**Литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*** **Сочетание *ши*.**  |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком ш, буквами *Ш, ш*, развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.***Познавательные:*** *общеучебные* – отличают новое от уже известного; *логические –* характеризуют букву *ш.****Коммуникативные:*** учатся выполнять различные роли в коллективе |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация начала урока.** | Всем, всем добрый день!Прочь с дороги, наша лень!– Проверим готовность к уроку | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Речевая разминка** | – Как шипит змея?– Как шипит гусь?Чистоговорка: **ша-ша-ша мама моет малышашу-шу-шу я письмо пишуаш-аш-аш у Марины карандашши-ши -ши аккуратно ты пиши, никогда не спешишо-шо-шо всем ребятам хорошо.** | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |
| **III. Постановка учебной задачи** | - Назовите предметы, изображенные на картинках.( **ш**ар, игру**ш**ка, **ш**апка, **ш**уба, ланды**ш**) Какой звук повторяется в этих словах? ***Проблемный вопрос***.- Рассмотрите буквы на доске ( А, О, ш, У, И ) найдите «лишнюю» букву не менее чем по двум признакам.– Сформулируйте тему нашего урока.**тема целеполагание прогнозирование**– Каковы задачи нашего урока? Чему вы должны научиться?На доске – опорная запись в виде предложений с пропущенными словами и условными обозначениями.* Изучить … звук и …букву.
* Учиться отличать новые … и … от других звуков и букв;

Учиться читать □, □ и ∟,∟ с новой буквой | Формулируют учебную задачу |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности**1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, | – Рассмотрите схемы и выполните слого-звуковой анализ слов- Определение места звука [ ш ] в словах.  ***Познавательная игра***.- Я буду называть слова, а вы - определять где в слове новый звук спрятался. Если звук [ ш ] в начале слова приседают ребята 1ряда, остальные прыгают на носочках. Если в середине -2ряд выполняет прыжки, на конце слова -3 ряд. **Шуба крыша карандаш шалаш хорошо****Ушки крошка шутка шиповник крылышки** **- Я называю слова, а вы если слышите в слове звук [ ш ] – хлопайте в ладоши. Шаль, сталь, пушок, пух, стук, шарф, шелк, лист, свист, штраф, паштет, омлет** | Произносят звук.– Согласный звук [ш] глухой и всегда твердый |
| Знакомство с буквой *Ш* | *–* На что похожа буква *(ша)* *Ш*?Шагает кошка не спеша,Коготки, как буква *Ш …*Шустро мышь под печку –Шасть!Как бы в лапыНе попасть.– Выложите букву *Ш* из счетных палочек**ша-шо-шу-ше-шиаш-ош-уш-еш-иш.** | Находят букву *Ш* на «ленте букв». Высказывают свои предположения.Из счетных палочек выкладывают букву *Ш* |
| Чтение слов (учебник, с.17) | – Прочитайте слова.1. Составьте предложение со словом *школа*
2. Отгадай ребус ША запиши ответ.

 ТА | Читают слова. Составляют предложение |
| Физкультминутка | –Закройте глаза и мысленно нарисуйте букву *Ш*. Откройте глаза.– Ваши глазки устали. Сделаем гимнастику для глаз. Плотно закрыли и открыли глаза. Повторяем 5 раз. Смотрим вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы (4 раза). Быстро моргаем | Осуществляют профилактику утомления |
| Работа с текстом. Правописание *ши* (учебник, с. 17) | – Прочитайте текст. Рассмотрите картинку.– Выполните задания к нему.– Прочитайте правило и запомните | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы. Читают правило, заучивают |
| Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 16) | – Рассмотрите картинку.– Ответьте на вопросы | Рассматривают картинку, отвечают на вопросы |
| Работа с рисунками (учебник, с. 18) | – Рассмотрите рисунки. Как называются плоды сосны, рябины, ели?– На какой вопрос отвечают слова, обозначающие плоды? | Рассматривают рисунки. – Шишки, ягоды, шишки.– Что? |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**Развитие связной речи. Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки» (учебник, с. 18) | – Прочитайте стихотворение.– О ком говорится в тексте?– Объясните значение слова «распетушились» | Читают.Отвечают на вопросы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?– Спасибо за урок | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |