (в статье 5) гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов. Статьей 12 данного регионального Закона закреплены права на обязательное дошкольное образование детей с достижения ими возраста пяти лет (кроме детей с ограниченными возможностями здоровья). Пункт 8 этой статьи гарантирует предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования органами местного самоуправления. Для эффективной реализации данных положений Министерством образования Республики Саха (Якутия) разработаны инструктивно-методические письма «Создание условий для подготовки детей 5-летнего возраста к обучению школе» (2004 г.), «Организация доступности дошкольного образования населению Республики Саха (Якутия)» (2006 г.).

Приняты Концепция развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия) (приказ № 01-08/806 от 16.06.2000 г.), Концепция предшкольного образования Республики Саха (Якутия) (приказ № 1594 от 03.08.2007 г.), Концепция развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия) на 2011-2016 годы (распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 10.05.2011г. №413-р).

Дошкольное образование также регулируется такими региональными правовыми актами, как законы «О государственно-общественном управлении в сфере дошкольного и общего образования в Республике Саха (Якутия)» от 19.02.2009 № З/216-IV, «Об учебных программах и учебных изданиях для учреждений дошкольного и общего среднего (полного) образования Республики Саха (Якутия)» от 19.06.2008 г. №З №50- IV, «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов отдельными государственными полномочиями по осуществлению выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» от 19 июня 2007 г. 3 № 956-Ш.

В рамках реализации государственной политики в области дошкольного образования, подписано Соглашение между Республикой Саха (Якутия) и Федеральным агентством по образованию. О предоставлении субсидии бюджету Республики Саха (Якутия) для выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (№ РП-47/02-17-Российской Федерации-IМО-02).

Разработаны и утверждены приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия) примерные положения и штатные расписания 9 видов дошкольных образовательных учреждений (приказ от 4.07.2007 №01-08/1322).

Сегодня в системе дошкольного образования республики остаются нерешенными такие проблемы, как:

* общедоступность дошкольного образования - более 30 процентов детей по разным причинам не охвачены системой дошкольного образования, в целом по республике наблюдается сокращение мест в ДОУ, обветшание и износ материальной базы;
* отсутствие конкуренции на рынке дошкольных образовательных услуг (93% предложения услуг представлено муниципальным сектором, слабо развит сектор частных услуг);
* недостаточное финансирование дошкольной отрасли. Средства, выделяемые системе дошкольного образования муниципалитетами, в настоящее время не позволяют полностью покрывать расходы по социально защищенным статьям. По затратам на текущее содержание, а также капитальные расходы (капитальный ремонт, приобретение оборудования); средства на развитие учреждений и укрепление материально-технической базы практически не выделяются, финансовое обеспечение позволяет лишь поддерживать в функционирующем состоянии имеющуюся базу;
* обновление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений.

Общесистемной проблемой является кадровая ситуация в образовании. В отрасли самая большая численность работников – 67360 чел. или 19% от общей численности работников. При этом среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников, занятых в сфере образования, составила 53,9% от средней по экономике. Высшее профессиональное образование имеют 82,5% учителей, 23% имеют высшую категорию. По данным 2010 года, стаж педагогической работы менее 2 лет имеют 8%, от 2 до 5 лет – 10%, от 5 до 10 лет – 13%, находятся в пенсионном возрасте – 22%.

Исходя из данных, мы видим, что правовое регулирование и законодательное обеспечение подпрограммы «Дошкольное образование» в г. Якутске - это целенаправленная деятельность центральных и местных исполнительных органов власти по обеспечению организации, функционирования и развития системы образования. Управление образованием, как целостный процесс, включает: организацию и создание условий для функционирования образовательных учреждений, инспектирование их деятельности и контроль за результатами образования.

#

2.2. Реализация направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (далее - национальная инициатива) на современном этапе развития экономики Республике Саха (Якутия)

Республика Саха (Якутия) активно участвует в реализации всех направлений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (далее – ПНПО). На первом этапе разработаны, апробированы и нормативно закреплены финансовые и организационные механизмы ПНПО. На втором этапе - механизмы вовлечения лидеров образования в процессы модернизации, отработаны содержательные аспекты ПНПО. Начиная с 2009г. направления ПНПО переходят в штатный режим.

В соответствии с решением Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 19 января 2010 г. Проект становится одним из инструментов реализации отдельных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (далее - национальная инициатива). На обеспечение реализации национальной инициативы направлены мероприятия: по выплате вознаграждения за классное руководство, поощрению лучших учителей, поддержке талантливой молодежи, совершенствованию организации школьного питания, организации дистанционного образования детей-инвалидов.

Цель, задачи и мероприятия подпрограммы

Цель – достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Для достижения цели будут решены следующие задачи:

1. Формирование системы сопровождения и поддержки молодых талантов, привлечения их потенциала к решению актуальных задач научно-технического прогресса, создания кадрового ресурса в различных сферах деятельности.

2. Развитие системы дистанционного образования, использование современных информационных технологий и образовательных ресурсов.

Мероприятия:

* развитие учительского потенциала и поддержка талантливых детей;
* обеспечение доступности качественного общего образования.

Ожидаемые результаты

В результате реализации подпрограммы «Приоритетный национальный проект «Образование» увеличится:

* доля детей, обучающихся в современных условиях, до 78 %;
* доля школьников, обучающихся по новым образовательным стандартам, до 45 %;
* доля детей-инвалидов, получающих общее образование на дому в дистанционной форме, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано, до 100 %.

Ресурсное обеспечение подпрограммы

Источником финансирования подпрограммы являются средства федерального бюджета и государственного бюджета Республики Саха (Якутия). Возможно привлечение финансовых средств из других источников, не противоречащих законодательству.

Объем средств из федерального бюджета и государственного бюджета Республики Саха (Якутия), выделяемых на реализацию мероприятий подпрограммы в 2012-2016 гг.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник финансирования | Базовый вариантв тыс.руб. | Интенсивный вариантв тыс.руб. |
| ВСЕГО: | 1 622 134 | 1 843 190 |
| федеральный бюджет | 1 281 470 | 1 281 470 |
| государственный бюджет Республики Саха (Якутия) | 340 664 | 561 720 |

Объемы финансовых средств на реализацию мероприятий подпрограммы из федерального и государственного бюджета Республики Саха (Якутия) спрогнозированы исходя из сложившейся динамики финансирования за предыдущие годы. Ответственным исполнителем подпрограммы является Министерство образования Республики Саха (Якутия). Формы и методы управления реализацией Подпрограммы определяются Министерством образования Республики Саха (Якутия) в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Саха (Якутия). Отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2005 г. №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Муниципальная система Республики Саха (Якутия) участвует в реализации следующих направлений:

внедрение современных образовательных технологий (информатизация образования); повышение уровня воспитательной работы в школе, в том числе вознаграждение за классное руководство; поддержка общеобразовательных учреждений реализующих инновационные образовательные программы, в том числе поддержка лучших учителей, талантливой молодёжи; оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием;

В российском образовательном пространстве модернизация образования осуществляется в двух направлениях: через федеральные пилотные инициативы, в которых активно участвует наша республика, второй путь обновления – культурно\_образовательные инициативы педагогов, коллективов образовательных учреждений, общественных организаций. Стратегия Республики Саха (Якутия) в развитии инновационной деятельности определяется, прежде всего необходимостью сформировать саморазвивающуюся систему образования. В образовательном процессе произошли качественные изменения в содержании, в типах и видах образовательных учреждений. Инновации и поддержка инициатив творчески работающих педагогов- новаторов рассматриваются как средство и механизм развития образования. В соответствии с направлениями федеральной государственной политики в сфере общего образования в Якутии реализуется комплексный проект модернизации образования, в котором учитываются региональные особенности Севера и Дальнего Востока при введении нормативного финансирования, новой системы оплаты труда, государственно- общественного управления, развития сети учреждений и системы оценки качества образования. Эффективно вводится в жизнь приоритетный национальный проект "Образование". Так, в дополнение к 34 школам, получающим грант Президента Российской Федерации в размере одного миллиона рублей каждая, ежегодно тридцать победителей открытого республиканского конкурса инновационных проектов программ удостаиваются Гранта Президента республики. За 2008-2011 года 2000 педагогических работников получили поощрение в виде денежных средств, в том числе 1054 лучших учителей из федерального и 872 педагогических работника учреждений дошкольного, дополнительного, специального (коррекционного) образования из республиканского бюджета. Несомненно, такие меры способствуют формированию инновационного типа личности педагога и учащегося, создаются условия для становления научно-педагогического кадрового потенциала. Одна из главных целей национального проекта "Образование" – внедрение в систему образования новых экономических механизмов: нормативного финансирования и новой

системы оплаты труда. Ее основа – зависимость размера оплаты труда от его качества с учетом интенсивности труда, востребованности конкретного педагога.

В 2007 году республику посетил министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко. На августовском совещании работников образования министр отметил, что республика одной из первых в стране стала участником комплексного проекта модернизации образования и первые результаты показывают, что достигнуты определенные успехи.

Нормативная база для модернизации системы общего образования в основном сформирована. Приняты законы о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по выплате единовременных пособий при всех формах устройства детей, по осуществлению выплат и компенсаций из федерального бюджета.

Инновационным школам, классным руководителям и родителям за содержание ребенка в учреждениях дошкольного образования, по введению нормативов финансирования и новой системы оплаты труда. Предстоит совершенствование законодательной базы для дальнейшего развития отраслевой системы оплаты труда для всех категорий работников образования. Поддержка системы дошкольного образования и социальной поддержки детей-сирот становится еще одним направлением приоритетного национального проекта "Образование". Здесь перед нами стоит сложная задача совместно с муниципальными образованиями районного и городского уровня значительно улучшить показатели материально-технического состояния детских садов.

10 октября первый вице-премьер Правительства РС (Я) Алексей Стручков провел внеочередное заседание Правительства Республики Саха (Якутия).

Одной из основных тем повестки дня этого заседания правительства Якутии стало рассмотрения проектов государственных программ республики, в том числе Государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы».

Как известно, система образования республики представлена государственными и муниципальными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования детей, а также дополнительного профессионального образования.

С целью комплексного разрешения имеющихся проблем, а также для полноценного обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Республики Саха (Якутия) Правительством РС(Я) на заседании 10 октября одобрен проект Государственной программы «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012 – 2016 годы».

В программе учтены приоритетные инвестиционные проекты и основные мероприятия, запланированные к реализации Программой социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2025 года.

Основными задачами Государственной программы «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012 – 2016 годы» являются:

1. Модернизация дошкольного, общего и дополнительного образования как института социального развития.
2. Совершенствование духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания подрастающего поколения.
3. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.
4. Обеспечение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Достижение современного качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечение доступности полноценного (качественного) отдыха и оздоровления детей.

Финансирование программных мероприятий Программы будет осуществляться за счет средств федерального бюджета, государственного бюджета Республики Саха (Якутия), местных бюджетов. Программа состоит из семи подпрограмм, отражающих основные стратегические направления государственной политики в сфере образования.

Целью подпрограммы «Дошкольное образование» является обеспечение доступности в получении качественных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Подпрограмма направлена на реализацию комплекса мер по созданию гибкой сети дошкольных образовательных учреждений различных типов и видов, обновление содержания и повышение качества дошкольного образования; укрепление материально-технической базы дошкольного образования в республике, непрерывное повышение квалификации педагогов и руководителей.

Целью подпрограммы «Общее образование» является обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации, с учетом экономических, социальных, культурных особенностей Республики Саха (Якутия).

Мероприятия подпрограммы направлены на достижение стратегических целей, развитие и модернизацию сферы образования за счет принципиально новой системы непрерывного образования, усиление воспитательного потенциала образования, индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка; полноценное включение в образовательное пространство и успешную социализацию детей с особыми нуждами и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; создание современной образовательной инфраструктуры, новой системы подготовки кадров и повышения квалификации администраторов образовательных учреждений, педагогических кадров и общественных управляющих; открытости и прозрачности информации, предоставляемой образовательными учреждениями.

Целью подпрограммы «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» является обеспечение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для реализации государственной политики, направленной на обеспечение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходима реализация следующих задач:

- Разработка и реализация комплекса мер по обеспечению прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Социальная адаптация и сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью подпрограммы «Дополнительное образование» является совершенствование духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Основные задачи данной подпрограммы:

- Создание условий для организации общедоступного бесплатного дополнительного образования детей в Республике Саха (Якутия).
- Разработка и реализация комплекса мер по созданию гибкой сети учреждений дополнительного образования различных типов и видов.

Подпрограмма «Отдых и оздоровление детей» (далее подпрограмма).

Целью подпрограммы «Отдых и оздоровление детей» является обеспечение доступности полноценного (качественного) отдыха и оздоровления детей. Для достижения цели государственной политики в области развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия) должны быть решены следующие основные задачи:

- разработка и реализация комплекса мер по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из северных и арктических улусов;
- укрепление и развитие материально-технической базы учреждений отдыха и оздоровления детей.

Целью подпрограммы «Безопасность образовательных учреждений» является обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений во время их трудовой и учебной деятельности, обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности и оснащение медицинскими кабинетами образовательных учреждениях всех типов и видов.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их учебной и трудовой деятельности от возможных чрезвычайных ситуаций.
2. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях, в части оснащения медицинскими кабинетами.

Общий объем финансирования мероприятий Государственной программы «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012 – 2016 годы» составит: по базовому варианту108 370 317 тыс. рублей, по интенсивному – 111 016 451 тыс. рублей. Таким образом, можно констатировать, что созданы возможности для введения Федеральных государственных образовательных стандартов II поколения, разработки механизмов оценки сформирования компетентности участников педагогического процесса, реализации индивидуального подхода к социализации выпускников.

Исходя из выше сказанного, мы приходим к выводу, что на основе федеральных стратегических документов, таких как приоритетный национальный проект «Образование». Проект становится одним из инструментов реализации отдельных направлений Национально образовательной инициативы «Наша новая школа». И успешна внедрена в систему образования в Республике Саха (Якутия).

#

2.3 Проблемы и перспективы управления подпрограммы «Дошкольное образование»

В последние годы в республике увеличилась диспропорция между ростом численности детей в городской местности и снижением в сельской. Рост рождаемости ведет к соответствующему повышению потребности в услугах дошкольного образования и усугубляет проблему дефицита мест в действующих образовательных учреждениях. Рост внутренней миграции, что является следствием интенсивной урбанизации, ведет к перегрузке на дошкольные образовательные учреждения городов и поселков городского типа.

Воспитание и обучение детей осуществляют 4 829 воспитателей. Укомплектованность штатов ДОУ в 2010 году составляет 96,3%, в сельской местности укомплектованность штатов по основным должностям составляет 98,6%. За последние 5 лет на 16,1% увеличилась доля педагогов дошкольных образовательных учреждений с высшим образованием (2005 год – 30,3 %, 2010 год – 46,4%). Доля педагогов со стажем до 10лет составила в 2010 году 10,4 %. Наблюдается рост средней заработной платы педагогического персонала ДОУ в среднем в 2 раза и в 2010 году составила 14 339 рублей, но при этом она в 2 раза меньше средне республиканского уровня (28296,8 рубля).

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений не соответствует новым санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и требованиям безопасности: аварийными признаны 3,1% учреждений, в 31,3 % учреждений требуется капитальный ремонт. Все виды благоустройства имеют 33 % дошкольных образовательных учреждений. При этом доля дошкольных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в городах и поселках городского типа составила 84,4 %, в сельской местности – 9,4 %.

Для координации укрепления материальной базы, строительства и реконструкции дошкольных учреждений принят комплексный план, который предусматривает государственную финансовую поддержку строительства дошкольных учреждений в рамках общереспубликанского общественного движения «Моя Якутия в XI веке». Принято распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) «О Комплексном плане развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия) на 2009-2011 годы».

Нормативное регулирование деятельности ДОУ в республике обеспечивается следующими документами: Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» (З№59-1 от 23.05.1995 г.) (в статье 5) гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов.[[1]](#footnote-2) Статьей 12 данного регионального Закона закреплены права на обязательное дошкольное образование детей с достижения ими возраста пяти лет (кроме детей с ограниченными возможностями здоровья). Пункт 8 этой статьи гарантирует предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования органами местного самоуправления. Для эффективной реализации данных положений Министерством образования Республики Саха (Якутия) разработаны инструктивно-методические письма «Создание условий для подготовки детей 5-летнего возраста к обучению школе» (2004 г.), «Организация доступности дошкольного образования населению Республики Саха (Якутия)» (2006 г.).[[2]](#footnote-3)

Приняты Концепция развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия) (приказ № 01-08/806 от 16.06.2000 г.), Концепция предшкольного образования Республики Саха (Якутия) (приказ № 1594 от 03.08.2007 г.), Концепция развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия) на 2011-2016 годы (распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 10.05.2011г. №413-р).

Дошкольное образование также регулируется такими региональными правовыми актами, как законы «О государственно-общественном управлении в сфере дошкольного и общего образования в Республике Саха (Якутия)» от 19.02.2009 № З/216-IV, «Об учебных программах и учебных изданиях для учреждений дошкольного и общего среднего (полного) образования Республики Саха (Якутия)» от 19.06.2008 г. №З №50- IV, «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов отдельными государственными полномочиями по осуществлению выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную «Программу дошкольного образования» от 19 июня 2007 г. 3 № 956-Ш.

Сегодня в системе дошкольного образования республики остаются нерешенными такие проблемы, как:

* общедоступность дошкольного образования - более 30 процентов детей по разным причинам не охвачены системой дошкольного образования, в целом по республике наблюдается сокращение мест в ДОУ, обветшание и износ материальной базы;
* отсутствие конкуренции на рынке дошкольных образовательных услуг (93% предложения услуг представлено муниципальным сектором, слабо развит сектор частных услуг);
* недостаточное финансирование дошкольной отрасли; средства, выделяемые системе дошкольного образования муниципалитетами, в настоящее время не позволяют полностью покрывать расходы по социально защищенным статьям, по затратам на текущее содержание, а также капитальные расходы (капитальный ремонт, приобретение оборудования); средства на развитие учреждений и укрепление материально-технической базы практически не выделяются, финансовое обеспечение позволяет лишь поддерживать в функционирующем состоянии имеющуюся базу;
* обновление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений.

Для достижения цели государственной политики в области развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия) должны быть решены следующие основные задачи:

* совершенствование системы дошкольного образования;
* обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;
* укрепление материально-технической базы учреждений дошкольного образования в республике.

Для решения задачи *«*Совершенствование системы дошкольного образования» будет уделено внимание совершенствованию системы дошкольного образования. В том числе развитию негосударственных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного воспитания; проведены мероприятия по обеспечению детской мебелью, технологическим оборудованием вновь вводимых ДОУ: 2012 г. - 10 комплектов, 2013 г. - 15 комплектов, 2014 г. - 20 комплектов, 2015 г. - 25 комплектов, 2016 г. - 30 комплектов.

Для решения задачи «Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования» будут созданы современные образовательные программы, учебно-методические комплекты, соответствующие федеральным государственным требованиям, разработаны модули предметно-развивающей среды дошкольного образования. Будет проведена работа по развитию кадрового ресурса дошкольного образования.

Подпрограмма «Дошкольное образование» включает:

* строительство детских садов в каменном варианте по инвестиционному проекту. За счет инвестиционного проекта будут введены дополнительные места: 2012г. – на 100 детей, 2013г.- на 140 детей, 2014г.- на 240 детей, 2016г.- на 340 детей. Ввод новых мест в различных видах ДОУ повысит охват детей дошкольным образованием до 75%;
* выкуп и реконструкция нетиповых зданий под дошкольные образовательные учреждения. Соответственно, дополнительные места в 2012 г. - на 305 детей, 2014 г. - на 125 детей, 2015 г. - на 100 детей, 2016 г. - на 170 детей.
* проведение конкурсов по поддержке дошкольных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, конкурсов среди муниципальных образований, обеспечивающих конкурентную среду при предоставлении услуг дошкольного образования;
* обеспечение детской мебелью, технологическим оборудованием вновь вводимых ДОУ, игровым оборудованием центров игровой поддержки и др.;
* приобретение технологического оборудования и детской мебели для дошкольных образовательных учреждений новых видов и форм;
* переподготовку и повышение квалификации воспитателей по работе с детьми с особыми потребностями;
* организацию стажировок руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений;
* проведение всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование: доступность и качество».

К показателям решения задач подпрограммы «Дошкольное образование» относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые индикаторы подпрограммы | Базовый вариант | Интенсивный вариант |
| Охват детей в возрасте 1-6 лет различными дошкольными учреждениями | 63,8% | 75 % |
| Доля негосударственных дошкольных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования | 7% | 7% |
| Доля педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с высшим образованием | 45 % | 50 % |
| Количество построенных и реконструированных дошкольных образовательных учреждений (детских садов) | 15 ед. | 51 ед.  |

В результате реализации базового варианта подпрограммы «Дошкольное образование» будут созданы такие типы и виды ДОУ, как группы семейного вида, игротеки т.д. Будет приобретены детская мебель, технологическое и игровое оборудование, разработаны программы и учебно-методические комплекты в соответствии с ФГТ. Увеличится доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации в различных формах.

Реализация интенсивного варианта данной подпрограммы позволит создать вариативные типы и виды ДОУ. Повысится качество и доступность дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, увеличится охват детей услугами дошкольного образования за счет негосударственных дошкольных учреждений, услуг присмотра и ухода за детьми индивидуальными предпринимателями. Увеличится количество негосударственных дошкольных учреждений, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

 Ресурсное обеспечение подпрограммы: финансирование подпрограммных мероприятий предусматривается за счет средств государственного бюджета республики и местных бюджетов.

Ресурсное обеспечение основных мероприятий подпрограммы «Дошкольное образование на 2012-2016 годы» составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник финансирования | Базовый вариант | Интенсивный вариант |
| ВСЕГО: | 2 842 584 | 7 140 859 |
| государственный бюджет Республики Саха (Якутия) | 2 772 084 | 3 477 359 |
| местный бюджет | 70 500 | 857 000 |
| внебюджетный источник |  | 2 806 500 |

Интенсивный вариант реализации подпрограммы помимо расходов, включенных в базовый вариант, предусматривает расходы на развитие дошкольного образования республики.

 Ответственным исполнителем подпрограммы является Министерство образования Республики Саха (Якутия). Формы и методы управления реализацией подпрограммы определяются Министерством образования Республики Саха (Якутия) в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Саха (Якутия). Отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2005 г. №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

2010-2011 учебный год стал для дошкольных учреждений основным переходным этапом к новым федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Эти нормативные документы определили содержание, условия, результат образовательного и воспитательного процесса в учебном году.

В 2011 году введена электронная система постановки на очередь детей дошкольного возраста. По автоматизированной системе получили места в ДОУ 330 детей очередников. Всего в 2011 г. направлено по путевкам более 1800 детей в детские сады. В июне 2011 года завершено строительство за счет средств местного бюджета детского сада № 7 «Остров сокровищ» в 36-м квартале на 10 групп в т.ч. 4 группы с родным (якутским) языком воспитания. Осенью 2012 г. завершено строительство детского сада на 240 мест взамен деревянного детского сада № 51 «Кэскил» с родным (якутским) языком воспитания. Данные дошкольные учреждения соответствуют современным требованиям по условиям воспитания. Имеют отельные помещения для компьютерных классов, с выходом в интернет. Созданы все условия для гендерного, творческого воспитания. Имеются помещения для медицинских кабинетов отвечающим требованиям САНПИн.

Повышение профессионального уровня педагогов связано с усилением внимания к моральному и материальному стимулированию труда педагогов, как одному из направлений кадровой политики в системе образования. Инновационная деятельность педагогических работников успешно сочетается с научным подходом к работе. В системе образования города в настоящее время работают 46 кандидатов наук. Всего занимаются научной работой 135 педагогов.

Во всех дошкольно - образовательных учреждениях за счет муниципальном образовательных средств обеспечена информатизация, т.е доступ к интернету, созданы сайты ДОУ. Внедрение информатизации в детских садах способствует открытости образовательной системы в ДОУ, в связи с этим каждый детский сад должен выкладывать на свой сайт всю информацию детского сада. Начиная от устава, заканчивая информацией об образовании, категории педагогов. Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Действуют такие учреждения «Начальная школа – детский сад»; центры развития ребенка; детские сады, присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детские сады комбинированного вида; детские сады компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детские сады общеразвивающего вида с приоритетом в художественно-эстетическом, интеллектуальном развитии детей.

Бесспорно национальный проект «Образования» предусматривает развития дошкольного образования, как и начального. Но в программе не учтено, что сеть дошкольных учреждений ГО «город Якутск» не удовлетворяет запросам граждан по количественному показателю учреждений. На 01.01.2011г. организованным дошкольном образованием в 55 муниципальных образовательных учреждениях охвачено – 11946 детей, что превышает норматив численности в 1,7 раза (при нормативе 6758 мест).

Все инновации в системе дошкольного образования позволяют решать отдельные аспекты проблемы свободного самоопределения и саморазвития личности ребенка.

Финансовая проблема более остро стоит для системы дошкольного образования. Недостаточное финансирование не позволяет всем дошкольным учреждениям обеспечить тот уровень услуг, за который родители готовы платить, и это актуализирует проблему относительного неравенства доступа к дошкольному образованию. Оно проявляется в том, что у родителей нет возможности платить много за элитный детский сад с более широким набором качественных услуг, а низкий уровень финансирования дошкольного образования не позволяет высоко поднять качество массового дошкольного образования, стоимость которого доступна для большинства семей.

Проблемой также является сохранение качества дошкольного образования. Уже говорилось о том, что выпускники педагогических вузов, зная об уровне зарплат в детских садах, напросто не идут туда работать. Во многих детских садах воспитатели работают еще с советских времен, с советским багажом знаний и навыков. Для достижения качественных результатов отвечающих современным требованиям педагоги должны идти в ногу со временем. Новые кадры приносят в организацию свежие идеи, знания, настроение. При работе с детьми необходимо постоянно повышать свою квалификацию, проходить курсы по переподготовки. Квалифицированные кадры - залог успешного развития, так же привлечение новых кадров - задача не из легких, но осуществима, необходимо только пересмотреть возможности мотивации и поощрения. Как всем известно, детские дошкольные учреждения становятся большим дефицитом, с чем и связана нехватка мест в детских садах. Для того, чтобы поддержать родителей, которые не смогли устроить своих детей в детский сад, Правительством Российской Федерации разработана программа [компенсации за детский сад](http://bs-life.ru/domashnyaya-economica/dety/kompensatsiya-za-sad.html). В дошкольно- образовательных учреждениях остро стоит вопрос утечки кадров ,в связи с низкой заработной платой. На начало 2012 года средняя зарплата работников детских дошкольных учреждений по стране не превышала 10000 рублей, в том числе средняя зарплата воспитателей не превышала 15000 рублей. Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Нарушения в организации дошкольного образования, серьезные проблемы в реализации права на общедоступное дошкольное образование носят федеральный характер.

На остроту этой проблемы постоянно указывают педагоги, родители, политики. В 2010 году президент России Д.А. Медведев дал указания правительству и Государственной Думе по решению данного вопроса. До настоящего момента дошкольные образовательные учреждения не принимались во внимание ни одним из национальных проектов. На данный момент модель управления ДОУ не является идеальной, существует множество проблем, необходимо её усовершенствовать. Приоритетный национальный проект "Образование" призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества в дошкольных учреждениях.

Заключение

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенной суммы знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни. В 2010 году президент России Д.А. Медведев дал указания правительству и Государственной Думе по решению данного вопроса. До настоящего момента дошкольные образовательные учреждения не принимались во внимание ни одним из национальных проектов.

Основным образовательным учреждением для детей дошкольного возраста в Российской Федерации в настоящее время является детский сад. Система детских садов предназначена для первоначальной социализации детей, для обучения их навыкам общения, а также для решения проблемы занятости родителей. В детских садах осуществляется также подготовка детей к обучению в школе, на уровне первичных навыков чтения, счета и письма

Сегодняшняя система образования в России – федеральная, централизованная. В настоящее время российская система образования представлена в следующем виде: дошкольное образование, которое дает детям элементарные знания, но все же не приравнивается к первой ступени школьного образования. Дети начинают посещать детский сад с 1–1,5 года (ясли) и находятся там до 6 лет.
На основе проработанного теоретического и практического материала, а так же проведенного анализа деятельности системы дошкольного образования в г. Якутске установлено, что реформирование образования явилось одной из наиболее актуальных задач, поскольку большинство проблем отрасли нуждается в модернизации.

Анализ существующего положения современной системы дошкольного образования в г. Якутске показали, что реформирование системы образования РФ – важнейшая задача образовательной политики, т.е. достижение такого качества образования, которое бы соответствовало бы актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Необходимо сделать все возможное для ресурсной обеспеченности образовательной сферы. Однако ресурсы должны направляться не на консервацию системы, а на ее эффективное обновление. Консервировать даже то, что когда-то было лучшим в мире – значит, заведомо гарантировать отставание.

Выводы:

Анализируя направления приоритетного национального проекта «Образование» на федеральном и региональном уровне можно сделать вывод при определении программы не учитывалось стартовая площадка материально-технического обеспечения. Подпрограмма «Дошкольное образование» не предусматривает территориальные проблемы, что приводит к простою и невыполнению функций данной программы. Есть детские сады которым не обеспечивает площадь здания детских садов, для того чтобы открыть группы кратковременного пребывания. Стимулирование учреждений внедряющих инновационные образовательные программы, государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования не соответствует запросам регионов. Должны приниматься меры по созданию дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях (для 100% охвата детей необходимы строительство, выкуп, возврат и реконструкция объектов дошкольных образовательных учреждений). Вводить в практику гувернерскую службу, семейные детские сады, решение проблемы отправить на рассмотрение Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), привлечение бизнеса и предпринимателей в сферу дошкольного образования и поддержка инициатив по развитию сети;

 Недостаточность объемов финансирования деятельности учреждений дошкольного образования; средства, выделяемые системе дошкольного образования муниципалитетами, в настоящее время не позволяют полностью покрывать расходы по социально защищенным статьям, по затратам на текущее содержание, а также капитальные расходы (капитальный ремонт, приобретение оборудования). Финансовое обеспечение позволяет лишь поддерживать в функционирующем состоянии имеющуюся базу. Для ремонта ветхих зданий и нового строительства необходимы значительные инвестиции. Отсутствие конкуренции на рынке дошкольных образовательных услуг; качество и набор услуг, предоставляемых дошкольными учреждениями, не в полной мере отвечают запросам родителей; 93% предложений услуг представлено муниципальным сектором, слабо развит сектор частных услуг; низкая заработная плата работников дошкольных учреждений. Средняя заработная плата педагогического персонала в системе дошкольного образования составляла в 2010 году 14 339 рублей, что в 2 раза меньше

Средне республиканского уровня (28296,8 рубля); переподготовка и повышение квалификации руководителей, педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях внедрения новых федеральных государственных требований; существующая система оценки качества дошкольного образования не соответствует современным требованиям. Для перехода на современную систему оценки качества требуются пересмотр процедур оценки качества и подготовка персонала как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в службах по надзору и контролю в области образования. При решении комплексных проблем дошкольного образования в условиях поликультурного региона необходимо сочетание национально- региональных, межрегиональных, общероссийских и международных интересов.

Передача системе дошкольного образования зданий бывших детских садов, ныне используемых не по целевому назначению; создание и внедрение автоматизированной информационной системы управления дошкольным образованием; формирование и повышение качественного потенциала педагогических кадров, работающих в дошкольном образовательных учреждениях. Увеличить среднюю заработную плату педагогов ДОУ (в среднем, в 2 раза). Увеличить количества воспитателей с высшим профессиональным образованием, повысить статус воспитателей ДОУ. Финансовая поддержка осуществляется за счет средств государственного и местных бюджетов Республики Саха (Якутия).

В целом российская система образования должна перейти из режима выживания в режим развития. Российское общество должно перейти от режима бюджетного содержания своей системы образования к режиму инвестирования в нее, в течение предыдущих лет, и будет проводиться дальше в России в целом и в Якутии в частности. Это курс на инвестиции в человека, а значит - в будущее России.

В США дошкольное образование не является обязательным, родители могут отдать ребенка в детский сад, ясли, центр дошкольных программ или дневные центры по уходу за детьми. По окончании дошкольного образования ребенку выдается Сертификат, в котором отражается посещаемость, поведение и общие достижения ученика. Сертификат не является обязательным, однако при поступлении в некоторые школы просят его предъявить. Эту систему можно внести и в систему дошкольного образования в России, в дальнейшем считаю, что статус детских садов встанет наравне с общим образованием.

Разумеется, у национальных и региональных проектов есть большое количество недостатков и недоработок, что является поводом для их всесторонней критики оппозицией в средствах массовой информации. Однако в целом их позитивное значение для развития регионов, и, следовательно, нашей страны - неоспоримо.

Последовательное принятие этих программ поможет создать на территории Российской Федерации единое информационное пространство, в котором муниципальная составляющая будет неотделимой частью единой структуры.

Список использованных источников:

1. Конституция РФ гл 2ст.29
2. Конституция РФ гл. 2 ст.38
3. Трудовой кодекс часть1 раздел 3 гл.3
4. Бюджетный кодекс часть1 раздел 3ст.11
5. Земельный кодекс гл.15.ст.84
6. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1
7. Закон РФ «Об образовании » гл.1 ст.2
8. Закон РФ «Об образовании» гл.2 ст.9
9. Закон РФ «Об образовании» гл.2. ст.14
10. Закон Респ. Саха (Якутия) от 18 мая 2001 г. З N 287-II 2001 г. N 288
11. Закон Респ. Саха (Якутия) от 26 апр. 2001 г. З N 277-II:
12. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании». (в ред. Закона РС(Я) от 26.04.2001 З N 277-II)
13. Государственно целевая программа «Реформирование развитие жилищно-коммунального комплекса Республики Саха (Якутия) на 2009-2011 годы и основные напровления до 2015года»
14. Указ Президента Российской Федерации от 10 июля 2008 № 1049 Об утверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.
15. Указ Президента Российской Федерации от 21 октября 2005 года № 1226 О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов.
16. [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599](http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJjm8yb_44X6dr_Rb0DmaPGUPF1T-tqs75fc4eyT4jRE9wmd8h62o7DebbZRPrlVcnf3KchXU2H5uGS8TacdgUbusCVwzEE4SVu3Vk0DN6iP0BATdVr3P0m0VZY_3-iPqTvw10riLFu7kEUZ75GxaQWE?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcUNReEFrYU5jeEJOY2JuZmxxMTRGaldOTkQwR1Q4VWlxY0dublRQcTVGZzVYajg1Yk16amZSYzljVHpOZjM2X2IwOXJNYUxEdVByekFLRmN6LTJFQUdHeFozVmtpSmtuSXNkcjlMNWZELVl4T0R0VzBPTWgxVQ&b64e=2&sign=2c6e627bbd92f4cd75034943559313d4&keyno=8&l10n=ru&i=-1)
17. Указ Президента РС(Я) от 05.07.2011 N 801 "О внесении изменений в Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 26 декабря 2009 года N 1771 "О республиканской целевой программе "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2009 - 2011 годы" (вместе с "Республиканской целевой программой "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2009 - 2011 годы")
18. [Указ Президента РС(Я) от 21 ноября 2011 г. №1043 "О мерах по поддержке педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования"](http://www.sakha.gov.ru/../sites/default/files/23/files/1043.pdf)
19. Распоряжение Президента Республики Саха (Якутия) от 12 мая 2010 г. №210-РП  «О мерах по реализации мероприятия "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" в рамках приоритетного национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы»
20. Официальный сайт «Приоритетные национальные проекты» ://www.rost.
21. "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту "Образование". Под редакцией А.И. Адамского, Ф.В. Габышевой Составители: ru/main/what/01/01.shtml Комплексный проект модернизации региональной системы образования Республики Саха (Якутия). – М.: Эврика, 2008. – 96
22. Министерство образования и науки РФ © Федеральное агентство по

Образованию Грызлов Б. По пути развития // Ведомости. 2006. С. 49

23.Казанцев В. Государственная стратегия развития России и роль приоритетных национальных проектов в ее реализации. // Автореф. дис. на соискание уч. степени канд. полит, наук. М.: ВУ, 2008. С. 26-57.

24.Карпенко М., Казанцев В., Иванов Л. Приоритетные национальные проекты и новая идеология. М.: Инфо, 2009. 316 с.

25. Путин В. Послание Федеральному собранию Российской Федерации. 26 мая 2004 г. // Российская газета 27 мая 2004 г.

26. Серебрякова Л.А. Роль планирования в становлении региональной экономики. М.: Региональная экономика и управление, 2005. №2. С. 13-17.

27.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 года // Российская газета от 13 мая 2009 г.

28.Федоткин В.Н. Государственное и региональное управление: точки соприкосновения и противоречия. М.: Электронный вестник, 2003. №2. С. 17-29.

29.Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление: Учебник. М.:ИНФРА-М, 2010. 227 с.

30.Чернышова Е.С. Региональная экономика. М.:Приор-издат. 2009. 332 с.://www.rost. "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту "Образование". Под редакцией А.И. Адамского, Ф.В. Габышевой Составители:ru/main/what/01/01.shtml Комплексный проект модернизации региональной системы образования Республики Саха (Якутия). – М.: Эврика, 2008. – 96 с. Министерство образования и науки РФ

31.Рейман Л.Д., Национальные проекты. Стратегия и тактика. – Журнал «Национальные проекты», №10(17) – 2007

32. Цицин К.Г., Реформа жилищно-коммунального хозяйства: проблемы и решения. – Журнал «Национальные проекты», №4(47) – 2010

33. Материалы «Доклада о социально-экономическом положении Республики Башкортостан в 2009 году» <http://www.bashkortostan.ru/economy/>

34.Коровкина Е.Б., Правовое обеспечение реализации приоритетных национальных проектов, Журнал «Финансы» № 9, 2007 г

35. Журнал «Экономика России: ХХI век» №22, <http://www.ruseconomy.ru/nomer22_200611/ec13.html>

36. Володько, В. Ф. Основы менеджмента: учебное пособие / В. Ф. Володько. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 303 с.

37. Воропаев, С. Н. Менеджмент: учебное пособие / С. Н. Воропаев, В. Д. Ермохин; Международная ассоциация “Агрообразование”. – Москва : КолосС, 2007. – 246 с.

38. Всеобщая история менеджмента: учебное пособие / [И. И. Мазур и др.]. – Москва: Елима, 2007. – 776 с.

39. Теория управления: учебник / [Ю. П. Алексеев и др.]; под общей редакцией: А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. – Москва: Издательство РАГС, 2010. – 557 с.

40. Теория управления: учебное пособие по специальности “Государственное и муниципальное управление” / В. Г. Игнатов, Л. Н. Албастова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 478 с.

41. Управленческие решения: учебник по специальности “Менеджмент организации” / С. Н. Чудновская. – Москва: Эксмо, 2007. – 366 с.

42.Народное образование: АНО «Издательский дом «Народное образование», 2011.-286с.

43. <http://www.rost.ru/projects/health/health_main.shtml> «Приоритетные национальные проекты»

Приложение А

|  |  |
| --- | --- |
| **Министерство образования**⌐ ¬ **Республики Саха (Якутия)** | **Саха Өрөспүүбүлүкэтинүөрэ5ин Министиэристибэтэ** |

 **П Р И К А З**

05.03.2012 № 01-16/784

 г. Якутск

**Об утверждении Сетевого графика**

**Министерства образования Республики Саха (Якутия) по реализации**

**приоритетного национального проекта «Образование» в 2012 году**

С целью обеспечения реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2012 году и в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2012 г. №121 «Об утверждении Сетевого графика по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2012 году», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Сетевой график Министерства образования Республики Саха (Якутия) по реализации приоритетного национального проекта "Образование" в 2012 году.

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования РС (Я) В.В. Петрова.

Министр А.С. Владимиров

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)