Интеллектуально-творческая игра

«Педагогическая компетентность воспитателя детского сада»

***Цель.*** Формировать систему представлений у педагогов о своей профессиональной компетентности, общей эрудиции, способствовать формированию коллектива единомышленников.

***Оборудование*.** Методическая разработка, мольберт, игровые карты.

***Структура и ход.***

*Вступительное слово.*

Достижение высокого уровня профессиональной компетентности возможно при формировании ее компонентов в следующей последовательности.

1. **Мотивационно-ценностное отношение: психологическая готовность к труду на основе актуализации своего индивидуального опыта.**
2. **Теоретическая готовность**: освоение практических способов деятельности на основе знаний в области дошкольной педагогики.
3. **Технологическая готовность**: творчество педагога, реализация профессиональных функций.
4. **Результативная готовность:** оценка результативности профессиональной деятельности и развития в целом.

Для того, чтобы нам было удобно провести игру мы разделимся на две команды, и экспертная группа нам поможет в проведении игры.

*Представление экспертной группы, предложение придумать название команд.*

**1. Конкурс «Разминка: пятью пять»**

1 команда

* Сказка о пользе коллективного труда? (репка)
* То, что идет сразу после вешалки? (театр)
* Начало, исходный пункт любого соревнования на скорость? (старт)
* Спортивный переходящий приз? (кубок)
* Черное золото? (уголь)
* Какова наполняемость ясельных групп детьми? (с 1 года до 2 лет – 10 человек, с 2 лет до 3 лет – 15 человек)
* Какова максимальна продолжительность бодрствования детей 3-7 лет в течение дня? (5,5 – 6 часов)
* Каков максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей второй младшей группы? (11 занятий)
* Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе детского сада? (25 мин)
* Чему должна быть равна моторная плотность физкультурного занятия в зале для детей старшего дошкольного возраста? (70%)

2 Команда

* Литературный революционер – канатоходец? (Тибул)
* Театральное представление, находящееся в промежутке между комедией и трагедией? (драма)
* Очень гладкое место для коровьего танца? (каток)
* Резкое увеличение темпа бега? (рывок)
* «дикое место» за границей и на горизонте? (запад)
* На каком расстоянии располагают детей от экрана телевизора при просмотре телепередач? (не ближе 2-3 м и не дальше 5-5,5 м)
* Как организуется дневной сон для детей от 1,5 лет до 3? (однократно, продолжительностью не менее 3–х часов)
* Каково максимально допустимое количество занятий в первой половине дня для детей старшей и подготовительной группе?
* При какой погоде не проводится прогулка для детей 4 лет (Т – 15, скорость ветра более 15 м/с)
* Чем регулируются отношения между родителями и дошкольным учреждением? (родительским договором)

**2. Конкурс «О здоровье всерьез»**

**- Придумать варианты подвижной игры**

*«Кот и мыши» «Ловишки»*

**- Выбрать вариант ответа для детей младшего или старшего**

**дошкольного возраста**

Время выполнения 10 мин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ситуация** | **Вариант ответа** | **Проверка** |
| С помощью каких ответов воспитатель привлекает детей к подвижной игру | 1. Предложение поиграть  2. Поручение дежурным  3. Звуковой сигнал  4. Загадывание загадки  5. Показ шапочки |  |
| Интерес к игре поддерживается с помощью | 1. Мини – сказки  2. Показа игрушки  3. Использование пособий и атрибутов  4.Стихотворения, песенки, загадки  5.Эмоциональности воспитателя  6. Вариативности игры  7. Внесение нового правила |  |
| Воспитатель объясняет содержание и правила игры | 1. В процессе игры  2. До начала игры  3. По частям  4. Кратко напоминает  5. Объясняют сами дети  6. Воспитатель начинает , а дети продолжают |  |
| Роли в игре распределяются | 1. По желанию детей  2. Назначаются педагогом  3. Жеребьевкой  4. Считалкой  5. Волчком со стрелкой  6. Распределяют сами дети |  |

**3 Конкурс «Развиваем речь детей»**

**Задание придумать «Сценарий наблюдения за одеждой людей осенью»** для младшей группы детского сада или для старшей группы детского сада: откомментировать выбор задачи наблюдения, соответствие методических приемов, дать их описание.

Время выполнения до 10 мин (каждой команде одинаковое задание)

**Наблюдение для младшей группы:**

Цель.

* Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах одежды.
* Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («что это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал; цвет, форма, размер).
* Различать сходные предметы одежды.
* Определять разумный способ поведения в предметном мире (куртка намокнет под дождем, мы можем взять зонтик).
* Воспитывать бережное отношение к одежде (после прогулки, куда уберем мокрые штаны).

Приемы:

* Наблюдение с описательным рассказом «Как мы оделись на прогулку», «Найди по описанию», «Как оделись Маша и Миша», «Куртка Маши», «Как оделись взрослые Татьяна Петровна», «В чем работает дворник», «»В чем гуляют дети старшей группы», «Найди одежду по названию».
* Дидактическая игра «Одежда куклы Тани»
* Сенсорное обследование (тепло в куртке, толстые или тонкие куртки, шуршащие или не шуршащие, не замерзла шея, потому что у куртки есть и др.).
* Подвижная игра «Солнышко и дождик»

**Наблюдение для старшей группы:**

Цель.

* Дать детям знания существенных признаков, лежащих в основе родового обобщения «осенняя одежда»
* Дать детям знания о разновидности материалов
* Учить называть обследовательские действия
* Учить сравнивать предметы разных видов (куртка и плащ)
* Классифицировать одежды по видовым и родовым признакам

Приемы.

* Дидактические игры «Что было бы, если бы не было ткани балонь», «Профессия модельер хорошо или плохо», «Что не правильно…»
* Наблюдение с элементами сравнения «Куртка Тани и плащ Кати», «Куртка Вани и куртка Саши», «Кто увидит и назовет больше признаков»
* Этюд «Какая осенняя одежда тебе нравится», «В какой одежде удобно гулять осенью», «Назови цвета для осенней одежды»
* Беседа «Расскажи, как оденешься в дождливый день» (если идешь в гости осенью, если идешь в лес осенью, если идешь в школу..)

1. **Конкурс «Первые шаги в математику»**

Время выполнения 10 мин

1 команда

Определить для какого возраста, перечислены задачи программы «Детство» по развитию логического мышления

* Самостоятельно придумывать головоломки и загадки (1 квартал)
* Составление алгоритмов, выполнение логических упражнений на трансформацию (2 квартал)
* Создание знаков, символов, выполнение действий по знаковым обозначениям, определить последовательность действий в компьютерных играх, учебных программах (3 квартал)

Предложить дидактические игры для решения этих задач.

(программные задачи для подготовительной группы)

2 команда

Определить для какого возраста, перечислены задачи программы «Детство» по развитию пространственных представлений

* Вверх-вниз, направо-налево, назад-вперед (1 квартал)
* Ориентировка по группе, умение двигаться в заданном направлении, определение расположения предмета по отношению к себе
* Ориентировка на плоскости стола и листе бумаги (2 квартал)
* Умение вести поиск самостоятельно, пользуясь схемой, алгоритмом (3 квартал)

Предложить дидактические игры для решения этих задач.

(программные задачи для средней группы)

*Поведение итогов, награждение победителей.*