Нас всегда настораживало то, что шли дети в школу без особого энтузиазма. Большинство из них уже много месяцев посещали подготовительные занятия, на которых они сидели за партой и настоящем классе и имели все атрибуты школьной деятельности. Поэтому удивить и привлечь их к школе покупкой портфеля, пе­нала и формы было невозможно.

А вот то, что с приходом и первый класс нагруз­ка увеличится и, спрашивать е них буду! больше, они понимали.

Восемь лет назад мы стали искан, пути решение всех поставленных перед нами задач: и к школе детей подготовить, и сделать это не в ущерб их и без того ос­лабленному частыми болезнями организму, а наоборот, создать все условия для того, чтобы дети реже болели. Для этого, прежде всего, надо сделать пребывание ре­бенка в нашем учреждении не принудительным, а вызы­вающим только положительные эмоции.

В процессе наблюдения за детьми подготови­тельных к школе групп мы поняли, что форсирование

ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В. В. ВОСКОБОВИЧА Опыт работы .

Желание учиться, узнавать новое о мире придет к малышу обязательно, но при условии, если на его пути к н ому не возникнет препятствие, если ребенок не Пере­сы инея процессом получения знаний, если взрослые не будут заваливать его новой информацией. Надо дать ма­лышу время: потребность к обучению должна вырасти. Вызреть. Ребенок должен сам страстно пожелать нау­читься чему-то и суметь затем воплотить это желание.

Наши воспитанники имеют возможность брать игры из детского сада домой. Многие родители, доволь­ные тем, что будет чем заняться в выходные дни, поняли главное — надо не потакать своим амбициям («Моему сыну только шесть, а он уже читает!»), а развивать у соб­ственного ребенка предпосылки к будущему обучению в школе. Надо подготовить его голову и руки к дальнейшей работе, а не забивать раньше времени ниши, которые профессионально наполнят знаниями педагоги в первом классе, когда ребенок уже полностью созреет для этого.

После того как обычные занятия в нашем дет­ском саду уступили место совместной игровой деятель­ности, результаты обследования детей значительно улучшились. Во-первых, дети стали меньше болеть.

Возможно, с отсутствием соревновательного фактора, лежащего в основе любого занятия с выставле­нием оценок, исчез и психотравмирующий момент: дети просто играют, их ни с кем не сравнивают, не осуждают, но часто хвалят. Как результат — эмоционально благо­приятная обстановка в группах положительно сказывает­ся на соматическом состоянии детей. Уменьшилось чис­ло тревожных детей. Не последнюю роль в повышении посещаемости групп сыграл тот факт, что рейтинг воспи­тателей значительно вырос.

Мотивация к обучению в школе у на­ших выпускников сформирована не только на осознавае­мом ими уровне, но и на реально действующем. Это уда­ется выявить с помощью психодиагностических методик. Мы рады, что у большинства детей мотив к обучению в школе является учебно-познавательным, а не престиж­ным или оценочным, как это было прежде. Если раньше для детей важнее всего была оценка, то теперь — инте­рес, т. е. сам процесс обучения.

Следует также упомянуть об исследовании са­мооценки детей и о результатах проведения в группах социометрии (изучения взаимоотношений между деть­ми). Результат — ни одного ребенка с заниженной са­мооценкой, так же как и ни одного отверженного, в на­шем ДОУ не было выявлено.

Наше ДОУ успешно сотрудничает со школами, в которых учатся наши выпускники. Началась эта работа по инициативе ДОУ и в основном из-за желания прове­рить достоверность прогнозов на будущую учебную ус­пешность наших выпускников. Благодаря этому сотрудничеству

появилась возможность и дальше оказывать помощь всем детям, которые в нем нуждаются.

'Тесные отношения с учителями школ помогают нам уточнить, на какие аспекты воспитания дошкольни­ков стоит обратить особое внимание, и с какими трудно­стями сталкиваются больше всего первоклассники.

В ходе нашей работы мы поняли, что нельзя превращать жизнь детей в бесконечную гонку с препят­ствиями, ведь играя, дети учатся не только оперировать числами и буквами, но и понимать свои чувства и об­щаться с окружающими людьми.

Дети имели высокий уровень интеллектуальной готовно­сти к школе. Но, в то же время, они не с первого раза по­нимали обращение к ним, то есть, по сути, не готовы были принять инструкцию. Большинство детей не могли задать вопрос, если им что-то было не понятно; исправить ошиб­ку или переделать работу. Многие не умели планировать свою деятельность и не были способны принимать по­мощь, что, по мнению многих педагогов начальной шко­лы и специалистов области психофизиологии, является главным показателем готовности к школе.

Как же получилось, что детей, изначально чрез­вычайно любознательных и с ярко выраженной, по срав­нению со взрослыми, познавательной потребностью ока­залось трудно организовать? Значит, скорее всего, это мы не смогли заинтересовать их учебным процессом.

Когда мы это осознали, то решили изменить свой стиль работы и приобрели в большом количестве развивающие игры. Мы отказались от привычных форм проведения занятий, когда педагог довлеет над детьми. Воспитатель, являющийся ранее доминирующей фигу­рой, превратился для ребят в партнера по играм. Изме­нился характер обучения детей: назидания сменила игра.

К совместной игровой деятельности пришли да­леко не сразу и не все воспитатели: сначала самые про­грессивные и гибкие, а затем, понаблюдав за их совмест­ными с воспитанниками играми, и остальные педагоги. В неформальной обстановке даже замкнутые и гиперак­тивные дети стали легко подстраиваться под ситуацию. Воспитатели начали терпеливо поддерживать детей, от­кликаясь на их просьбы о помощи, стали давать им больше свободы.

Источниками развития детей являются среда, в которой они живут, культура, Которую познают в обществе.

Организация совместной деятельности

педагога с детьми

В старшем дошкольном возрасте самостоятельность детей интенсивно нарастает. Взрослые и дети меняются ролями: дети делают все необходимое сами, а воспита­тель им помогает (при этом неважно, что помощь на пер­вых порах может быть большой). Обучение дошкольни­ков в процессе совместной деятельности происходит косвенно — как помощь ребенку.

Совместная деятельность — это сотрудничество, благодаря которому, ребенок становится активным уча­стником действия, являющегося эффективным методом детского саморазвития.

**Характерные особенности совместной деятельности**

* Контакт между педагогом и детьми, обеспечиваю­щий совпадение смысла деятельности и ее результата.
* Организация таким образом, чтобы обеспечить активную позицию ребенка и возникновение собственно­го целеполагания.
* Обеспечение возникновения в процессе деятельности партнерских отношений между педагогом и детьми.
* Обеспечение перехода совместной деятельности в самостоятельную.

О креативности, творческой самостоятельности личности ребенка старшего дошкольного возраста, гиб­кости, глубине его мышления свидетельствуют:

* желание и умение творить, создавать новые обра­зы, проекты, сочинять, придумывать, изобретать;
* личностное принятие новых проблем, нового ма­териала, проявление положительных мотивов к обуче­нию, познавательной потребности;
* творческая активность в процессе как игровой, так и учебно-познавательной деятельности;
* самостоятельная постановка вопросов педагогу и товарищам;
* эмоционально-положительная реакция на про­блемную ситуацию, ход поиска;
* умение видеть противоречия и формулировать проблему;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение вести самостоятельный поиск, добиваться результатов, делать самостоятельные выводы, обобще­ния;
* желание и умение высказывать собственные суж­дения, оценки, свой подход к решению проблемы с раз­личных сторон;
* способность к прогнозированию, предвосхище­нию событий, проявление интуиции;
* способность понимать и принимать юмор, выска­зывать остроумные суждения;
* проявление интереса к новым понятиям и словам.

Совместная деятельность

* позволяет актуализировать индивидуальные по­знавательные способности детей, способствует развитию познавательной мотивации;

**Этапы организации совместной деятельности**

**Первый этап.** Приоритетной в совместной дея­тельности является деятельность воспитателя. Воспита­тель очень активен, дети выполняют задания под руково­дством воспитателя: «Я делаю — вы мне помогаете, вы мои помощники».

**Второй этап.** Дети делают все необходимое сами, а воспитатель им помогает (при этом неважно, что помощь на первых порах может быть очень большой). Формула > того этапа: «Вы делаете сами, а я вам помогаю. Я ваш помощник, помогу сделать все, что у вас пока не получа­йся: напомню, подскажу, покажу». Воспитатель обязательно отмечает все достижения детей, и хвалит их за

самостоятельность, уверенность, инициативу.

**Третий этап.** Полностью самостоятельная деятельность детей. Дети выполняют задания, а воспитатель на- и подает и включается в процесс по мере необходимости в случае конфликтной ситуации. Формула этого эта­па: «Мы всему научились, и можем сделать сами!»

Совместная деятельность составляет основу образования и педагогического процесса: взрослый привлекает детей к занятиям без принуждения, опираясь на интерес к со­держанию и форме деятельности, дополнительно моти­вируя их своим партнерским участием в деятельности.

Совместная деятельность предъявляет очень вы­сокие требования к общей культуре, гибкости, творче­скому потенциалу и интуиции взрослого.