**Учитесь быть толерантными . Мастер- класс**

-Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня я хочу вас пригласить попутешествовать по «Стране Толерантности». Я хотела показать цветок толерантности , но он у меня упал и все слова перепутались. Помогите мне, пожалуйста, построить всё- таки цветок толерантности.

**Толерантность – это милосердие**

**Толерантность – это доброта души**

**Толерантность – это сострадание**

**Толерантность – это уважение**

**Толерантность – это дружба**

**Толерантность – это терпение**

Как вы думаете , можно ли воспитать эти качества у дошкольников? Какие методы вы будете применять для воспитания этих качеств?

**Разъяснение -** пояснение, анализ, истолкование, доказательство различных положений излагаемого материала.
**Рассказ -** метод повествовательного сообщения, изложение изучаемого материала воспитателем и активная деятельность у воспитанников.
**Беседа** - основанный на фактах обмен мнениями с приходом к решению определенной проблемы.
Цели беседы:
-                  оценка событий и поступков явлений;
-                  формирование у воспитанников отношения к окружающей действительности.

**Пример -** действие, служащее образцом для подражания.

 Цель подражания: формирование социально нравственного поведения.
**Упражнение** более сложный метод, поэтому он используется после
примера.
Упражнение - многократное выполнение определенных действий. Цель упражнений: выработка и совершенствование умений и навыков.

**Поручение-** сочетает в себе волевую и эмоциональную сферу деятельности. Поручение - возложение на воспитанника заботы о ком-либо.
**Поощрение -** используется воспитателем в качестве «подбадривания» воспитанника. Заключается в стимулировании развития ребенка в выбранном направлении (гуманистическом) при выявлении положительного поведения. Это вселяет в дошкольника уверенность в своих силах, способностях, стимулирует воспитание и самовоспитание, развивает чувство собственного достоинства. Поэтому в поощрении особенно нуждаются дети, которые не очень уверены в себе. Поощрять необходимо не только за результаты, но и за старание.

Как вы сказали, что самое сложное это метод- упражнений. Как мы знаем из педагогики, что упражнять дошкольников лучше всего в игре, т.к. игра- это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому путешествуя по стране толерантности, мы поделимся своим опытом поиграем и споём, подарим радость и внимание своим коллегам.

***Звучит песня «Голубой вагон» ( имитируют движение поезда).***

 **Воспитатель подготовительной к школе группы**

Хочу поделиться играми, которые мы используем на развитие интереса к партнёру по общению

**«Угадай, кто это?»**

**Цель:**  развивать внимание, наблюдательность.

Упражнение выполняется в парах. Один ребёнок *(по договорённости)* закрывает глаза, второй — меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.

 **«Чем мы похожи»**  **Процедура проведения:** Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т, д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены, группы не окажутся в кругу.

**«Пожелание»**

**Цель:**  воспитывать интерес к партнёру по общению.

Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: «Желаю тебе хорошего настроения», «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым…), как сейчас» и т.д.

Поехали дальше,,,,,,

Воспитатель: немного расскажу об играх которые мы используем на на  развитие  умения входить  в  контакт,  вести  диалог

**«Ласковое  имя»**

**Цель:**  развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»).При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля  и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

**«О  чем  спросить  при  встрече»**

**Цель:**  учить детей вступать в контакт.

Дети сидят в кругу. У ведущего — эстафета (красивая палочка, мяч и т.п.). Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков — сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребёнок задает вопрос, другой отвечает *(«Как живёте?» — «Хорошо». «Как идут дела?» — «Нормально». «Что нового?» — «Все по-старому» и т.д.).* Дважды повторять вопрос нельзя.

**«Прощай»**

**Цель:**  учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Дети сидят в кругу и, предавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании *(до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.).* Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

Едем дальше,,,,

Воспитатель: хочу познакомить вас , какие мы используем игры на  развитие  навыков

невербального  общения

 **«Как  говорят  части  тела»**

**Цель:**  учить невербальным способам общения.

Воспитатель даёт ребёнку разные задания. Покажи:

          *как говорят плечи «Я не знаю»;*

          *как говорит палец «Иди сюда»;*

          *как ноги капризного ребёнка требуют «Я хочу!», «Дай мне!»;*

          *как говорит голова «Да» и «Нет»;*

          *как говорит рука «Садись!», «Повернись!», «До свидания».*

Остальные дети должны отгадать, какие задания давал воспитатель.

**«Сделай  подарок»**

**Цель:**  знакомить детей с невербальными способами общения.

Педагог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет "в подарок”. Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

**«Здороваемся  без  слов»**

**Цель:**  развивать умение использовать жест, позу в общении.

Дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов*(пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.).*

Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия.

Воспитатель : хочу познакомить вас с играми на  телесный  контакт , который помогает ребёнку сблизиться и понять своих сверстников.

**«Возьмемся  за  руки,  друзья»**

**Цель:**  учить детей чувствовать прикосновения другого человека.

Педагог и дети стоят в кругу, на небольшом расстоянии друг от друга, руки вдоль туловища. Нужно взяться за руки, но не сразу, а по очереди. Начинает педагог. Он предлагает свою руку ребёнку, стоящему рядом. И только после того, как ребёнок почувствовал руку взрослого, свою свободную руку он отдаёт соседу. Постепенно круг замыкается.

**«Рисунок  на  спине»**

**Цель:**  развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ.

Дети разбиваются на пары. Один ребёнок встаёт первым, другой — за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнёра образ *(домик, солнышко, ёлку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т.д.).* Партнёр должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами.

**«Руки  танцуют»**

**Цель:** помочь детям настроиться на другого человека и ответить на его готовность сотрудничать.

Игровое упражнение выполняется в парах. Необходимо соприкоснуться ладонями и, не размыкая ладони, осуществлять разнообразные движения рук под танцевальную музыку.

Подводя итог , мне хотелось бы сказать, что Детский коллектив – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было ни ссор, ни конфликтов.

**Заключительная часть**

– Мы познакомились с понятием «толерантность».

– Представляется ли тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

– Что понравилось?

– Считаете ли Вы целесообразным проводить такие мастер- классы?

– Удалось ли вам узнать о себе что-то новое, ранее неизвестное?

Давайте друзья встанем в круг толерантности, обнимите правой рукой человека справа - это значит, что у вас есть друг, на которого можно опереться. Левой рукой обнимите человека слева – это значит, что вы готовы поддержать друга. И все вместе споём песню «О дружбе».

В конце мне хотелось бы вам раздать правила толерантного общения .

**МЕТОДЫ**

**Разъяснение -** пояснение, анализ, истолкование, доказательство различных положений излагаемого материала.
**Рассказ -** метод повествовательного сообщения, изложение изучаемого материала воспитателем и активная деятельность у воспитанников.
**Беседа** - основанный на фактах обмен мнениями с приходом к решению определенной проблемы.
Цели беседы:
-                  оценка событий и поступков явлений;
-                  формирование у воспитанников отношения к окружающей действительности.

**Пример -** действие, служащее образцом для подражания.

 Цель подражания: формирование социально нравственного поведения.
**Упражнение** более сложный метод, поэтому он используется после
примера.
Упражнение - многократное выполнение определенных действий. Цель упражнений: выработка и совершенствование умений и навыков.

**Поручение-** сочетает в себе волевую и эмоциональную сферу деятельности. Поручение - возложение на воспитанника заботы о ком-либо.
**Поощрение -** используется воспитателем в качестве «подбадривания» воспитанника. Заключается в стимулировании развития ребенка в выбранном направлении (гуманистическом) при выявлении положительного поведения. Это вселяет в дошкольника уверенность в своих силах, способностях, стимулирует воспитание и самовоспитание, развивает чувство собственного достоинства. Поэтому в поощрении особенно нуждаются дети, которые не очень уверены в себе. Поощрять необходимо не только за результаты, но и за старание.

Правила толерантного общения:

* Уважай собеседника
* Старайся понять то, о чем говорят другие
* Отстаивай свое мнение тактично
* Ищи лучшие аргументы
* Будь справедливым, готовым признать правоту другого
* Стремись учитывать интересы других

Диета для тех, кто хочет стать толерантным
Понедельник    Беседуя с людьми, посмотри им в глаза. Поздоровайся со всеми.
Вторник    Постарайся не навязывать другим собственную волю. Выслушай их мнение.
Среда    Сделай для кого-нибудь доброе дело так ,чтобы этот человек не узнал, что добро идёт от тебя.
Четверг    Не проявляй к окружающим такого отношения, которого ты не хочешь испытывать по отношению к себе.
Пятница    Постарайся хорошо выглядеть. Говори со всеми тихим голосом
Суббота    Запиши 5 положительных качеств, характеризирующих тебя и твоего друга
Воскресенье    Найди 3 повода, чтобы сказать «спасибо» твоим домашним