**Примерное перспективное планирование в подготовительной группе.**

**ЯНВАРЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования**  **«От рождения до школы»** | **Задачи** | **Создание развивающей среды** | **Совместная деятельность педагога и детей** |
| **НАПРАВЛЕНИЕ**  **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Образовательная область «Здоровье»** | Уточнить представление детей о здоровье и здоровом образе жизни  Расширить представление детей об оказании первой помощи в случае травмы  Продолжать расширять представления о значении гигиенических процедур. Повысить осведомленность ребенка в вопросах ухода за собой  Повторить правила поведения в обществе в случае заболевания  Повторить пословицы, поговорки, стихи о культуре еды | Внести д\и «что хорошо, что плохо»    Внести д\и «Первая помощь» (порез, ушиб, обморожение)    Подобрать предметы и предметные картинки: мыло в мыльнице, мочалка, полотенце, шампунь, зубная щетка, зубная паста, ножницы, расческа    Подобрать иллюстрации на тему «Я чихаю», «Я кашляю». Внести ватно-марлевую повязку    Обновить картотеку стихов и поговорок | Провести беседу «Что значит быть здоровым». Прочитать обсудить стихи Михалкова «36,6»; «Мимоза»  Создание проблемной ситуации «Как поступить в случае…» (перенести решение ситуации в игру «Поликлиника»)  Знакомство с умывальными принадлежностями. «Я умываюсь» - покажи и назови предметы, которые понадобятся для умывания.    Продемонстрировать, как себя вести при насморке, кашле, чихании. Объяснить назначение повязки  Повторить ранее выученные пословицы и поговорки |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | Совершенствовать навыки катания по ледяным дорожкам. Уточнить правила катания, чтобы избежать травматизма  Совершенствовать навыки катания на лыжах, санках  Укреплять здоровье ребенка, регулярно проводя закаливающие процедуры  Предупреждать детскую утомляемость | Подобрать иллюстрации катающихся на льду детей    Внести лыжи, санки    Обновить ленточки для проведения утренней зарядки    Обновить картотеку физкультминуток | Участие в заливке катка. Организация соревнований «Кто дальше проедет», «Кто быстрее»    Организация игр-эстафет, спортивных игр с санками, лыжами  Ежедневное проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики, ходьба по тропе здоровья  Выучить новые физкультминутки «Руки подняли и помахали…», «Веселый гном» |
| **НАПРАВЛЕНИЕ**  **«СОЦИАЛЬНО –ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Образовательная область «Социализация»**  **Развитие игровой деятельности.** | Способствовать развитию самостоятельной игры, создавать основу для развития с\р игры «Школа»  Обогащать сюжетное содержание игры «Театр»  Помочь разыграть в играх-драматизациях сюжеты сказки «12 месяцев»    Продолжать развивать у детей интерес к играм экспериментированиям (Почему не тонут корабли)    Развивать умение выполнять игровые действия по правилам  Развивать логическое мышление    Развивать творчество при создании построек | Внести прописи, школьный мел, изготовить журнал для оценок    Внести новые виды театра (магнитной, плоскостной)  Подобрать иллюстрации к сказке, разные варианты издания сказки      В уголок экспериментирования поместить мелкие металлические предметы, жестяную банку    Внести н\и «На что похожи», «Живой мир планеты»  Изготовить разрезные картинки для игры, «составь из частей», внести новые пазлы, лото с цифрами  Пополнение альбома с зарисовками детских построек | Помощь в развитии сюжета. Распределение ролей по жребию    Разыгрывание знакомых сюжетов сказок, историй  Инсценировка сказки, придумывание новых сюжетных линий. Изготовление героев сказки для настольного театра способом оригами. Показ эпизодов сказки друг другу    Опыт «Почему не тонут корабли». Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружать металлическими предметами – банка останется на плаву    Познакомить с правилами, организация игры  Уточнить правила игры. Организация игр-соревнований «Кто первый»    Придумывание новых построек и их обыгрывание «Железнодорожный вокзал» |
| **Формирование генедерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств принадлежности к мировому сообществу**  Родная страна | Познакомить с жизнью в блокадном городе, с памятниками, посвященными блокаде | Подобрать блокадного города.  Внести д\и «Разрезные открытки», н\п игра «Путешествие по городу» | Вечер памяти «Блокада». Чтение стихов Инбер, Бергольц, Кежун. Просмотр диапозитивов |
| **Образовательная область «Труд»** | Познакомить детей с трикотажем и его свойствами    Расширить представление о разнообразии профессий (ткачиха, вязальщица)  Испытывать чувство удовлетворения от результатов своего труда (поделки из бисера)  Различать представление о транспорте (железнодорожный транспорт), о профессиях людей, которые работают на железной дороге | Подобрать образцы тканей (трикотаж). Внести детскую вязальную машину, спицы, шерстяной клубок    Внести модель труда. Овца→шерсть→пряжа→ вязальная машина (спицы)→готовое изделие    Внести варианты поделок из бисера (собака, цветы)    Подобрать иллюстрации на тему Железнодорожный транспорт (вокзал, платформа, вагон, носильщик, кассир, кондуктор). Внести книгу рассказов Житкова «Что я видел» | Рассматривание трикотажа через лупу, выявление его свойств. Наблюдение как вяжут спицами, крючком. Обследование вязальной машины  Составление рассказа на тему «Кем я хочу быть, когда вырасту». ТРИЗ «Если бы все вокруг было из шерсти»  Изготовление поделок из бисера      Чтение рассказов Житкова «Вокзал», «Как мы поехали». Беседа после прочтения «О каких профессиях вы узнали из рассказа» |
| **Образовательная область «Безопасность»** | Уточнить с детьми, как надо одеваться, чтобы не болеть. Приспособляемость человека к зимним условиям  Продолжать закреплять знания детей о правилах поведения на улице (воспитание дисциплинарного поведения на улице)  Продолжать учить детей осторожно обращаться с огнем, помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов | Внести д\и «Гардероб», «Ателье». Подобрать иллюстрации спецодежды    Подобрать иллюстрации «Игры детей на улице»      Подобрать книги Маршак «Кошкин дом», Чуковский «Путаница», Циферов «Жил на свете слоненок» | Прочитать и обсудить Михалков «Упрямый Фома». Проблемная ситуация: «Выбор одежды в зависимости от погоды»  Беседа «Как следует безопасно играть на улице». Понаблюдать, как играют старшие ребята за пределами д\с. Чтение Михалков «Дядя Степа милиционер»    Беседа «Может ли пламя быть опасным» |
| **НАПРАВЛЕНИЕ «Познавательно – речевое развитие»**  **Образовательная область «Познание»**  **Формирование элементарных математических представлений** | Продолжать видеть геометрические фигуры в символических изображениях  Закрепить умение правильно пользоваться знаками > <  Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу  Продолжать учить решать примеры на сложение вычитание  Закрепить числа четвертого десятка, познакомить с числами пятого десятка  Продолжать учить отгадывать математические загадки  Показать зависимость при делении целого на части | Разместить демонстрационный материал «Форма»    Приготовить демонстрационные знаки на панно    Разместить игру «Куда полетела божья коровка»        Внести школьную доску, мел, указку  Подготовить карточки с условием примеров    Поместить таблицу Зайцева с числами пятого десятка    Подобрать задачи в стихах    Внести д\и «Дроби» | Д\и «Кто внимательный», «Дорисуй», «На что похоже»    Д\у «Сравни числа, расставь правильно знаки»  Чтение стихотворение Берестова «Лево, право». Д\и «Куда полетела божья коровка»      С\р игра «Школа»  Д\и «Запиши ответ»    Д\у «Назови соседей числа». «Сосчитай от…д  Соревнование между девочками и мальчиками «Кто ответит без ошибок»  Решение проблемной ситуации 1\2 или 1\4 яблока… |
| **Развитие познавательно – исследовательской деятельности** | Помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы | одобрать куклы из разных материалов (из сломы, деревянные, фарфоровые, пластмассовые, тряпочные..) | Рассказ воспитателя о кукольном театре |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** | Дать детям элементарные знания о духовных наставниках народа (святой Сергий Радонежский)  Продолжать знакомить детей со способами снятия напряжения (что делать, когда ты злишься)  Дать представление о жизни детей в других странах    Продолжать расширять представления о возможных негативных последствий для себя и других | Внести икону Сергея Радонежского      Внести панно «Эмоции»    Внести детскую карту мира, детский атлас мира «Мир и человек». Подобрать иллюстрации жизни детей в Америке  Поместить книгу Драгунского «Тайное всегда становится явным»  Поместить лото «Что хорошо, что плохо» | Беседа «Кто был в церкви», «Каким святым ставят свечки»    Выразить свое эмоциональное состояние в рисунке. Беседа «Что такое добрые и злые чувства». Проблемная ситуация «Мальчик разрушил постройку друга»  Рассказ воспитателя «Детские сады в Америке»    Беседа после прочтения рассказа  Разбор ситуации по картинкам из лото |
|  | Расширить географические знания детей о карте мира. Познакомить с расположением материка Америка | Внести детскую карту мира, детский атлас «Мир и человек» | Рассмотреть иллюстрации, условные обозначения. Рассказ воспитателя об открытии Америки Колумбом |
| **Ознакомление с природой** | Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки глубокой зимы  Развивать интерес к народному календарю. Учить определять погоду по приметам  Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных (зверей, птиц) к зиме      Развивать интерес к исследовательским действиям (как работает термометр; влияние температуры на рост бактерий; растение теряет влагу через испарение)      Обобщить представления о признаках зимнего сезона  Познакомить с животным и растительным миром Америки | Подобрать иллюстрации (снегопад, метель, вьюга). Внести н\и «Времена года»    Оформить картотеку народных примет (январь)    Внести иллюстрации зимующих птиц и зверей  Изготовить модель приспособленности зверей к зиме (линька, изменение окраски шерсти, запас пищи, подготовка жилища).  Изготовить модель питания птиц в зависимости от формы клюва    Подготовить и внести материалы:  -термометр, чашка, лед  - растение в горшке, полиэтиленовый пакет, скотч  - две чашки молока      Подобрать иллюстрации, стихи, поговорки о зиме  Подобрать иллюстрации, игрушки, книги «Животные и растения Америки» | Ежедневное наблюдение за состоянием погоды, ведение календаря погоды    Обсудить с детьми народные приметы. Выяснить процент вероятности предсказаний  Наблюдение за птицами на прогулке, изготовление кормушек, регулярная подкормка птиц на участке. Д\и «Узнай по описанию», «чей хвост». Беседа «Как человек помогает перезимовать зиму животным»    Проведение опытов  - посмотреть, как работает термометр при понижении и повышении температуры  - прикрепить пакет на лист цветка скотчем, оставить цветок на солнце  - одну чашку с молоком поставить в холодильник, другую в теплое место  Проверить через 3 дня  План-программа стр. 167  Рассмотреть иллюстрации, выучить стихи Наизусть Фет «Печальная береза»  Рассказ воспитателя о растениях и животных, живущих только в Америке. Сравнение флоры и фауны Северной и Южной Америки |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | Развивать творческое воображение при составлении описательного рассказа  Упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание  Упражнять в правильном использовании грамматических форм  Научить видоизменять, комбинировать имеющиеся представления и создавать новые ситуации, приписывать воображаемые действия    Совершенствовать монологическую речь  Развивать выразительную и интонационную речь при чтении стихов  Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих признаки трикотажа  Продолжать учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков | Внести картину «Птицы у кормушки»    Оформить картотеку скороговорок    Подобрать иллюстрации зимующих птиц и животных    Подобрать фигурки Деда Мороза, новогодние открытки      Пополнение книги творческих рассказов    Подбор стихов о зиме    Подбор трикотажа (шерстяной, хлопчатобумажный, вязанные вещи). Д\и «Из чего сделаны предметы»  Подобрать разные варианты изданий сказки «У страха глаза велики» | ТРИЗ «Прием вживления в картину»    Конкурс в повторе скороговорки «Петя пилит пилой пень»    Образование новых слов, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов    Придумывание транспорта для Деда Мороза. Д\и «Хорошо-плохо» (искусственная - живая ель)      Составление рассказа «Что мне подарил Дед Мороз», «Как я провел праздники», «Что я сделал, если бы был волшебником»  Выучить наизусть Яшин «Покормите птиц зимой»  Д\и «Четвертый лишний», «узнай по описанию»    Чтение сказки, пересказ по «цепочке» |
|  | Упражнять в правильном произношении звуков, продолжать учить производить звуковой анализ слов  Продолжать знакомство с буквами и звуками (Ц,Ч)    Продолжать учить составлять предложение по схеме | Внести новые буквы      Выбрать изучаемую букву из набора. Подобрать картинки, стихи на данную букву    Внести символы для составления предложения | Звуковой анализ слов, состоящих из 4-5 букв    Придумывание слов на заданную букву. Д\и «Кто внимательный», фонетическая игра «Добавь слог»  Составление предложений по схеме (5-6 слов) |
| **Образовательная область «Чтение художественной литературы»** | Внести в книжный уголок книги поэтов о зиме. Учить читать наизусть стихотворение, передавая нежность, любование картиной зимней природы  Продолжать знакомить с авторскими сказками    Продолжать развивать устойчивый интерес к природоведческой литературе  Учить детей мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления о соответствии названия текста его содержанию | Подобрать стихи А.Фет «Печальная береза», В.Степанов «Лосиное письмо», С.Черный «Волк», поместить иллюстрации зимний пейзажей    Внести сказки А.Толстого «Золотой ключик»    Внести книгу Сладкова «В тундре», подобрать иллюстрации животных    Внести книги Драгунского, его портрет.  Поместить рассказ Драгунского «Тайное становится явным» | Прочитать стихи, выделить эпитеты. Дать понятие «рифма». Выучить наизусть Тютчев «Чародейкою зимою», СЕсение «Белая береза»    Чтение с продолжением, беседа о прочитанном    Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов    Беседа на тему «Тайное становится явным». Придумывание историй к пословице «Тайное всегда становится явным» |
| **НАПРАВЛЕНИЕ**  **« художественно – эстетическое развитие»**  **Образовательная область «Художественное творчество»** | Учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки из бумаги) по всему силуэту равномерно  Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью  Совершенствовать умение в технике оригами    Расширить знания детей об объемной скульптуре, дать представление о труде скульптура  Познакомить детей со способом тонирования бумаги (гуашью, мелом)  Учить создавать разнообразные постройки (театр, цирк) | Подобрать картину «Овца с ягнятами»      Внести новые трафареты (Новогодний праздник, животные, птицы)    Внести схему складывания человека    Подобрать иллюстрации, фотографии лыжников      Внести в уголок изобразительной деятельности (школьные мелки, восковые, гуашь, кусочки поролона…)  Подобрать иллюстрации зданий театра, цирка | Рассматривание картины, беседа о пользе овечьей шерсти. Коллективная работа «Загон для овец»    Использование трафаретов в своей работе    Коллективное панно по сказке «12 месяцев», элементов декораций для настольного театра (деревья, дом, цветы)  Рассмотреть изображение, выделить положение тела, рук, ног    Тонирование бумаги для последующего использования в своих работах    Постройка и обыгрывание построек. Самостоятельная зарисовка схемы постройки |