**Литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.***  **Сочетание *ши*.** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком ш, буквами *Ш, ш*, развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – отличают новое от уже известного; *логические –* характеризуют букву *ш.*  ***Коммуникативные:*** учатся выполнять различные роли в коллективе |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация начала урока.** | Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  – Проверим готовность к уроку | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Речевая разминка** | – Как шипит змея?  – Как шипит гусь?  Чистоговорка:  **ша-ша-ша мама моет малыша шу-шу-шу я письмо пишу аш-аш-аш у Марины карандаш ши-ши -ши аккуратно ты пиши, никогда не спеши шо-шо-шо всем ребятам хорошо.** | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |
| **III. Постановка учебной задачи** | - Назовите предметы, изображенные на картинках.( **ш**ар, игру**ш**ка, **ш**апка, **ш**уба, ланды**ш**) Какой звук повторяется в этих словах?  ***Проблемный вопрос***.  - Рассмотрите буквы на доске ( А, О, ш, У, И ) найдите «лишнюю» букву не менее чем по двум признакам.  – Сформулируйте тему нашего урока.  **тема целеполагание прогнозирование**  – Каковы задачи нашего урока? Чему вы должны научиться?  На доске – опорная запись в виде предложений с пропущенными словами и условными обозначениями.   * Изучить … звук и …букву. * Учиться отличать новые … и … от других звуков и букв;   Учиться читать □, □ и ∟,∟ с новой буквой | Формулируют учебную задачу |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности**  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, | – Рассмотрите схемы и выполните слого-звуковой анализ слов  - Определение места звука [ ш ] в словах.  ***Познавательная игра***.  - Я буду называть слова, а вы - определять где в слове новый звук спрятался. Если звук [ ш ] в начале слова приседают ребята 1ряда, остальные прыгают на носочках. Если в середине -2ряд выполняет прыжки, на конце слова -3 ряд.    **Шуба крыша карандаш шалаш хорошо**  **Ушки крошка шутка шиповник крылышки**  **- Я называю слова, а вы если слышите в слове звук [ ш ] – хлопайте в ладоши. Шаль, сталь, пушок, пух, стук, шарф, шелк, лист, свист, штраф, паштет, омлет** | Произносят звук.  – Согласный звук [ш] глухой и всегда твердый |
| Знакомство с буквой *Ш* | *–* На что похожа буква *(ша)* *Ш*?  Шагает кошка не спеша,  Коготки, как буква *Ш …*  Шустро мышь под печку –  Шасть!  Как бы в лапы  Не попасть.  – Выложите букву *Ш* из счетных палочек  **ша-шо-шу-ше-ши аш-ош-уш-еш-иш.** | Находят букву *Ш* на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек выкладывают букву *Ш* |
| Чтение слов (учебник,  с.17) | – Прочитайте слова.   1. Составьте предложение со словом *школа* 2. Отгадай ребус ША запиши ответ.   ТА | Читают слова. Составляют предложение |
| Физкультминутка | –Закройте глаза и мысленно нарисуйте букву *Ш*. Откройте глаза.  – Ваши глазки устали. Сделаем гимнастику для глаз. Плотно закрыли и открыли глаза. Повторяем 5 раз. Смотрим вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы (4 раза). Быстро моргаем | Осуществляют профилактику утомления |
| Работа с текстом. Правописание *ши* (учебник, с. 17) | – Прочитайте текст. Рассмотрите картинку.  – Выполните задания к нему.  – Прочитайте правило и запомните | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы.  Читают правило, заучивают |
| Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 16) | – Рассмотрите картинку.  – Ответьте на вопросы | Рассматривают картинку, отвечают на вопросы |
| Работа с рисунками (учебник, с. 18) | – Рассмотрите рисунки. Как называются плоды сосны, рябины, ели?  – На какой вопрос отвечают слова, обозначающие плоды? | Рассматривают рисунки.  – Шишки, ягоды, шишки.  – Что? |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Развитие связной речи. Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки» (учебник, с. 18) | – Прочитайте стихотворение.  – О ком говорится в тексте?  – Объясните значение слова «распетушились» | Читают.  Отвечают на вопросы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |