**Литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласном звуке ч’, буквах *Ч, ч,* развития речи, памяти логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся выказывать свое предположение (версию).***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в текстах, иллюстрациях учебника; *логические –* анализируют пословицы.***Коммуникативные:*** умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организация начала урока.** | Звенит звонок веселый,Раскрой скорей тетрадь.Пришли с тобой мыв школу,Чтоб буквы изучать.– Проверим готовность к уроку | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Речевая разминка****Актуализация опорных знаний.** | 1. На карточках у каждого скороговорки.
2. **Игра «Кто как голос подает?»**

Кто какой голос подает?*Курица …**Воробей …* *Сорока …**Лев …**Кузнечик …*– У кого кто?У зайца …У кролика …У белки …У галки …1. Найди слово. **ЛИМОН**АД **ГРАНАТ**А **ПИРОГ**А **РУКА**В **РЫБА**К **ПЕНА**Л **СКРИП**КА **БУКВА**РЬ **ПАРК**ЕТ
 | Отвечают:– кудахчет, квохчет;– чирикает;– стрекочет;– рычит;– стрекочет;– зайчонок;– крольчонок;– бельчонок;– галчонок |
| **III. Постановка учебной задачи** | 1. «лишнее слово» червяк сачок март часы вечер качели

**ТЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**– Сегодня мы продолжим гостить у звука ч’ и буквы *Ч* | Принимают учебную задачу |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности**Родственные слова. Чтение слов (учебник, с. 7) | *КРОССВОРД*1. У них усы не для красы- 2)Что это у Галочки?

Они показывают время Ниточка на палочке,И называются….(часы) Палочка в руке, А ниточка в реке. (удочка)3)Мой хвост не отличишь от головы. Меня всегда в земле найдёте вы. (червяк)4)Нахмурится, насупится. 5)Из горячего колодцаВ слёзы ударится- Через нос водица льётся.(чайник)Ничего не останется. (туча)1. Прочитайте слова. Найдите близкие по смыслу слова. Какое слово лишнее?
 | Отгадывают загадкиЧитают слова.– Родственные слова: ученик, ученики, учение. Лишнее слово – чтение |
| Работа с текстом рассказа «Мы учимся» | – Прочитайте рассказ.– Расскажите о своем любимом предмете | Составляют рассказ на заданную тему, соблюдают логику повествования |
| Физкультминутка | *Вы, наверное устали?**Ну, тогда все дружно встали.**Ножками потопали,**Ручками похлопали.**Раз присели, два привстали,**Три нагнулись и достали**Левой ручкою носок,**Правой ручкой потолок.**А теперь давайте вместе**Все попрыгаем на месте.**Повертелись, покрутились**И за парту все уселись.**Глазки крепко закрываем,**Дружно до пяти считаем.**Открываем, поморгаем**И работать продолжаем* | Осуществляют профилактику утомления |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**Чтение слов, составление схемы слова (учебник, с. 8)Чтение стихотворения В. Берестова | 1) Прочитайте слова.– Составьте схему слова, записанного с заглавной буквы2) Прочитайте стихотворение. – В какую игру играли девочки? | Осмысленно читают и слушают стихотворение, находят в нем ответ на вопрос |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?– Спасибо за урок | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |