**Литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве *ь*, обозначающей мягкость согласных, развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** регулируют собственную деятельность, в том числе, учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют информационный поиск для выполнения учебных задач; *логические –* осуществляют сравнение, выделяют главную мысль в тексте, анализируют пословицу.  ***Коммуникативные:*** осваивают правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация начала урока.** | Итак, друзья, внимание!  Вот прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее,  Начнем скорей урок  – Проверим готовность к уроку | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Речевая разминка** | 1. **Оля и Поля в поле.** 2. **Толя и Поля топали у тополя.** Четко проговаривайте слова и звуки 3. **Карточки.** ЛЕС СЕРАЯ   **ДОМ СЕРЫЙ**  **ДЕРЕВО ГУСТОЙ**  КОШКА ВЫСОКОЕ  ВАЗА СИНЯЯ   1. Найди слово. БУ**ЛАВКА** ГИ**ГИЕНА**  СЛЕ**ПЕНЬ**  О**ГОРОД**  ЧЕМ**ПИОН** М**АРКА** Г**РОЗА** ДО**КЛАД** | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |
| **III. Постановка учебной задачи** | 1. Лень банька даль **вечерок**  рысь лось «лишнее»   **ТЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**  – Сегодня мы продолжим гостить у необычной буквы *ь* | Принимают учебную задачу |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов, обозначающих действия предметов (учебник, с. 13) | – Прочитайте слова.  – Какой вопрос можно к ним поставить?  – ***Придумайте предложение со словом думать*** | Читают слова.  – Что делать?  Придумывают предложение |
| Дидактическое упражнение «Кто? Что?» (учебник, с.13) | – Прочитайте вопросы и предложения. В каких случаях употребляются вопросы «Кто?» и «Что?».  – Дополните предложения | – Кто? – одушевленные предметы. Что? – неодушевленные предметы.  – Птицы, деревья |
| Физкультминутка | Вот маленький улей,  Где пчелы спрятались,  Никто их не увидит.  Вот они показались из улья –  Одна, две, три, четыре, пять!  З-з-з-з-! | Осуществляют профилактику утомления |
| Развитие связной речи. Работа с текстом и картинкой  (учебник, с. 14) | – Прочитайте текст, рассмотрите картинку.  – Озаглавьте текст.  – Составьте рассказ по картинке | Читают текст рассказа. Озаглавливают текст. Составляют рассказ по картинке |
| Дидактическая игра «Спрячь *ь*»  (учебник, с. 14) | – Кто больше составит слов с *ь* в середине слова? | Осуществляют словообразование с буквой *ь* |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? | Оценивают свою работу  на уроке |