**Перспективное планирование прогулки с детьми среднего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы.****Беседы.** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры,** **сюжетные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Октябрь** | Погода | Изменения погоды в солнечный и пасмурный день. Отметить резкое сокращение светового дня (*дети приходят в д/с, когда на улице еще темно, а уходят домой, когда уже темно*). Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. | Совместно с воспитателем уборка сухих веточек. Сбор природного материала для поделок. Изготовление сувениров, игрушек из природного материала. Мытье игрушек после прогулки. Уход за комнатными растениями. | Игровые упражнения:*1-я неделя:*- ходьба и бег с одного края площадки на др. («Лошадки»);- равновесие – ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики; ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию;- прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед до флажка.*2-я неделя:*- прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч; с мячом в руках;- с мячом – подбрасывание мяча вверх двумя руками; перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы.*3-я неделя:*- с мячом – прокатывание мяча – дети катят мяч и бегут за ним; прокатывание мячей друг другу; *4-я неделя:*- подлезание – с мячом в руках, не касаясь руками пола;- равновесие – ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы (высота 6 см). | Е. Благина «Улетают, улетели…», «Осень»;Э. Машковская «Дело к зиме»; А. Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик»;стихотворение Е. Благининой «Стрижи» **Беседы:**«Почему деревья осенью раздеваются»;«Что ты видел по дороге в детский сад?»;«Осень – это хорошо или плохо?» *(с использованием мнемотаблицы «Осень» - см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»)* | *Дидактические игры:* «Какая сегодня погода?»; «Опиши, я отгадаю»; «Все по домам»; «Горячо-холодно»; «Кто что делает?».*Подвижные игры:* «Кто скорее соберет…»«Кот и мыши»; «Найди себе пару»; «У медведя во бору»; «найди свой домик»; «Трамвай»; «Цветные автомобили» «Огуречик, огуречик..»«Лошадки»; «Ловишки»*Сюжетные игры:* «Семья», «Магазин», «Автобус» |
| Небо | Небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами |
| Солнце | Солнце менее теплое, светит реже. |
| Осадки | Наблюдения за первым выпавшим снегом (*первый снег выпадает, но быстро тает*). Обсудить с детьми, почему он тает. |
| Ветер | Ветер холодный, иногда порывистый. |
| ***Эксперимент:*** Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (*ее нагрело солнце*), сухая (*рассыпается в руке*), цвет (*светло-коричневый*). Предложить детям потрогать мокрую землю. Земля потемнела, стала мокрой липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее. **Вывод:**  изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры,** **сюжетные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Ноябрь** | Небо | Более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных. | Совместно с воспитателем и родителями готовить кормушки для птиц, расчищать дорожки от снега. Подкормка птиц.Подготовка игровой площадки к зиме. | Игровые упражнения:*1-я неделя:*- равновесие – ходьба и бег по извилистой дорожке;- прыжки через линии (скакалки, шнуры).*2-я неделя:*- прыжки на двух ногах с мячом в руках;- прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию.*3-я неделя:*- прыжки на двух ногах вокруг кегли;- с мячом – перебрасывания мяча друг другу 2-мя руками из-за головы (расстояние 2 м);*4-я неделя:*- равновесие – ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы;- прыжки на двух ногах до предмета (расстояние 3 м); - «сбей кеглю». | Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша».Н. Некрасов «Заунывный ветер гонит…».Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели…», «Стрижи». А.Пушкин «Унылая пора».**Беседы:**«Что ты видел по дороге в детский сад?» (*проводится в начале и конце месяца с использованием приема сравнения*)«Нужно ли человеку готовится к зиме?»«Что нам осень принесла?» (*включить в беседу игру «Расскажи без слов»*) | *Дидактические игры:* «Раньше - позже»; «Кто что делает?»; «Охотник и пастух»; «Так бывает или нет?»;«Опиши, мы отгадаем»;«Детки на ветке».*Подвижные игры:* «Самолеты», «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике», «Огуречик, огуречик…», «Лошадки», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Кот и мыши»*Сюжетные игры:* «Семья», «Магазин», «Автобус», «Больница»«Моряки». |
| Солнце | Только светит, но не греет. |
| Ветер | Дуют сильные ветры. Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (*продувает насквозь*). |
| Лед | Предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. |
| Иней | Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега. |
| Одежда людей | Обратить внимание детей на перемены в одежде людей, спросить, с чем они связаны. |
| Живая природа | Кого мы можем увидеть на прогулке (птиц). В уголке природы отметить изменения в жизни растений глубокой осенью |
| ***Эксперимент:*** В уголке природы отметить изменения в жизни растений глубокой осенью: растения не цветут, у некоторых облетают листья.«Ветер». |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры,** **сюжетные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Декабрь** | Небо | Зимнее небо, звезды. Солнце. | Уборка участка от снега. Постройка снежных гаражей, ледяных горок, снежных лабиринтов. Наблюдение за работой дворника: уборка снега. Уборка участка после снегопада. Замораживание цветных льдинок. Сооружение разнообразных построек из снега. | Игровые упражнения:*1-я неделя:*- ходьба и бег между предметами;- прыжки со скамейки (20 см);- с мячом – прокатывание мячей между предметами.*2-я неделя:*- прыжки – перепрыгивание через кирпичики (высота 10 см;) - перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, бросание снежков на дальность.*3-я неделя:*- прыжки на двух ногах по кругу, вправо и влево, в чередовании с ходьбой;- равновесие – ходьба по извилистой дорожке, по снежному валу;- с мячом – прокатывание мячей между предметами (в парах).*4-я неделя:*- равновесие – ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы;- перепрыгивание через кубики на двух ногах; - с мячом – перебрасывание мяча друг другу. | Я. Аким «Первый снег».Е. Трутнева «Первый снег», «Елка».Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок), «Воробей», «Ворона».Зверев «Воробьиное Бюро погоды».Э. Успенский «Проказы старухи зимы».**Беседы:**«Как помочь птицам зимой»;«О чем грустит растение?»;«Почему люди зимой не мерзнут?»; «Как животные живут зимой?»**Объяснить и разучить пословицу:** «Солнце летом греет – зимой морозит» | *Дидактические игры:* «Знаешь ли ты…»; «Найди, о чем расскажу»; «Продайте то, что назову»; «Найди дерево по описанию»;«Загадайте, мы отгадаем»;«Так бывает или нет?».*Подвижные игры:* «Зайка беленький сидит», «Беги в дом, который назову», «Самолеты», «Огуречик, огуречик…», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Прокати и догони».*Сюжетные игры:* «Сравнение игрушечной елки с живой елью», «Детский сад», «Салон красоты», «Мы переходим улицу». |
| Снег | Рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега (холодный, рассыпчатый, белый, грязный). Устанавливается зависимость снега от температуры. |
| Явления природы | Снегопад, метель, вьюга, пурга, ветер. |
| Живая природа | Деревья и кустарники под снежным покровом. Следы птиц, сравнить, что общего и чем отличаются. Повадки птиц. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири. |
| ***Эксперимент:***  - Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С этой целью с помощью формочек сделать ледяные игрушки, в том числе и ёлочные. Закрепить представление о том, что лед бывает хрупким, а бывает прочным, толстым. Объяснить, почему. - В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. - «Окрашивание воды»; «Вода прозрачная». |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры,** **сюжетные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Январь** | Небо | Зимнее небо, звезды. Солнце. | Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок. Устройство горки для кукол. Сооружение разнообразных построек из снега. Расчистка дорожек от снега | Игровые упражнения:*2-я неделя:*- ходьба и бег «Снежинки-пушинки», бег между снежными кирпичиками «Пробеги и не задень»;- прыжки из кружка в кружок, перепрыгивание через шнуры;- с мячом - прокатывание мяча между предметами.*3-я неделя:* - прыжки на двух ногах вокруг кегли;- с мячом – перебрасывания мяча друг другу 2-мя руками из-за головы;- равновесие – ходьба по «снежному мостику», перешагивание через кирпичики. *4-я неделя:*- равновесие – ходьба по снежному валу - балансировать руками;- прыжки на двух ногах через снежные кирпичики (высота 6 см); - метание - «сбей кеглю снежком». | И. Суриков «Белый снег пушистый…».К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки».К. Бальмонт «Снежинка». С. Маршак «Январь».В. Покровский «Волк», «Медведь».**Беседы:**«Где найти медведя зимой?»; «Зачем белке пушистый хвост?»;«Холодно ли птицам зимой?»; «Живые ли деревья зимой?»; «Если дома живет птичка…».**Объяснить и разучить пословицу:** «Белее зима – зеленее лето». | *Дидактические игры:* «Найди пару»; «Какое время года?»; «Путешествие в лес, в парк в поисках диковинных снежных фигурок, зверьков»; «Опиши, мы отгадаем».*Подвижные игры:* Игры-забавы с санками.«У медведя во бору…», «Снежиночки - пушиночки», «Найди Снегурочку», «Берегись, заморожу», «Зайцы и волк», «Санный поезд», «Найди пару».*Сюжетные игры:* «Детский сад», «День рождения Мишки», «Зоопарк».  |
| Снег | Сосульки. Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. |
| Явления природы | Снегопад, метель, вьюга, пурга, ветер. Погода в ветреный день (*наблюдение из окна*). |
| Живая природа | Наблюдения за птицами. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.*В центре природы -*  Понаблюдать движение листьев растений к свету (бегония клиновидная или герань). Подвести детей к выводу о потребности растений в свете. |
| ***Эксперимент:*** - Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в к какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит.- «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики». |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры,** **сюжетные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Февраль** | Погода | Охарактеризовать погоду (*снежная, вьюжная, холодная*), ветер (*злой, ледяной, колючий*). Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». | Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок. Устройство горки для кукол. Сооружение разнообразных построек из снега. Расчистка дорожек от снегаСбор сухих обломанных веток. | Игровые упражнения:*1-я неделя:*- равновесие – ходьба по снежному валу;- прыжки на двух ногах вокруг снеговика;- метание на дальность правой и левой рукой.- ходьба и легкий бег между постройками.*2-я неделя:*- перепрыгивание через снежные кирпичики (высота 6 см);- бросание снежков на дальность;- с мячом – перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.*3-я неделя:*- спрыгивание со снежного вала (высота 10 см);- метание снежков в цель («Сбей кеглю»);- бег вокруг снеговика. *4-я неделя:*- равновесие – ходьба по снежному валу;- перепрыгивание через снежные кирпичики (высота 6 см);- бросание снежков на дальность;- ходьба и легкий бег между постройками. | С. Маршак «Февраль». В. Бианки «Дотерпят ли?».Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года»). В. Степанов «Большая пурга» (стихи).В. Кондратьев «Метель».**Беседы:**«Что будет, если не убирать снег зимой?»; «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?»;«Где раньше начинает таять снег – в лесу или в городе? Почему?».**Объяснить и разучить пословицу:** «В феврале два друга – мороз и вьюга». | *Дидактические игры:* «Сравни»; «Что сначала, что потом?»; «Чудесный мешочек»; «Сравнение живой и игрушечной птичек»;«Опиши, мы отгадаем»;«Какое время года?» (по модели).*Подвижные игры:* «Мыши водят хоровод», «Снег кружится», «Лиса в курятнике», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Найди себе пару», «Лошадки», «Зайцы и волк».*Сюжетные игры:* «Салон красоты», «Мы переходим улицу», «Театр», «Детский сад» |
| Неживая природа | Февраль – месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Прислушаться, как завывает ветер – это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики – это вьюга. Рассмотреть сугробы (около забора д/сада, на открытом месте нет – почему?).Определить с детьми состояние земли под снегом (*замерзла, твердая*), вода превратилась в лед. |
| Живая природа | Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.  |
| ***Эксперимент:*** Закрепить представление о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить появление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений. |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры,** **сюжетные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Март** | Небо | Солнце не только светит, но уже немного греет. Отметить прибавление дня. | Уборка участка после снегопада, посыпание дорожек песком. Подкормка птиц. Уход за растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы, сбор сухих листьев, опрыскивание растений и т.д.). | Игровые упражнения:*1-я неделя:*- прыжки в длину с места;- перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами).*2-я неделя:*- прокатывание мяча между кеглями, поставленными в 1 ряд (1 м);- ходьба по шнуру с мешочком на голове, руки в стороны.*3-я неделя:*- прыжки на двух ногах по кругу, вправо и влево, в чередовании с ходьбой;- равновесие – ходьба по извилистой дорожке, по снежному валу; перешагивание через шнуры (6-8), положенных в одну линию;- с мячом – прокатывание мячей между предметами (в парах).*4-я неделя:*- равновесие – ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы;- перепрыгивание через кубики на двух ногах; - с мячом – перебрасывание мяча друг другу. | С. Маршак «Весенняя песенка».Л. Толстой «Пришла весна», «Как волки учат своих детей».Г. Скребицкий «На лесной полянке».Н. Сладков «Весенние радости».В. Алферов «Март».В. Бианки «Лесная газета».**Беседы:**«Кто просыпается весной?»; «Чему учит мама своих малышей?» (поведение диких зверей весной);«Что ты видел необычного по дороге в детский сад?».**Объяснить и разучить пословицу:** «И в марте мороз на нос садится». | *Дидактические игры:* «Отбери и назови цветы, которые знаешь»; «Покажи птиц, которые прилетают весной»; «Где спряталась матрешка?»; «Опиши, я отгадаю»;«Загадайте, мы отгадаем»; «Найди, о чем расскажу».*Подвижные игры:* «Охотники и зайцы», «Наседка и цыплята», «Шире шаг», «По узенькой дорожке…», «Не забегай в круг», «Из кружка в кружок», «Жмурки с колокольчиком».*Сюжетные игры:* «Театр», «Детский сад», «Зоопарк», «Экскурсия в музей». |
| Снег | Снег часто идет, но небо бывает голубым. Рассмотреть ледяную корочку, которая покрывает снег – *наст,* обсудить, почему появляется наст. Рассмотреть сосульки, и вспомнить, как они образуются |
| Явления природы | Снегопад, метель, вьюга, пурга, ветер. |
| Живая природа | Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют приближение весны.Цветущие комнатные растения. |
| ***Эксперимент:***  - «Играем с красками», «Водяные весы», «Стеклянный город», «Угадайка», «Угадай по запаху», «Вода бывает теплой, холодной, горячей». |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры,** **сюжетные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Апрель** | Небо | Продолжать наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они еще дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. Каким стало небо? Как изменилось по сравнению с зимой? (Было серое, а теперь часто ярко-синее, на нем закругленные облака – *кучевые,* т.е. держатся на небе кучками). Понаблюдать за их движением, уточнить, почему облака движутся. | Уход за растениями в центре природы (полив, рыхление почвы, сбор сухих листьев, опрыскивание растений и т.д); На участке: уборка снега, посыпание дорожек песком. | Игровые упражнения:*1-я неделя:*- прыжки в длину с места;- бросание мешочков в горизонтальную цель; метание мячей в вертикальную цель;- с мячом – отбивание мяча о землю одной рукой несколько раз.*2-я неделя:*- метание мешочков на дальность;- прыжки из кружка в кружок, перепрыгивание через шнуры;- с мячом - прокатывание мяча между предметами.*3-я неделя:* - прыжки на двух ногах вокруг кегли;- с мячом – перебрасывания мяча друг другу 2-мя руками из-за головы;- лазание по гимнастической стенке;- равновесие – ходьба по доске, перешагивание через кирпичики. *4-я неделя:*- равновесие – ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см);- прыжки в длину с места; - перебрасывание мячей друг другу; прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками. | Л. Аким «Апрель».В. Бианки «Последняя льдинка». Н. Павлова «Ранней весной». И. Беляков «Подснежник проснулся».К. Ушинский «Пчелки на разведке».Н. Сладков «Птицы».**Беседы:**«Кто весной возвращается домой?» (беседа о перелетных птицах); «Почему весной бывают наводнения?»;«Опасный лед» (можно ли выходить на весенний лед); «Крылатые помощники». **Объяснить и разучить пословицу:** «Апрель - водолей». | *Дидактические игры:* «Кто как поет?»; «Третий лишний»; «Кто быстрее найдет березу, дуб, ель?»; «Все по домам», «Найди дерево по описанию», «Беги в дом, какой назову».*Подвижные игры:* «На одной ножке вдоль дорожки», «Обезьянки», «Брось через веревку», «Пробежки на перегонки», «Игры с мячом», «Лошадки», «Прятки».*Сюжетные игры:* «Детский сад», «Столовая», «Зоопарк».  |
| Явления природы | Отметить повышение температуры днем, оно приводит к таянию сосулек. |
| Живая природа | Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать. |
| ***Эксперимент:*** - «Волшебный материал», «Реактивный кораблик», «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»; «Язычок – помощник»; «Почему все звучит?»; «Делаем облако». |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры,** **сюжетные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Май** | Неживая природа | В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они одеты легче, чем зимой, с чем это связано. | Уход за растениями в центре природы (полив, рыхление почвы, сбор сухих листьев, опрыскивание растений и т.д); На участке: уборка упавших веточек. | Игровые упражнения:*1-я неделя:*- прыжки через скакалку на 2-х ногах на месте;- метание правой и левой рукой на дальность;- с мячом – перебрасывание мяча двумя руками снизу в парах.*2-я неделя:*- метание в вертикальную цель правой и левой рукой;- прыжки через скакалку;- с мячом – перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.*3-я неделя:* - прыжки на двух ногах между предметами;- с мячом – перебрасывание мячей друг другу 2-мя руками снизу;- лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек;- равновесие – ходьба по бревну на носках, руки за головой. *4-я неделя:*- равновесие – ходьба по бревну боком, приставным шагом;- прыжки на 2-х ногах через шнуры; - перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу – ловля после отскока. | Н. Павлова, сказки «Находка», «Под кустом», «Подножная травка».В. Бианки «Первая охота». Г. Серебрицкий «Счастливый жучок». В. Степанов «Летающий цветок».М. Пришвин«Золотой луг».**Беседы:**«Времена года» (с использованием загадок, закличек) «Правила друзей леса» (с исп. моделей); «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?».**Объяснить и разучить пословицу:** «Май леса наряжает, лето в гости ожидает». | *Дидактические игры:* «Что изменилось?»; «Когда это бывает?»; «Загадай, мы отгадаем»; «Винни-Пух идет на луг за медом», «Винни-Пух пришел к обеду», «Малыши в зоопарке».*Подвижные игры:* «Два гуся», «Котята и щенята», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Игры с мячом», «Целься вернее», «Не забегай в круг», «Шире шаг», «Огуречик, огуречик…»*Сюжетные игры:* «Театр», «Экскурсия в музей», «Зоопарк», «Кукольный театр».  |
| Небо | Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (*кучевые*); какой дует ветерок (*подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный*). |
| Явления природы | Обсудить с детьми, что значит «*звенит капель*». Отметить появление первых проталин.  |
| Живая природа | Пробуждение растений (*одуванчики, первая травка*). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (*у стен домов*). Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. |
| ***Эксперимент:*** - Предложить детям понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.- «Соревнование», «Откуда берется голос?», «Радуга», «Естественная лупа», «Рукам своим не верю». |