Тема М.М. Пришвин «Осеннее утро»

**Цели:** познакомить детей с рассказом Пришвина «Осеннее утро»;

отрабатывать навыки осознанного выразительного чтения; развивать умение работать в группе; прививать любовь к родной природе.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, презентация к уроку.

Учебники «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой; портрет М.Пришвина, его книги; таблички с записью слов; рисунки на тему осень; цветные листики для каждого ученика; толковый словарь В.И.Даля.

**Ход урока**

**Организационный момент**

Прозвенел звонок - начинается урок.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Будем вместе мы трудиться,

Не пристало нам лениться

**Речевая разминка**

- Прочитаем хором предложения с последовательной постановкой логического ударения.

**Какое** чудесное утро!

Какое **чудесное** утро!

Какое чудесное **утро**!

С этой мажорной нотки и начнём наш урок.

**Проверка домашнего задания**

-Выразительное чтение «Хитрые грибы»

-Кто написал? (поэт - Валентин Дмитриевич Берестов)

-Кто подготовил информацию о грибах?

- Кто писал эти тексты ученый или поэт?

-Где вы искали информацию о грибах?

**Постановка темы, целей урока**

-Сегодня мы продолжим нашу большую тему, которая называется….» Люблю природу русскую»

Отгадайте загадки:

Зажгла огней рябиновый костер.

То - щедрая красавица

Игриво улыбается

И охраняет всех косым дождем. (осень)

А что это за девица?

Густым туманом стелется,

Поет с ветрами песни до зари.

И зябко с ней, и голодно,

В душе тоска и холодно…Все засыпают, угасают дни. (осень .)

- Какой вы видите осень в этих загадках ? *(золотая; серая, мокрая, дождливая)*

- О чем пойдет речь на уроке? (осень)

- Какой раздел мы с вами сейчас изучаем?

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ.

(тема записана на обложке самодельной большой книги)

- Сегодня мы будем на уроке многое узнавать, исследовать, а результаты исследования помещать в этой книге.

- А вы любите осень?

- Что же вам в ней нравится?

- Какие осенние месяцы вы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- А какой сейчас идёт месяц? (октябрь.)

- Октябрь – середина осенней поры. В старину этот месяц называли «листопадом».

- Почему? (потому что с деревьев опадают увядшие пожелтевшие листья.)

-**ПРИМЕТА**- А знаете ли вы, что если листья, осыпаясь, лягут изнанкой - это к урожаю и тёплой зиме, лицевой стороной вверх – к холодной зиме. Проверьте!

**Работа над темой урока**

- Как творческие люди могут выразить любовь к осени? (музыка, картина, лит. произведение)

- Вы рисовали рисунки об осени. (в классе выставка)

Чьи картины считаете наиболее удачными?

**(помещаем в книгу 2 рисунка**)

- А вот как видят осень знаменитые художники И. Левитан и И. Грабарь (картина И. Левитана «Золотая осень», И. Грабаря «Рябина и березы» ) - Какие краски использовали вы и художники в своей работе?

**Дыхательная гимнастика**

Есть еще один рассказ,

Замечательный, для вас.

Он о том, как пахнет хвоя,

Куст рябины, и какос

Будет утро в час покоя…

Вы вдохните – не дышите,

Ветра в поле не будите,

А тихонько выдыхайте,

Подул ветер – У\_У\_У! Пожелтели, задрожали листья – Ф\_Ф\_Ф! Полетели на землю – П\_П\_П! Зашуршали – Ш\_Ш\_Ш!

**Продолжение работы по теме урока**

- Давайте прочитаем статью в энциклопедии. Что ученые пишут об осени?

*Осень – это время года, следующее за летом и предшествующее зиме. Осенью интенсивность солнечных лучей средняя.*

*Беседа на основе прочитанного*

- С какой целью написан текст?

- Какие предложения по цели высказывания в нем встретились?

- Какой это текст научный или художественный? (А мы сегодня читали научные тексты? – Какой? «Про грибы»)

- Какие научные слова вы услышали? (средняя интенсивность)

**Работа над рассказом М. Пришвина «Осеннее утро»**

*Игра «Собери название»*

- А сейчас прочитаем еще один текст об осени. Подул осенний ветерок и все буквы рассыпались, помогите собрать название.

ЕНЕСОНЕ РУОТ

(2 ученика у доски, буквы на листьях, **помещаем в книгу**)

- Как вы думаете, о чем пойдет речь?

- Кто из вас знает автора этого текста?

-  *Рассказ одного ученика о М. Пришвине, показ портрета.*

*Михаил Михайлович Пришвин прожил долгую, насыщенную событиями жизнь. Родом он был из бедной купеческой семьи, проживавшей в Орловской губернии. Он получил хорошее естественнонаучное образование. Работал агрономом, в течение нескольких лет был сельским учителем, библиотекарем. Писать он начал в 30 лет, этому предшествовал длительный период накопления впечатлений, когда писатель путешествовал по северным краям.* **(помещаем в книгу доклад )**

*Выставка книг М. Пришвина.*

**Исследовательская** **групповая работа.**

- Рассмотрите обложки книг, прочитайте названия. Сделайте вывод, о чем писал М. Пришвин.

-Сегодня мы познакомимся с произведением писателя – М.Пришвина – большого знатока и любителя русской природы, который все свои произведения посвятил описанию родной природы. Его герои любят и понимают природу. В его рассказах ведут диалог не только люди, но и животные. Пришвин был влюблён в свою родину, в её красоту, в леса и поля, реки и озёра, в её птиц и зверей.

-А на этой полке книги Михаила Пришвина о природе. Я советую вам их почитать.

**ФИЗМИНУТКА**

- Мы листики осенние,

На ветках мы сидим (садятся на корточки)

Дунул ветер – полетели (поднимаются, машут руками)

Мы летели, мы летели,

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

**Подготовительная работа к чтению**

**Словарная работа**

**Учитель :** объясните значение слов

* Мало-помалу (медленно по чуть-чуть)
* Душа - бестелесная оболочка, невидимая человеческому глазу.
* - Что такое парашютик, винтик, мотылек?
* - Парашют – устройство с раскрывающимся в воздухе куполом.
* Парашютик – маленький парашют.
* - Как летит парашют? (медленно)
* - Винт – крепежное приспособление со спиральной нарезкой.
* - Как вращается винт? (быстро)
* - Что такое винтик? (маленький винт)
* - Кто такой мотылек? (маленькая бабочка)

**Выразительное чтение рассказа «Осеннее утро» учителем***.* **Беседа по первым впечатлениям**

- Понравилось ли вам? Что вы почувствовали?

- Какие в нем встретились предложения по цели высказывания?

- К какому жанру относится это произведение? (на доске: таблички со словами: сказка, стихотворение, рассказ)

**Подготовительная работа**

-Подготовим наш речевой аппарат к чтению рассказа.

-Прочитайте по слогам, затем быстро целыми словами:

Про-буж-да-ет- ся пробуждается

Па-ра-шю-тик парашютик

Раз-ле-те-лись разлетелись

Пе-ре-лёт-ные перелётные

**Повторное чтение** *(*жужжащее) Задание перед чтением: найти, сколько раз в рассказе встречается слово «утро».

**Гимнастика для газ**

**Анализ произведения**

- Сколько раз встретилось слово «утро»?

- Как вы думаете, почему?

- Из каких слов мы понимаем, что рассказ об утре?

- Какой текст сейчас прочитали: научный или художественный?

**Выборочное чтение**

-О каких приметах осени говорит автор? (выб. чтение)

- Что вы знаете о «бабьем лете»? ( Длительный период теплой и сухой погоды в конце сентября или первой половины октября. В «бабье лето» происходит вторичное зацветание некоторых растений.)

- А что Пришвин пишет о бабьем лете? (выб. чтение)

- С чем автор сравнивает листья?

Давайте попробуем изобразить движения листочков.

(Как парашютиком - плавно, раскачиваясь из стороны в сторону; мотыльком - плавно кружась, винтиком - быстро кружась).

- Как автор связывает полет листьев с перелетными птицами? (выб. Чтение)

- Какие птицы улетят последними? (грачи)

- Какое определение дает писатель осеннему дню? Выделите карандашом

- Какую картину вы себе представляете? (словесное рисование)

- Какие чувства он испытывает? (выб. чтение)

- Как вы понимаете последние слова «и все кончится»?

**Групповая исследовательская работа.(малые группы)**

Задача для исследования: найти

1-й группе - сравнение

2-й группе – эпитет (Эпитеты- прилагательные, которые придают речи выразительность. )

3-й группе – олицетворение (Олицетворение- это когда неживому предмету придают свойства живых существ.) (**помещаем в книгу)**

*…день открывает глаза… (3 группа)*

*…радуемся хорошему теплому дню… (2 группа)*

*… какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком… (1 группа)*

***Отработка навыков выразительного чтения*. (резерв)**

Чтение по цепочке

**Творческая работа (в парах)** Напишите, что такое осень. Осень – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_время года (**помещаем лучшие в книгу)**

**Домашнее задание**  - прочитать рассказ близким и узнать их мнение о нем; - нарисовать рисунок к рассказу

**Рефлексия** - Чем понравился ли урок? Какое у вас осталось настроение? Выберите листок, чтобы оценить свою работу на уроке

Красный -Я – молодец!

Желтый - Могу и лучше!

Зеленый - Надо постараться.