**Система мониторинга**

**МБДОУ «ДСОВ №40»**

*Система мониторинга освоения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Главная **цель мониторинга** – получить не только качественные новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май), индивидуально или подгруппой, фронтально во время поведения итоговой непосредственно образовательной деятельности, в зависимости от раздела, по которому проводиться мониторинг. Мониторинг проводится в соответствии с образовательными областями и интегративными качествами примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. гогоберидзе.

Правила проведения мониторинга:

Во время диагностического обследования поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера.

**Во время мониторинга нельзя:**

* высказывать недовольство неправильными действия детей;
* не указывать на ошибки;
* не выносить оценочных суждений;

 **Структура мониторингавключает в себя следующие этапы.**

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эта­лона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).

2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблю­дения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся ин­формации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полу­ченной информации и прогноз развития.

5. Принятие решения об изменении деятельности.

**Сферы мониторинга, критерии, методы и формы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфера мониторинга** | **Критерии** | **Методы мониторинга, форма проведения** | **Периодичность, срок** | **Ответственные** |
| **Уровень здоровья** | Частота и продолжительность заболеваний | Анализ заболеваемости | По группам-ежемесячно;2 раза в год(за полугодие).По индивидуальным картам –1 раз в год. | С/медсестра |
| **Физическое развитие** | Диагностические критерии, разработанные авторами программы «Детство»Уровень освоения основных движений.  | Анализ результатов выполнения детьми основных движений. Анализ антропометрических данных. | Сентябрь, майАпрель | Инструктор по ф-реСтар. медсестра |
| **Образовательные области, Интегративные качества** | Уровни, разработанные авторами программы «Детство», соответственно возрастным особенностям детей и разделам программы. | Диагностические (индивидуальные) и итоговые НОД.Индивидуальные беседы и наблюдения за детьми, диагностические тесты, опросники.   | Сентябрь, май | ВоспитателиСпециалисты |
| **Подготовка детей к школе** | Уровни готовности детей к школьному обучению | Диагностические (индивидуальные) и итоговые НОД.Индивидуальные беседы и наблюдения за детьми, диагностические тесты, опросники. | Сентябрь, майПодг. группа | Педагог – психологВоспитатели подг. гр. |

**Методы мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формализованные методы*** | -тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них ха­рактерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невме­шательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стан­дартизация (установление единообразия про ведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надеж­ность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностичес­кую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать индивидов между собой.  |
| ***Малоформализованные методы*** | -наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности. Эти методы дают очень ценные све­дения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например; цен­ностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что мало­формализованные методики очень трудоемки; только наличие высо­кого уровня культуры про ведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты обследования или испытания. Более подробно мы рассмот­рим наблюдение - ведущий метод про ведения образовательного мо­ниторинга в детском саду. Наблюдение является незаменимым при первичной ориентировке в реальности. Поскольку этот метод по сути своей направлен на изу­чение индивидуального, уникального в психике, он дает преимущест­венно качественные характеристики изучаемого явления. Наблюдение позволяет описать конкретную картину проявлений развития, предо­ставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребен­ка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в образовательном мониторинге. Чаще всего используется метод включенного наблюдения, когда педагог (он же наблюдатель) включен в процесс взаимодействия с теми, за кем на­блюдает.  |

**Виды мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения**  | **Название**  | **Содержание** |
| Сентябрь  | Первичный мониторинг  | Выявляются стартовые условия (ис­ходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этого мониторинга воспитателем в со­трудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулиру­ется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддерж­ки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.  |
| Май  | Итоговый мониторинг  | По результатам которого оценивается степень реше­ния сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеаль­ной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей (для старшей группы - характе­ристика достижений ребенка 6 лет).  |
| Январь  | Промежуточный мониторинг  | Он может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно - лишь с теми, у кого проявляются существенные пробле­мы развития. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как включенное наблюдение, так и простые тес­товые задания детям. Целью проведения промежуточного педагогичес­кого мониторинга является оценка правильности выбранной в отноше­нии ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида мониторинга воспитатель, психолог, пе­дагоги--специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.  |

**Психолого – педагогический инструментарий, используемый**

**для оценки готовности выпускников к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Исследуемая функция** | **Автор, методика, задание** | **Направленность** |
| **Интеллектуальный компонент готовности к обучению в школе** |
| Познавательная сфера | Внимание  | Бурдон Б.Корректурная проба | Концентрация внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания |
| Память | Лурия А.Р. «10 слов» | Слухоречевая, кратковременная |
| Интеллектуальная сфера | Мышление | «4-й лишний»(предметный и словесный варианты) | Образно-логическое |
| Мышление | Берштейн А.«Фигуры» | Наглядно – образное Зрительная память |
| **Эмоционально-волевой компонент готовность к обучению в школе** |
| Психофизиологическая сфера | Тонкая моторика | Гуткина Н.И. «Домик» | Зрительно-моторная координацияПроизвольная регуляция деятельности |
| **Личностный компонент готовность к обучению в школе** |
| Психофизиологическая сфера | Речь | «Беседа» Мишарина | Мотивация к обучению |

**Отслеживание результатов работы по выполнению программы**

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка  | **Здоровье** | **Безопасность** | **Физическая****культура** | **Социализация** | **Познание** | **Коммуникация** | **Чтение****худ. литературы** | **Художественное****Творчество** | **Труд** | **Музыка** | **Итог** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Уровни развития интегративных качеств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками** | **Любознательный, активный** | **Эмоционально отзывчивый** | **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** | **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** | **Овладевший необходимыми умениями и навыками** | **Итог** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка:

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла – ребенок имеет усвоенные, с незначительными неточностями, представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления оценки интегративного качества