**Примерное перспективное планирование в подготовительной группе.**

**НОЯБРЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования**  **«От рождения до школы»** | **Задачи** | **Создание развивающей среды** | **Совместная деятельность педагога и детей** |
| **НАПРАВЛЕНИЕ**  **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Образовательная область «Здоровье»** | Формировать представление о гигиенических основах организации деятельности, о важности охраны органов чувств  Познакомить с правилами ухода за больными (не шуметь, выполнять просьбы, подать)  Вызвать стремление помочь больным. Дать понятие «Инвалиды»  Закрепить правила культуры поведения за столом, в общественных местах | Приобрести плакат «Строение уха, глаза»  Изготовить модель (достаточная освещенность, правильная поза, свежий воздух, чистота…)    Подобрать иллюстрации заболевших и ухода за ними      Внести н\и «Так или не так» | Беседа «Почему важно правильно организовать свою деятельность»      Ситуативная игра «Бабушка заболела»  Предложить закрыть глаза, уши. Спросить, что при этом чувствуете      Чтение глав из книги «Веселый этикет»  Разыгрывание ситуаций «В транспорте», «За столом», «В поликлинике» |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | Предупреждать детскую утомляемость  Укреплять здоровье ребенка, регулярное проведение закаливающих процедур  Формировать первоначальные представления о разнообразии спортивных игр | Пополнение картотеки «Движение с речью»    Обновить ленточки для зарядки | Выучить физкультминутки «Дождик», «Зонтик»  Ежедневное проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики, ходьба по «тропе здоровья»  Вечер загадок о спортивном инвентаре, о разных видах спорта. Познакомить с правилами игры «Спортлото» |
| **НАПРАВЛЕНИЕ**  **«СОЦИАЛЬНО –ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Образовательная область «Социализация»**  **Развитие игровой деятельности.** | Учить создавать разные образы в играх (пантомимические игры и игры имитации). Учить в театральных играх определять место для сцены (ограждать, ставить ширму), создавать игровую обстановку (простейшие декорации)  Помочь разыгрывать в играх-драматизациях сюжеты сказки «Гуси-лебеди»    Создать основу для развития и обогащения содержания с\р игры «Диктор», «Журналисты»    Познакомить детей с разными видами транспорта (спецтранспорт)    Развивать творчество детей при создании построек из строительного материала  Увлечь детей играми с готовым содержанием. Учить в дидактических играх сравнивать предметы по нескольким признакам  Развивать у детей интерес к играм-экспериментированиям  Познакомить детей с разнообразием музыкальных инструментов | Внести шапочки - маски: мышка, заяц, лиса, еж, петушок. Подготовить афишу и билеты для спектакля, ширму, декорации (дом, скамейка, балалайка)      Подобрать разные издания сказки      Внести микрофон, диктофон. Подобрать иллюстрации пресс-конференции, брифингов, рекламных показов    Подобрать иллюстрации разного вида грузового и пассажирского транспорта. Внести модели машин «Спецтранспорт», сборный гараж, рули    Пополнение альбома с детскими постройками (схемы зарисовки)    Внести н\и «Домашние и дикие животные», «Живое-неживое», «Логический поезд»      Внести коробочку с различными семенами, лупу, микроскоп  Внести ударные, шумовые музыкальные инструменты в уголок, набор открыток «Музыкальные инструменты» | Чтение сказки «Как мышка хлеб испекла»  Помочь с распределением ролей, поведение пантомимических игр. Показ спектакля для детей младшей группы      Инсценировка сказки, придумывание новых сюжетных линий. ТРИЗ «Баба яга добрая», новый герой – Кощей Бессмертный    Беседа о профессии журналиста, диктора. Проблемная ситуация «Я беру интервью»  Комментирование «Мой выходной день», «праздник в д\с»    Организация игры «Авторалли» (автомастерская). Игровая ситуация «На стройплощадку привезли стройматериалы»    Придумывание новых построек: подиум для показа, зал для конференций, автомастерская  Уточнить правила игры, организация игр      Рассматривание семян шиповника, клена, рябины, ноготка через лупу, микроскоп  Автобусная экскурсия в «музей музыкальных инструментов», организация оркестра в группе «Приглашаем на концерт» |
| **Формирование генедерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств принадлежности к мировому сообществу** | Воспитывать у детей познавательный интерес к строению человеческого организма (нервная система, головной мозг)    Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Понимать, что старшие дети должны заботиться о малышах  Учить понимать эмоциональное и физическое состояние своего сверстника, поощрять стремление оказать помощь заболевшему другу  Закрепить представление детей о том, что такое семья, об обязанностях членов семьи  Сформировать понятие о необходимости знать данные о себе, научить умение правильно вести себя в незнакомом месте, воспитывать уверенность в своих силах | Приобрести плакат с изображением головного мозга, нервной системы      Внести альбом Буре «Так поступают друзья»      Подобрать иллюстрации на тему «Больной друг»      Внести плакат «Семья», фотоматериалы с изображением членов семьи. Подобрать иллюстрации с изображением людей разных профессий  Подобрать иллюстрации на тему «Ребенок, потерявшейся в толпе», книгу с люстрациями «Дядя Степа» С.Михалкова | Рассмотреть плакат. Практическая ситуация: «Что будет, если уколоть или обжечь палец». Сравнение Н.С. с веревочками. Дать название частям головного мозга, сформировать правила сбережения Н.С.  Рассмотреть иллюстрации, прокомментировать. Чтение рассказов Осеевой из сборника «Волшебное слово». Организация спектакля в день рождения для малышей  Проблемная ситуация «Лена уже целую неделю не ходит в д\с, потому что заболела»    Беседа «Что такое семья». Рассматривание иллюстраций «Мужские и женские профессии»  Рассмотреть иллюстрации, беседа «Ребенок потерялся в толпе, что делать» |
| **Родная страна.** | Расширять знания детей о малых скульптурах. Львы и кони – символы города | Внести иллюстрации: Аничков, Банковский мост, свердловская набережная  Д\и «Составь из частей» | Рассматривание иллюстраций. Чтение глав из книги Л.Шиф «Путешествие с Аликом и Гусариком».  П\и «Каменный лев» |
| **Наша планета** | Знакомство детей с атмосферой. Уточнить о круговороте воды в природе | Внести плакат «Круговорот воды в природе». Внести детскую карту мира | Провести опыт: закипание воды, испарение воды. Познакомить со слоями атмосферы. Показать на карте океаны и моря |
| **Образовательная область «Труд»** | Расширить представление детей о разнообразии профессий    Уточнить знания детей о различных видах транспорта | Подобрать иллюстрации металлургического завода. Оформление выставки изделий из металла (посуда, машинки, украшения…)  Подобрать иллюстрации разных видов транспорта | Рассматривание иллюстраций, классификация транспорта с объяснением |
| **Формирование первичных преставлений о труде взрослых.** | Познакомить детей с процессом преобразования ручки для письма | Подобрать разные виды ручек | Путешествие в прошлое ручки |
| **Образовательная область «Безопасность»** | Продолжать учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними  Закрепление знаний правил движения по городу (развитие внимания и способностей ориентироваться в городе)  Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки т.д) | Подобрать картинки на которых нарисованы разные породы кошек и собак, игрушки собаки и кошечки    Внести демонстрационную картину «Родной город»    Подобрать иллюстрации, картины на тему «Огонь – судья беспечности людей» | Беседа по картинам с использованием задок. Инсценировка стихотворения «Бездомная кошка», используя игрушку    Игра – занятие по картине «Какая она улица?»    Провести игровой тренинг «Если возник пожар» К.Ю.Белая стр.14  Рассказ воспитателя, как человек приручил огонь. |
| **НАПРАВЛЕНИЕ «Познавательно – речевое развитие»**  **Образовательная область «Познание»**  **Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности.** | Расширить представление детей о свойствах металла, изделий из металла | Внести д\и «Из чего сделаны предметы» | Рассматривание и обследование изделий из металла. Провести опыт:  - гвоздь опустить в воду (ржавчина)  - под воздействием уксуса медные монеты меняют цвет (зеленеют)  Рассказ воспитателя о металлургическом заводе. Д\и «Что лишнее» |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Закрепить числа второго десятка, познакомить с числами третьего десятка  Закрепить состав чисел 8, 9 из двух меньших  Развивать логическое мышление  Учить решать математические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков  Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу  Учить делить предметы на две, четыре части | Поместить таблицу Зайцева с цифрами третьего десятка    Внести домики с составом числа    Внести новые лабиринты и головоломки  («Листик», «Колумбово яйцо»)  Подготовить цифры и знаки на магнитах    Внести мелкие игрушки      Внести д\и «Дроби», «Деление на части» | Счет до 30 и обратно. Д\и «Соседи числа»    Д\и «Составь число из двух меньших»    Составление из частей головоломок    Д\у Запиши решение задачи    Д\у «Где игрушка», «Опиши мы найдем» |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**  **Предметное и социальное окружение.** | Познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе  Развивать интерес к экспериментированиям  (испарение воды)    Показать детям связь живой и неживой природы  Уточнить представление о зимующих птицах, чем питаются, как переносят стужу  Продолжать развивать умение самостоятельно выделять признаки поздней осени | Внести плакат «Круговорот воды»    Внести емкости для определения свойств воды      Подобрать иллюстрации «Утки на озере», «Бабочки на лугу», «Ветер несет семена»  Внести изображение зимующих птиц, внести модель «Птицы». Подобрать иллюстрации деревьев и кустарников, плодами которых питаются птицы зимой  Внести иллюстрации осенних пейзажей | Рассказывание сказки «Путешествие капельки». Беседа «Где живут капли воды в д\с»  Исследование предметов на плавучесть. Провести опыт: одну банку с водой поставить около батареи, другую около окна. Где вода испарится быстрее (зарисовка опыта)  Познакомить с правилами охраны окружающей среды  Рассказ воспитателя о зимующих птицах . Беседа «Как мы можем помочь птицам пережить зиму». Подкормка птиц на участке, вывешивание кормушек  Регулярное наблюдение за изменениями на участке |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих признаки металла  Продолжать совершенствовать монологическую речь детей    Развивать творческое воображение при составлении описательного рассказа  Учить рассказывать по мнемотаблице, самостоятельно придумывать загадки  Учить придумывать сказку на заданную тему  Познакомить детей с богатством русского языка | Оформление выставки изделий из металла .Внести д\и «Из чего сделаны предметы»    Продолжать пополнять книгу творческих рассказов    Внести картину «Птицы у кормушки»    Внести набор открыток «Зимующие птицы», мнемотаблицу «Зимующие птицы»    Внести игрушечного зайца и ежика    Подобрать пословицы о русском языке | Игра «Опиши, мы отгадаем» «Узнай по звуку». Рассматривание предметов, уметь описать свойства данного предмета  Составление рассказов из личного опыта «Как я провел выходной», «Что я люблю из еды»  Прием ТРИЗ «Вживление в картину». Составление рассказа по картине от лица птиц  Составление рассказа по мнемотаблице. ТРИЗ «Что будет, если все птицы станут как великаны». Придумать загадки о птицах  Придумывание сказки по цепочке «Как ежик выручил зайца»  Рассказ воспитателя о первой славянской русской азбуке |
|  | Упражнять в правильном произношении звуков, продолжать учить производить звуковой анализ слов  Продолжать знакомить с буквами и звуками  Продолжать учить составлять предложение по схеме | Д\и «Прочитай по первым буквам»      Выбрать изучаемую букву из набора. Подобрать стихи, картинки на данную букву  Внести символы для составления предложения | Звуковой анализ слов, состоящих из 4-5 букв    Придумывание слов на данную букву. Фонетическая игра «Добавь слог»  Составление предложений по схеме (из 4-5 слов) |
| **Образовательная область «Чтение художественной литературы»** | Продолжать знакомство с авторскими сказками (творчество зарубежных и русских сказочников)  Познакомить со средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения)  Уметь выделять характерные особенности жанра рассказ. Отличие от сказки, стихотворения | Внести варианты издания сказок Андерсен «Гадкий утенок», Гаршин «Лягушка-путешественница»    Оформить картотеку стихов об осени      Подобрать книгу рассказов Драгунского «Денискины рассказы» | Прочитать и обсудить, дать характеристику поступкам героев. Пересказ понравившегося эпизода    Чтение стихов, выделение эпитетов, сравнение. Наизусть И.Бунин «Первый снег»    Чтение рассказов Драгунского |
| **НАПРАВЛЕНИЕ « художественно – эстетическое развитие»**  **Образовательная область «Художественное творчество»** | Совершенствовать умение детей в технике оригами  Учить рисовать птиц разных пород по одной схеме, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях  Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью  Расширить знания детей о творчестве художников-пейзажистов  Продолжать знакомить детей с народными промыслами. Роспись дымковской игрушки  Познакомить детей со способом силуэтного вырезывания  Учить лепить птиц разными способами    Дать представление о разных видах архитектурных зданий | Внести схемы выполнения лебедя, человека    Внести книгу «Ной, научи рисовать животных (птиц)»    Внести новые трафареты (птицы), раскраски (птицы), обводки (птицы)    Внести репродукцию картины Пластова «Первый снег»    Подобрать иллюстрации на тему «Дымковская игрушка», раскраску «Дымка»    Внести обводки птиц  Оформить выставку птиц из разных материалов    Внести новые схемы построек | Оформление коллективного панно к сказке «Гуси-лебеди»  Оформление выставки «Птицы на нашем участке», «Птичий двор», «Летят перелетные птицы»    Использование трафаретов в своей работе    Составление описательного рассказа по картине. Игровое упражнение «Бинокли»  ТРИЗ «Вживление в картину»  Беседа «Дымковская игрушка»  Д\и «Народные промыслы»    Выполнение работы «Зимующие птицы»  (аппликация)  Рассмотреть скульптурки, выделить позы, обратить внимание на дополнительные детали  Постройка из строительного материала городка для любимых игрушек, постройка зданий по схеме |