**Литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве *ь*, обозначающей мягкость согласных, развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** регулируют собственную деятельность, в том числе, учебную, направленную на познание(в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни.***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют информационный поиск для выполнения учебных задач; *логические –* осуществляют сравнение, выделяют главную мысль в тексте, анализируют пословицу.***Коммуникативные:*** осваивают правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация начала урока.** | Итак, друзья, внимание!Вот прозвенел звонок.Садитесь поудобнее,Начнем скорей урок– Проверим готовность к уроку | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Речевая разминка** | 1. **Оля и Поля в поле.**
2. **Толя и Поля топали у тополя.**Четко проговаривайте слова и звуки
3. **Карточки.** ЛЕС СЕРАЯ

 **ДОМ СЕРЫЙ** **ДЕРЕВО ГУСТОЙ** КОШКА ВЫСОКОЕ ВАЗА СИНЯЯ1. Найди слово. БУ**ЛАВКА** ГИ**ГИЕНА**  СЛЕ**ПЕНЬ**  О**ГОРОД**  ЧЕМ**ПИОН** М**АРКА** Г**РОЗА** ДО**КЛАД**
 | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |
| **III. Постановка учебной задачи** | 1. Лень банька даль **вечерок**  рысь лось «лишнее»

**ТЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**– Сегодня мы продолжим гостить у необычной буквы *ь* | Принимают учебную задачу |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**1. Чтение слов, обозначающих действия предметов (учебник, с. 13) | – Прочитайте слова.– Какой вопрос можно к ним поставить?– ***Придумайте предложение со словом думать*** | Читают слова.– Что делать?Придумывают предложение |
| Дидактическое упражнение «Кто? Что?» (учебник, с.13) | – Прочитайте вопросы и предложения. В каких случаях употребляются вопросы «Кто?» и «Что?».– Дополните предложения | – Кто? – одушевленные предметы. Что? – неодушевленные предметы.– Птицы, деревья |
| Физкультминутка | Вот маленький улей,Где пчелы спрятались,Никто их не увидит.Вот они показались из улья –Одна, две, три, четыре, пять!З-з-з-з-! | Осуществляют профилактику утомления |
| Развитие связной речи. Работа с текстом и картинкой (учебник, с. 14) | – Прочитайте текст, рассмотрите картинку.– Озаглавьте текст.– Составьте рассказ по картинке | Читают текст рассказа. Озаглавливают текст. Составляют рассказ по картинке |
| Дидактическая игра «Спрячь *ь*» (учебник, с. 14) | – Кто больше составит слов с *ь* в середине слова? | Осуществляют словообразование с буквой *ь* |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? | Оценивают свою работу на уроке |