**Литературное чтение 28.11.13г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Я, я*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве *я*, развития связной речи, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* устанавливают соответствие между словами и рисунками, составляют схемы слов.  ***Коммуникативные:*** понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организация начала урока.** | Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  В путешествие пойдём.  В страну знаний попадём.  - Похлопайте в ладоши те, кто пришёл в школу с хорошим настроением. - Пожмите руку соседу, если вы добрый человек и готовы помочь товарищам.  - Помашите рукой те ребята, кто хочет поскорее начать урок и узнать что-то новое.  - Улыбнитесь друг другу, кто сегодня будет внимательным и старательным.  -Доброе утро солнцу и птицам, доброе утро всем улыбчивым лицам. Начинаем урок обучения грамоте. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Речевая разминка** | **1)Дятел дуб долбил, да не додолбил.**  **2)Купила бабуся бусы Марусе.** | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |
| **III. Постановка учебной задачи** | **1)Ян язык моря дятел земляника**  **-** Сколько слов?  - Есть ли среди этих слов слово **заря?**  - Разделить слова на слоги.  **2)**Слоги - слияния (слова на эти слоги) **РЯ НЯ ТЯ ЗЯ БЯ ВЯ** (лишний слог) **ЯН ЯК ЯС ЯР ЯМ.**  - Что заметили? **ТЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ** | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов (учебник, с. 115) | 1. **Просмотр мультфильма.**   2)Найти и обвести все буквы «Я». - Сколько букв нашли? маяколесорокабанкатянетаняня  собакатеромаматросыдятелист  **3)Найти слова, которые спрятались.** дядяпеналкозаводанилинияюо | **Называют слова с «Я»**  Работа в парах по карточкам. |
| Физкультминутка | Руку протяните,  Яблоко сорвите.  Стал ветер веточку качать.  *(Дети имитируют движения.)*  И трудно яблоко достать.  Подпрыгну, руку протяну  И быстро яблоко сорву! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя |
| Работа с текстом рассказа «Сад» (учебник, с. 115) | 1)ЧТЕНИЕ СЛОВ с. 115 (яма – ямка)  2)Соотнести картинки и слова. (МАЛИНА ЯБЛОКИ СЛИВЫ). Начертить схему к любому слову и написать это слово.  3)ЧТЕНИЕ РАССКАЗА «Сад» по ролям. **АВТОР КОЛЯ ВАСЯ** | Читают слова. Отвечают на вопросы.  **картинки** |
| **V Рефлексивно-оценочный** | – Что нового узнали на уроке?  – Что запомнилось?  – Что вызвало затруднения?  ***«Светофор»***  ***зелёный –*** *я активно работал на уроке. С заданиями справился успешно. Я доволен собой.*  ***Жёлтый*** *– не все задания оказались лёгкими, Мне было трудно, но я справился. Я почти доволен собой.*  ***Красный*** *– задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.* | Оценивают свою работу |