**Литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласном звуке ч’, буквах *Ч, ч,* развития речи, памяти логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся выказывать свое предположение (версию).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в текстах, иллюстрациях учебника; *логические –* анализируют пословицы.  ***Коммуникативные:*** умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организация начала урока.** | Звенит звонок веселый,  Раскрой скорей тетрадь.  Пришли с тобой мы  в школу,  Чтоб буквы изучать.  – Проверим готовность к уроку | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Речевая разминка**  **Актуализация опорных знаний.** | 1. На карточках у каждого скороговорки. 2. **Игра «Кто как голос подает?»**   Кто какой голос подает?  *Курица …*  *Воробей …*  *Сорока …*  *Лев …*  *Кузнечик …*  – У кого кто?  У зайца …  У кролика …  У белки …  У галки …   1. Найди слово. **ЛИМОН**АД **ГРАНАТ**А **ПИРОГ**А **РУКА**В **РЫБА**К **ПЕНА**Л **СКРИП**КА **БУКВА**РЬ **ПАРК**ЕТ | Отвечают:  – кудахчет, квохчет;  – чирикает;  – стрекочет;  – рычит;  – стрекочет;  – зайчонок;  – крольчонок;  – бельчонок;  – галчонок |
| **III. Постановка учебной задачи** | 1. «лишнее слово» червяк сачок март часы вечер качели   **ТЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**  – Сегодня мы продолжим гостить у звука ч’ и буквы *Ч* | Принимают учебную задачу |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности**  Родственные слова. Чтение слов (учебник, с. 7) | *КРОССВОРД*   1. У них усы не для красы- 2)Что это у Галочки?   Они показывают время Ниточка на палочке,  И называются….(часы) Палочка в руке,  А ниточка в реке. (удочка)  3)Мой хвост не отличишь от головы.  Меня всегда в земле найдёте вы. (червяк)  4)Нахмурится, насупится. 5)Из горячего колодца  В слёзы ударится- Через нос водица льётся.(чайник)  Ничего не останется. (туча)   1. Прочитайте слова. Найдите близкие по смыслу слова. Какое слово лишнее? | Отгадывают загадки  Читают слова.  – Родственные слова: ученик, ученики, учение. Лишнее слово – чтение |
| Работа с текстом рассказа «Мы учимся» | – Прочитайте рассказ.  – Расскажите о своем любимом предмете | Составляют рассказ на заданную тему, соблюдают логику повествования |
| Физкультминутка | *Вы, наверное устали?*  *Ну, тогда все дружно встали.*  *Ножками потопали,*  *Ручками похлопали.*  *Раз присели, два привстали,*  *Три нагнулись и достали*  *Левой ручкою носок,*  *Правой ручкой потолок.*  *А теперь давайте вместе*  *Все попрыгаем на месте.*  *Повертелись, покрутились*  *И за парту все уселись.*  *Глазки крепко закрываем,*  *Дружно до пяти считаем.*  *Открываем, поморгаем*  *И работать продолжаем* | Осуществляют профилактику утомления |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Чтение слов, составление схемы слова (учебник, с. 8)  Чтение стихотворения В. Берестова | 1) Прочитайте слова.  – Составьте схему слова, записанного с заглавной буквы  2) Прочитайте стихотворение. – В какую игру играли девочки? | Осмысленно читают  и слушают стихотворение, находят в нем ответ на вопрос |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |