Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Прокудино



 Урок подготовила и провела

 Белоглазова Н.С.

 2012-2013 уч.г.

Тема: «Изучаем звук [ц] и буквы Ц, ц»

**Тип урока :** Урок формирования новых знаний.

**УМК:** «Планета знаний».

**Цель урока:** Ознакомление учащихся с буквой Ц, ц и звуком, который она обозначает.

**Задачи урока:**

 познакомить с новым согласным звуком и буквами Ц, ц; учить читать слова с новой буквой; продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха; развивать воображение, память, логическое мышление; уточнять и обогащать словарный запас; формировать навыки проектной деятельности, групповой работы, работы в паре, отрабатывать навыки самооценки и взаимной оценки, воспитывать, уважительное отношение к близким, интерес и желание читать.

**Оборудование :**; карточки-слоги; карточка с изображением букв «Ц,ц »; цветные полоски бумаги, клей, ножницы для конструирования буквы Ц; наглядный материал – из сказки «Царевна-лягушка»; учебник «Букварь»( с.93), фигурки для самооценки учащихся; презентация к уроку.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем всех, кто пришёл к вам сегодня на урок.

Не теряя ни минутки,

Приглашаю вас я в путь!

Взять все знания в дорогу!

И улыбку не забудь!

- Давайте улыбнёмся друг другу. Ведь человеческая улыбка - одно из самых удивительных явлений в мире. Улыбка несёт доброту и нежность людям.

- Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

***2. Артикуляционная гимнастика***

-Прежде чем перейти к теме нашего урока мы должны разбудить голоса. Давайте это сделаем.

- Что записано на доске? (Буквы)

- Какие звуки они обозначают? (Гласные)

Давайте их пропоём:

А-а-а-а у-у-у-у

А-а-а-а о-о-о-о

А-а-а-а и-и-и-и

А-о-у-и э-э-э-э

А-о-у-и э-э-э-э

-Итак, голоса мы разбудили, оцените свою работу. Теперь можно двигаться дальше.

**3**. **Формулирование темы и цели.**

**-**Попрошу вас отгадать такие загадки:

Был белый дом, На одной ноге стоит,

Чудесный дом, В воду пристально глядит:

И что-то застучало в нем. Тычет клювом наугад-

И он разбился, и оттуда Ищет в речке лягушат.

Живое выбежало чудо. ( цапля)

Такое теплое, живое,

Пушистое и золотое.

( цыпленок)

-Посмотрите на картинки, представленные на экране. Что в них общего? (Цапля, цепь, цветы, цыплёнок) (Все они начинаются со звука Ц) Правильно!

- Тогда нам не трудно будет с вами сформулировать тему урока, закончив предложение, записанное на доске.

 ***«Буква … Ц и звук [ ц ]»***

- Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений (опорные слова), сформулируйте задачи урока:

**Познакомиться с** …буквами Ц,ц и звуком [ ц ]

**Учиться отличать** … звук [ ц ] от других звуков;

**Учиться читать** … слова с новой буквой.

**4. Выделение звука [ц] из слова «цапля»**  а) - Произнесите слово «цапля» и разделите его на слоги.

- С какого звука начинается 1-ый слог?

**б) Учимся произносить звук [ц]**

Учитель: Поучимся произносить звук, посмотрим на соседа, как он произносит звук:

а) губы в улыбке, зубы видны;

б) верхние и нижние зубы совсем близко, но не соединяются;

в) широкий кончик языка упирается в нижние зубы;

г) посередине языка идет сильная короткая воздушная струя.

-Потренируйтесь в произношении.

5 . **Характеристика звука**

Учитель: У нас появилась проблема! Все ли мы узнали о звуке [ц]? Попробуем вместе открыть новое знание о звуке [ц].

*Работа в группе.*

-Сейчас поработаем в группе. Но вначале вспомним основные правила работы в группе.

*Работать в группе дружно и активно.*

*Уметь слушать друг друга.*

*Уважать друг друга.*

*Внимательно относиться друг другу.*

*Работать успешно*.

- Дайте характеристику звуку [ц] по плану:

1. Гласный или *согласный.*

2. Звонкий или *глухой.*

3*. Твердый* или мягкий.

Проверка работы ( один ученик отвечает).

*Оценивание работы*

**6.** **Ознакомление с буквами «Ц,ц».**

- Ребята! Твёрдый согласный звук [ц] обозначаются на письме вот такой буквой. (Показ буквы). Её называют буква «цэ».

А какая бывает буква ц?

Для чего нужна большая? А маленькая?

  **Определение места новой буквы в алфавите.**

- Посмотрите, какое место занимает буква Ц на ленте букв. Назовите соседей буквы ц.

***Физминутка***

Цок-цок-цок-цок

Я -лошадка-серый бок.

Я копытцем постучу

Если надо- прокачу.

Цок-цок-цок-цок

Я -лошадка-серый бок.

**7. Формирование навыков проектной деятельности. Буквы Ц, ц.**

 -Сейчас мы будем работать над проектом . Составим книжку-малышку под названием

«Буквы Ц, ц».

***Распределение ролей***. *Художник-оформитель* (изготавливает из полосок цветной бумаги букву Ц). *Иллюстратор* (подбирает картинки). *Наборщик текста*( в тексте найти слова с буквой ц).

***Испытание проекта***. Составление сообщения о букве Ц.

*Оценивание работы*

**8. Чтение слогов с буквой ц ( с доски)**

ЦЕ ЦО ЦУ ЦА ЦИ -читать, увеличивая громкость голоса;

 -читать, уменьшая громкость голоса;

 -читать с вопросительной интонацией;

 -читать «как будто по крыше капает дождик»

*Оценивание работы*

**9. Упражнения в выделении звука [ц] из потока речи**

Учитель: Немного устали. Положите голову на парту, опустите плечи, закройте глаза. Послушайте отрывок из сказки и определите, что это за сказка? Сюжет этой сказки уже встречался вам на страницах букваря.

* В некотором **царстве**, в некотором государстве жил да был **царь с царицей**; у него было три сына – все молодые, холостые, **удальцы**, такие, что ни в сказке сказать, ни пером описать; младшего звали Иван-**Царевич**.

 Говорит однажды царь такое слово:

- Дети мои милые! Возьмите себе по стреле, натяните тугие луки и пустите стрелы в разные стороны; на чей двор стрела упадет, там и сватайтесь.

 Пустил стрелу старший брат – упала она на боярский двор, прямо против девичьего терема. Пустил стрелу средний брат – полетела она к **купцу** на двор и остановилась у красного **крыльца**, а на том крыльце стояла душа-**девица**, дочь купеческая. Пустил стрелу младший брат – попала стрела в грязное болото, и подхватила её лягушка-квакушка.

Поднимите голову. Итак, какая же это сказка?( Показ слайдов сказки, книгу «Царевна –лягушка»)

Какие слова на букву Ц вам встретились в этой сказке?

Я предлагаю вам мысленно перенестись в эту сказку и пройтись по сказочным кочкам.

 (1-ая кочка – «Слова из сказки»)

**10. Работа с учебником**

* Чтение столбиков слов

- А сейчас прочитаем столбики слов и попытаемся вспомнить, какие слова использовались в этой сказке.

( Дети под руководством учителя восстанавливают эпизоды сказки, в которых могли звучать данные слова:

- У одного **царя** было три сына …

- Сыновья поклонились **отцу** в пояс…

- **Царевна**-лягушка.

- Старичок, встретившийся Ивану-царевичу: «Здравствуй, добрый **молодец**»…

- Сбросила лягушка свою лягушечью кожу и обернулась такой **красавицей**, что ни в сказке сказать, ни пером описать.

- Видит Иван –**царевич**: стоит высокий дуб, а на нём на **цепях** висит сундук каменный…

*Оценивание работы*

* Чтение-разведка, с. 93 (Чтение отрывка из сказки) (2-ая кочка – «Сказочный сюжет»)

Учитель: Сейчас мы будем читать отрывок из сказки, а вы должны найти слова с буквой ц .

В каких словах из текста вам встретилась буква ц ?

*Оценивание работы*

* Ответ на вопрос

(3-я кочка –«Задания Василисы Премудрой»)

Давайте вспомним, какие задания давала Василиса Премудрая своим слугам?

(«… Сшейте мне к завтрашнему утру такую рубашку, какую видела я у моего родного батюшки». «Испеките мне к утру мягкий белый хлеб, какой, я у моего батюшки ела».)

Чтение отрывка из сказки по Спутнику Букваря с. 88 показ слайдов.

**Физкультминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**11. Закрепление**

1. Работа в парах (Самостоятельное жужжащее чтение стихотворения из учебника)

Один ребёнок называет слова со звуком ц (перец, огурец, цапля, заяц, овцы, гусеница), а другой определяет место этого звука в слове.

*Оценивание работы*

1. Чтение слогов, рифмование

Учитель: Посмотрите на доску. Попробуем сложить чистоговорки. Готовы? Читаем:

цы — цы — цы — вот поспели ……

ца - ца — ца — захотелось …….

ец — ец — ец — мы сорвали ……

цу — цу — цу — дети рады ……

рцы — рцы — рцы — мы полили…….

Вы, ребята,………….

1. Упражнение в развитии образного восприятия.

Ребята, посмотрите, какой симпатичный котик появился на экране.

Он утверждает, что если очень-очень быть внимательным, то можно и у котика найти букву ц.

Как вы думаете, где она притаилась? (Высказывания детей.)

Учитель: Прочтите текст с доски самостоятельно:

Вот какая буква Ц —

С коготками на конце.

Коготок – царапка, -

Как кошачья лапка.

 Итак, где же котик спрятал букву Ц?

**12. Итог урока.**

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.

- С какой новой буквой мы познакомились сегодня?

- Какой звук обозначает эта буква?

- Дайте характеристику этому звуку.

- Какое место занимает буква Ц на ленте букв?

**Дополнить предложение: « Я теперь знаю, что …»**

**13. Самооценка учащихся.**

- Если вам понравилось, как вы работали на уроке, и у вас было отличное настроение, то поднимите зеленую фигурку;

если не очень – жёлтую фигурку;

плохо –красную фигурку

Спасибо всем за урок. Урок окончен.

**САМОАНАЛИЗ:**

 Это первый урок знакомства с новой буквой, поэтому основная работа велась по выделению нового звука и слов с ними, его характеристики, умению его обозначить буквой, запомнить его написание и правильное чтение.

 Старалась в ходе всего урока опираться на уже полученные ранее знания учащихся.

 Планируя урок, выбирала интересный, познавательный и разнообразный по форме работы материал:

1. провела фонетическую зарядку;
2. активизировала работу разгадыванием загадок, чтением интересной сказки, использованием раздаточного  и наглядного материала;
3. использовала разные формы работы: индивидуальную, групповую, работу в парах, самостоятельную и фронтальный опрос;
4. привлекала в уроке дополнительный материал.

Урок старалась выдержать в размеренном темпе, постоянно поддерживала интерес учащихся, по современным требованиям выстраивала все виды работы как единое целое, вытекающие один из другого.

**Звук [ц]**

1. **Гласный или согласный.**
2. **Звонкий или глухой.**
3. **Твердый или мягкий.**

**Вот какая буква «ц»**

**С коготочком на конце,**

**Коготок-царапка,**

**Как кошачья лапка.**

**Вот какая буква «ц»**

**С коготочком на конце,**

**Коготок-царапка,**

**Как кошачья лапка.**

**Вот какая буква «ц»**

**С коготочком на конце,**

**Коготок-царапка,**

**Как кошачья лапка.**

**Цапля ходит по болоту,**

**Ждут в гнезде ее птенцы;**

**Цирк откроется в субботу,**

**Уж приехали борцы.**