**Перспективное планирование прогулки с детьми среднего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наблюдения** | | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение**  **художественной литературы.**  **Беседы.** | **Игровая деятельность**  **(дидактические игры,**  **подвижные игры,**  **сюжетные игры)** |
| **Объект** | **Содержание наблюдений** |
| **Октябрь** | Погода | Изменения погоды в солнечный и пасмурный день. Отметить резкое сокращение светового дня (*дети приходят в д/с, когда на улице еще темно, а уходят домой, когда уже темно*). Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. | Совместно с воспитателем уборка сухих веточек. Сбор природного материала для поделок. Изготовление сувениров, игрушек из природного материала.  Мытье игрушек после прогулки. Уход за комнатными растениями. | Игровые упражнения:  *1-я неделя:*  - ходьба и бег с одного края площадки на др. («Лошадки»);  - равновесие – ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики; ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию;  - прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед до флажка.  *2-я неделя:*  - прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч; с мячом в руках;  - с мячом – подбрасывание мяча вверх двумя руками; перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы.  *3-я неделя:*  - с мячом – прокатывание мяча – дети катят мяч и бегут за ним; прокатывание мячей друг другу;  *4-я неделя:*  - подлезание – с мячом в руках, не касаясь руками пола;  - равновесие – ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы (высота 6 см). | Е. Благина «Улетают, улетели…», «Осень»;  Э. Машковская «Дело к зиме»;  А. Майков «Осень»;  А. Блок «Зайчик»;  стихотворение  Е. Благининой «Стрижи»  **Беседы:**  «Почему деревья осенью раздеваются»;  «Что ты видел по дороге в детский сад?»;  «Осень – это хорошо или плохо?» *(с использованием мнемотаблицы «Осень» - см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»)* | *Дидактические игры:* «Какая сегодня погода?»; «Опиши, я отгадаю»; «Все по домам»; «Горячо-холодно»; «Кто что делает?».  *Подвижные игры:*  «Кто скорее соберет…»  «Кот и мыши»; «Найди себе пару»; «У медведя во бору»; «найди свой домик»; «Трамвай»; «Цветные автомобили» «Огуречик, огуречик..»  «Лошадки»; «Ловишки»  *Сюжетные игры:* «Семья», «Магазин», «Автобус» |
| Небо | Небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами |
| Солнце | Солнце менее теплое, светит реже. |
| Осадки | Наблюдения за первым выпавшим снегом (*первый снег выпадает, но быстро тает*). Обсудить с детьми, почему он тает. |
| Ветер | Ветер холодный, иногда порывистый. |
| ***Эксперимент:*** Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (*ее нагрело солнце*), сухая (*рассыпается в руке*), цвет (*светло-коричневый*). Предложить детям потрогать мокрую землю. Земля потемнела, стала мокрой липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее. **Вывод:**  изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наблюдения** | | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение**  **художественной литературы** | **Игровая деятельность**  **(дидактические игры,**  **подвижные игры,**  **сюжетные игры)** |
| **Объект** | **Содержание наблюдений** |
| **Ноябрь** | Небо | Более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных. | Совместно с воспитателем и родителями готовить кормушки для птиц, расчищать дорожки от снега. Подкормка птиц.  Подготовка игровой площадки к зиме. | Игровые упражнения:  *1-я неделя:*  - равновесие – ходьба и бег по извилистой дорожке;  - прыжки через линии (скакалки, шнуры).  *2-я неделя:*  - прыжки на двух ногах с мячом в руках;  - прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию.  *3-я неделя:*  - прыжки на двух ногах вокруг кегли;  - с мячом – перебрасывания мяча друг другу 2-мя руками из-за головы (расстояние 2 м);  *4-я неделя:*  - равновесие – ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы;  - прыжки на двух ногах до предмета (расстояние 3 м);  - «сбей кеглю». | Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша».  Н. Некрасов «Заунывный ветер гонит…».  Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели…», «Стрижи». А.Пушкин «Унылая пора».  **Беседы:**  «Что ты видел по дороге в детский сад?» (*проводится в начале и конце месяца с использованием приема сравнения*)  «Нужно ли человеку готовится к зиме?»  «Что нам осень принесла?» (*включить в беседу игру «Расскажи без слов»*) | *Дидактические игры:* «Раньше - позже»;  «Кто что делает?»; «Охотник и пастух»; «Так бывает или нет?»;  «Опиши, мы отгадаем»;  «Детки на ветке».  *Подвижные игры:* «Самолеты», «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике», «Огуречик, огуречик…», «Лошадки», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Кот и мыши»  *Сюжетные игры:*  «Семья», «Магазин», «Автобус», «Больница»  «Моряки». |
| Солнце | Только светит, но не греет. |
| Ветер | Дуют сильные ветры. Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (*продувает насквозь*). |
| Лед | Предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. |
| Иней | Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега. |
| Одежда людей | Обратить внимание детей на перемены в одежде людей, спросить, с чем они связаны. |
| Живая природа | Кого мы можем увидеть на прогулке (птиц). В уголке природы отметить изменения в жизни растений глубокой осенью |
| ***Эксперимент:***  В уголке природы отметить изменения в жизни растений глубокой осенью: растения не цветут, у некоторых облетают листья.  «Ветер». | | |
| **Месяц** | **Наблюдения** | | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение**  **художественной литературы** | **Игровая деятельность**  **(дидактические игры,**  **подвижные игры,**  **сюжетные игры)** |
| **Объект** | **Содержание наблюдений** |
| **Декабрь** | Небо | Зимнее небо, звезды. Солнце. | Уборка участка от снега. Постройка снежных гаражей, ледяных горок, снежных лабиринтов. Наблюдение за работой дворника: уборка снега. Уборка участка после снегопада. Замораживание цветных льдинок. Сооружение разнообразных построек из снега. | Игровые упражнения:  *1-я неделя:*  - ходьба и бег между предметами;  - прыжки со скамейки (20 см);  - с мячом – прокатывание мячей между предметами.  *2-я неделя:*  - прыжки – перепрыгивание через кирпичики (высота 10 см;)  - перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, бросание снежков на дальность.  *3-я неделя:*  - прыжки на двух ногах по кругу, вправо и влево, в чередовании с ходьбой;  - равновесие – ходьба по извилистой дорожке, по снежному валу;  - с мячом – прокатывание мячей между предметами (в парах).  *4-я неделя:*  - равновесие – ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы;  - перепрыгивание через кубики на двух ногах;  - с мячом – перебрасывание мяча друг другу. | Я. Аким «Первый снег».  Е. Трутнева «Первый снег», «Елка».  Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок), «Воробей», «Ворона».  Зверев «Воробьиное Бюро погоды».  Э. Успенский «Проказы старухи зимы».  **Беседы:**  «Как помочь птицам зимой»;  «О чем грустит растение?»;  «Почему люди зимой не мерзнут?»; «Как животные живут зимой?»  **Объяснить и разучить пословицу:** «Солнце летом греет – зимой морозит» | *Дидактические игры:* «Знаешь ли ты…»;  «Найди, о чем расскажу»; «Продайте то, что назову»; «Найди дерево по описанию»;  «Загадайте, мы отгадаем»;  «Так бывает или нет?».  *Подвижные игры:* «Зайка беленький сидит», «Беги в дом, который назову», «Самолеты», «Огуречик, огуречик…», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Прокати и догони».  *Сюжетные игры:*  «Сравнение игрушечной елки с живой елью», «Детский сад», «Салон красоты», «Мы переходим улицу». |
| Снег | Рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега (холодный, рассыпчатый, белый, грязный). Устанавливается зависимость снега от температуры. |
| Явления природы | Снегопад, метель, вьюга, пурга, ветер. |
| Живая природа | Деревья и кустарники под снежным покровом.  Следы птиц, сравнить, что общего и чем отличаются. Повадки птиц. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири. |
| ***Эксперимент:***  - Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С этой целью с помощью формочек сделать ледяные игрушки, в том числе и ёлочные. Закрепить представление о том, что лед бывает хрупким, а бывает прочным, толстым. Объяснить, почему.  - В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.  - «Окрашивание воды»; «Вода прозрачная». | | |
| **Месяц** | **Наблюдения** | | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение**  **художественной литературы** | **Игровая деятельность**  **(дидактические игры,**  **подвижные игры,**  **сюжетные игры)** |
| **Объект** | **Содержание наблюдений** |
| **Январь** | Небо | Зимнее небо, звезды. Солнце. | Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок. Устройство горки для кукол. Сооружение разнообразных построек из снега. Расчистка дорожек от снега | Игровые упражнения:  *2-я неделя:*  - ходьба и бег «Снежинки-пушинки», бег между снежными кирпичиками «Пробеги и не задень»;  - прыжки из кружка в кружок, перепрыгивание через шнуры;  - с мячом - прокатывание мяча между предметами.  *3-я неделя:*  - прыжки на двух ногах вокруг кегли;  - с мячом – перебрасывания мяча друг другу 2-мя руками из-за головы;  - равновесие – ходьба по «снежному мостику», перешагивание через кирпичики.  *4-я неделя:*  - равновесие – ходьба по снежному валу - балансировать руками;  - прыжки на двух ногах через снежные кирпичики (высота 6 см);  - метание - «сбей кеглю снежком». | И. Суриков «Белый снег пушистый…».  К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки».  К. Бальмонт «Снежинка».  С. Маршак «Январь».  В. Покровский  «Волк», «Медведь».  **Беседы:**  «Где найти медведя зимой?»; «Зачем белке пушистый хвост?»;  «Холодно ли птицам зимой?»;  «Живые ли деревья зимой?»; «Если дома живет птичка…».  **Объяснить и разучить пословицу:** «Белее зима – зеленее лето». | *Дидактические игры:* «Найди пару»;  «Какое время года?»; «Путешествие в лес, в парк в поисках диковинных снежных фигурок, зверьков»;  «Опиши, мы отгадаем».  *Подвижные игры:*  Игры-забавы с санками.  «У медведя во бору…», «Снежиночки - пушиночки», «Найди Снегурочку», «Берегись, заморожу», «Зайцы и волк», «Санный поезд», «Найди пару».  *Сюжетные игры:*  «Детский сад», «День рождения Мишки», «Зоопарк». |
| Снег | Сосульки. Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. |
| Явления природы | Снегопад, метель, вьюга, пурга, ветер. Погода в ветреный день (*наблюдение из окна*). |
| Живая природа | Наблюдения за птицами. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.  *В центре природы -*  Понаблюдать движение листьев растений к свету (бегония клиновидная или герань). Подвести детей к выводу о потребности растений в свете. |
| ***Эксперимент:***  - Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в к какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит.  - «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики». | | |
| **Месяц** | **Наблюдения** | | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение**  **художественной литературы** | **Игровая деятельность**  **(дидактические игры,**  **подвижные игры,**  **сюжетные игры)** |
| **Объект** | **Содержание наблюдений** |
| **Февраль** | Погода | Охарактеризовать погоду (*снежная, вьюжная, холодная*), ветер (*злой, ледяной, колючий*). Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». | Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок. Устройство горки для кукол. Сооружение разнообразных построек из снега. Расчистка дорожек от снега  Сбор сухих обломанных веток. | Игровые упражнения:  *1-я неделя:*  - равновесие – ходьба по снежному валу;  - прыжки на двух ногах вокруг снеговика;  - метание на дальность правой и левой рукой.  - ходьба и легкий бег между постройками.  *2-я неделя:*  - перепрыгивание через снежные кирпичики (высота 6 см);  - бросание снежков на дальность;  - с мячом – перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.  *3-я неделя:*  - спрыгивание со снежного вала (высота 10 см);  - метание снежков в цель («Сбей кеглю»);  - бег вокруг снеговика.  *4-я неделя:*  - равновесие – ходьба по снежному валу;  - перепрыгивание через снежные кирпичики (высота 6 см);  - бросание снежков на дальность;  - ходьба и легкий бег между постройками. | С. Маршак «Февраль».  В. Бианки «Дотерпят ли?».  Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года»).  В. Степанов «Большая пурга» (стихи).  В. Кондратьев «Метель».  **Беседы:**  «Что будет, если не убирать снег зимой?»;  «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?»;  «Где раньше начинает таять снег – в лесу или в городе? Почему?».  **Объяснить и разучить пословицу:** «В феврале два друга – мороз и вьюга». | *Дидактические игры:* «Сравни»; «Что сначала, что потом?»; «Чудесный мешочек»; «Сравнение живой и игрушечной птичек»;  «Опиши, мы отгадаем»;  «Какое время года?» (по модели).  *Подвижные игры:* «Мыши водят хоровод», «Снег кружится», «Лиса в курятнике», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Найди себе пару», «Лошадки», «Зайцы и волк».  *Сюжетные игры:*  «Салон красоты», «Мы переходим улицу», «Театр», «Детский сад» |
| Неживая природа | Февраль – месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Прислушаться, как завывает ветер – это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики – это вьюга. Рассмотреть сугробы (около забора д/сада, на открытом месте нет – почему?).  Определить с детьми состояние земли под снегом (*замерзла, твердая*), вода превратилась в лед. |
| Живая природа | Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят. |
| ***Эксперимент:***  Закрепить представление о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить появление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений. | | |
| **Месяц** | **Наблюдения** | | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение**  **художественной литературы** | **Игровая деятельность**  **(дидактические игры,**  **подвижные игры,**  **сюжетные игры)** |
| **Объект** | **Содержание наблюдений** |
| **Март** | Небо | Солнце не только светит, но уже немного греет. Отметить прибавление дня. | Уборка участка после снегопада, посыпание дорожек песком. Подкормка птиц.  Уход за растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы, сбор сухих листьев, опрыскивание растений и т.д.). | Игровые упражнения:  *1-я неделя:*  - прыжки в длину с места;  - перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами).  *2-я неделя:*  - прокатывание мяча между кеглями, поставленными в 1 ряд  (1 м);  - ходьба по шнуру с мешочком на голове, руки в стороны.  *3-я неделя:*  - прыжки на двух ногах по кругу, вправо и влево, в чередовании с ходьбой;  - равновесие – ходьба по извилистой дорожке, по снежному валу; перешагивание через шнуры (6-8), положенных в одну линию;  - с мячом – прокатывание мячей между предметами (в парах).  *4-я неделя:*  - равновесие – ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы;  - перепрыгивание через кубики на двух ногах;  - с мячом – перебрасывание мяча друг другу. | С. Маршак «Весенняя песенка».  Л. Толстой «Пришла весна», «Как волки учат своих детей».  Г. Скребицкий «На лесной полянке».  Н. Сладков «Весенние радости».  В. Алферов «Март».  В. Бианки «Лесная газета».  **Беседы:**  «Кто просыпается весной?»; «Чему учит мама своих малышей?» (поведение диких зверей весной);  «Что ты видел необычного по дороге в детский сад?».  **Объяснить и разучить пословицу:** «И в марте мороз на нос садится». | *Дидактические игры:* «Отбери и назови цветы, которые знаешь»; «Покажи птиц, которые прилетают весной»; «Где спряталась матрешка?»; «Опиши, я отгадаю»;  «Загадайте, мы отгадаем»; «Найди, о чем расскажу».  *Подвижные игры:* «Охотники и зайцы», «Наседка и цыплята», «Шире шаг», «По узенькой дорожке…», «Не забегай в круг», «Из кружка в кружок», «Жмурки с колокольчиком».  *Сюжетные игры:*  «Театр», «Детский сад», «Зоопарк», «Экскурсия в музей». |
| Снег | Снег часто идет, но небо бывает голубым. Рассмотреть ледяную корочку, которая покрывает снег – *наст,* обсудить, почему появляется наст. Рассмотреть сосульки, и вспомнить, как они образуются |
| Явления природы | Снегопад, метель, вьюга, пурга, ветер. |
| Живая природа | Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют приближение весны.  Цветущие комнатные растения. |
| ***Эксперимент:***  - «Играем с красками», «Водяные весы», «Стеклянный город», «Угадайка», «Угадай по запаху», «Вода бывает теплой, холодной, горячей». | | |
| **Месяц** | **Наблюдения** | | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение**  **художественной литературы** | **Игровая деятельность**  **(дидактические игры,**  **подвижные игры,**  **сюжетные игры)** |
| **Объект** | **Содержание наблюдений** |
| **Апрель** | Небо | Продолжать наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они еще дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. Каким стало небо? Как изменилось по сравнению с зимой? (Было серое, а теперь часто ярко-синее, на нем закругленные облака – *кучевые,* т.е. держатся на небе кучками). Понаблюдать за их движением, уточнить, почему облака движутся. | Уход за растениями в центре природы (полив, рыхление почвы, сбор сухих листьев, опрыскивание растений и т.д); На участке: уборка снега, посыпание дорожек песком. | Игровые упражнения:  *1-я неделя:*  - прыжки в длину с места;  - бросание мешочков в горизонтальную цель; метание мячей в вертикальную цель;  - с мячом – отбивание мяча о землю одной рукой несколько раз.  *2-я неделя:*  - метание мешочков на дальность;  - прыжки из кружка в кружок, перепрыгивание через шнуры;  - с мячом - прокатывание мяча между предметами.  *3-я неделя:*  - прыжки на двух ногах вокруг кегли;  - с мячом – перебрасывания мяча друг другу 2-мя руками из-за головы;  - лазание по гимнастической стенке;  - равновесие – ходьба по доске, перешагивание через кирпичики.  *4-я неделя:*  - равновесие – ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см);  - прыжки в длину с места;  - перебрасывание мячей друг другу; прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками. | Л. Аким «Апрель».  В. Бианки «Последняя льдинка».  Н. Павлова «Ранней весной». И. Беляков «Подснежник проснулся».  К. Ушинский  «Пчелки на разведке».  Н. Сладков «Птицы».  **Беседы:**  «Кто весной возвращается домой?» (беседа о перелетных птицах); «Почему весной бывают наводнения?»;  «Опасный лед» (можно ли выходить на весенний лед);  «Крылатые помощники». **Объяснить и разучить пословицу:** «Апрель - водолей». | *Дидактические игры:* «Кто как поет?»;  «Третий лишний»; «Кто быстрее найдет березу, дуб, ель?»;  «Все по домам», «Найди дерево по описанию», «Беги в дом, какой назову».  *Подвижные игры:*  «На одной ножке вдоль дорожки», «Обезьянки», «Брось через веревку», «Пробежки на перегонки», «Игры с мячом», «Лошадки», «Прятки».  *Сюжетные игры:*  «Детский сад», «Столовая», «Зоопарк». |
| Явления природы | Отметить повышение температуры днем, оно приводит к таянию сосулек. |
| Живая природа | Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать. |
| ***Эксперимент:***  - «Волшебный материал», «Реактивный кораблик», «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»; «Язычок – помощник»; «Почему все звучит?»; «Делаем облако». | | |
| **Месяц** | **Наблюдения** | | **Труд в природе** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение**  **художественной литературы** | **Игровая деятельность**  **(дидактические игры,**  **подвижные игры,**  **сюжетные игры)** |
| **Объект** | **Содержание наблюдений** |
| **Май** | Неживая природа | В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они одеты легче, чем зимой, с чем это связано. | Уход за растениями в центре природы (полив, рыхление почвы, сбор сухих листьев, опрыскивание растений и т.д); На участке: уборка упавших веточек. | Игровые упражнения:  *1-я неделя:*  - прыжки через скакалку на 2-х ногах на месте;  - метание правой и левой рукой на дальность;  - с мячом – перебрасывание мяча двумя руками снизу в парах.  *2-я неделя:*  - метание в вертикальную цель правой и левой рукой;  - прыжки через скакалку;  - с мячом – перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  *3-я неделя:*  - прыжки на двух ногах между предметами;  - с мячом – перебрасывание мячей друг другу 2-мя руками снизу;  - лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек;  - равновесие – ходьба по бревну на носках, руки за головой.  *4-я неделя:*  - равновесие – ходьба по бревну боком, приставным шагом;  - прыжки на 2-х ногах через шнуры;  - перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу – ловля после отскока. | Н. Павлова, сказки «Находка», «Под кустом», «Подножная травка».  В. Бианки «Первая охота».  Г. Серебрицкий «Счастливый жучок».  В. Степанов «Летающий цветок».  М. Пришвин  «Золотой луг».  **Беседы:**  «Времена года» (с использованием загадок, закличек) «Правила друзей леса» (с исп. моделей); «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?».  **Объяснить и разучить пословицу:** «Май леса наряжает, лето в гости ожидает». | *Дидактические игры:* «Что изменилось?»;  «Когда это бывает?»; «Загадай, мы отгадаем»; «Винни-Пух идет на луг за медом», «Винни-Пух пришел к обеду», «Малыши в зоопарке».  *Подвижные игры:*  «Два гуся», «Котята и щенята», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Игры с мячом», «Целься вернее», «Не забегай в круг», «Шире шаг», «Огуречик, огуречик…»  *Сюжетные игры:*  «Театр», «Экскурсия в музей», «Зоопарк», «Кукольный театр». |
| Небо | Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (*кучевые*); какой дует ветерок (*подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный*). |
| Явления природы | Обсудить с детьми, что значит «*звенит капель*». Отметить появление первых проталин. |
| Живая природа | Пробуждение растений (*одуванчики, первая травка*). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (*у стен домов*). Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. |
| ***Эксперимент:***  - Предложить детям понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.  - «Соревнование», «Откуда берется голос?», «Радуга», «Естественная лупа», «Рукам своим не верю». | | |