**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Тема**: М. Зощенко «Ёлка».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* познакомить учащихся с новым произведением;
* отрабатывать навык выразительного чтения.
* Давать правильную характеристику героя на основе его намерений и поступков.

*Развивающие:*

* развивать навык выразительного чтения;
* развивать познавательную активность учащихся;
* развивать память, внимание, связную устную речь учащихся.
* развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения;

*Воспитательные:*

* воспитывать организованность, умение работать в парах;
* воспитывать нравственные качества ребёнка: честность, чувство ответственности за свои поступки и доброе отношение к людям.
* прививать интерес к предмету.

Планируемые результаты:

**личностные:**; *нравственно- этическая ориентация –*способны к решению моральных проблем, выдвинутых в литературном произведении;

**метапредметные:***регулятивные –*осуществляют контроль своих действий; *коммуникативные –*входят в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; *познавательные –*выделяют события, видят их последовательность в произведении,

**предметные:**пересказывают содержание рассказа по вопросам учителя, реагируют на события произведения при слушании и чтении.

Образовательные ресурсы:

**презентация.**

**Ход урока**

**1. Организационный момент** *(Слайд 1)*

**Учитель**: сегодня на уроке присутствуют гости. Подарите им хорошее настроение.

**2. Речевая разминка** *(Слайд 2)*

Ежедневно по утрам

Заниматься надо нам.

Потому что для страны

Люди умные нужны.

**3. Определение темы и задач урока.**

**Учитель:**по какому разделу мы работаем?

**Дети:** мы работаем по разделу «Страна детства»

**Учитель:** сегодня мы продолжим работу по этому разделу.

**Учитель:**прочитайте написанные названия произведений и их авторов.

В. Драгунский «Главные реки»

Б. Житков «Как я ловил человечков»

М. Зощенко «Ёлка» *(Слайд 3)*

**Учитель:** все ли произведения мы читали?

**Дети**: нет, мы не читали рассказ «Ёлка».

**Учитель:** значит, какая тема нашего урока?

**Дети**: тема нашего урока М. Зощенко «Ёлка»

*(Слайд 4)*

**Учитель:** Поставьте задачи к нашему уроку.

*(Слайд 5)*

**4. Подготовка к первичному восприятию** *(Слайд 6)*

**- 1) Рассказ о М.М. Зощенко (1894–1958)**

Михаил Михайлович Зощенко родился 10 августа 1894 года в семье художника и актрисы. После окончания гимназии  Михаил Михайлович поступает в университет, но через год добровольцем уходит на фронт (идет первая Мировая война). Участвует в боях, в которых отличается храбростью. Трижды ранен, отравлен газами, после чего получает заболевание сердца и демобилизуется. Удостоен пяти орденов и заканчивает войну в звании штабс-капитана. Зощенко возвращается в Петроград. Зарабатывает на жизнь, пробуя себя во множестве профессий: контролер поездов, начальник почты, сапожник, конторщик, милиционер и т.д. Вскоре Зощенко встречается с Чуковским, который ведет литературные занятия и он высоко оценивает первые произведения писателя.  Так началась активная литературная деятельность автора. В свет выходят многие известные произведения.  Вскоре Михаила Зощенко избирают членом Союза писателей.

Болезнь сердца, которую Зощенко получил еще в первой Мировой войне, стала о себе напоминать. И в возрасте  64 лет Зощенко умирает в Ленинграде. Похоронен писатель в городе Сестрорецке.

**- 2) Словарно-лексическая работа***(Слайд 7)*

* **Золотушный ребенок –**больной ребенок
* **Длинновязая –**высокая
* **Пастилка** **–** кондитерское изделие из фруктовой массы и сахара
* **Церемониться –**проявлять излишнюю мягкость, стеснение

**5. Первичное восприятие текста**

Чтение текста учителем.

**6. Проверка первичного восприятия**

**Учитель:**

– Понравился рассказ?

- Что особенно понравилось?

**7. Физминутка***(Слайд 8)*

Все движения разминки повторяем без запинки!  
Эй! Попрыгали на месте.  
Эх! Руками машем вместе.  
Эхе-хе! Прогнули спинки,   
Посмотрели на ботинки.  
Эге-ге! Нагнулись ниже  
Наклонились к полу ближе.  
Повертись на месте ловко.  
В этом нам нужна сноровка.  
Что, понравилось, дружок?  
Завтра будет вновь урок!

**8. Повторное восприятие**

Чтение рассказа детьми. Анализ содержания**.**

**а) вопросы по тексту.**

– Кто главные герои рассказа?

– Чем наряжали елку в то время? *(Бусы, флаги, фонарики, золотые орехи, пастилки, крымские яблочки)*

– Как вы думаете, ребята, праздник получился весёлым?

– А рассказ получился весёлым?

– Почему весёлый и смешной рассказ создаёт немного грустное настроение?

**б) сопоставление двух главных героев Лели и Миньки.**

Работа в парах.

Охарактеризуйте Миньку. Дайте характеристику Леле.

**в) выборочное чтение.**

К рисунку на слайде найдите в тексте соответствующие слова.

* 1 рисунок – стр.60 (*Слайд 9)*
* 2 рисунок – стр.62 (*Слайд 10)*
* *3 рисунок – стр.64 (Слайд 11)*

**9. Выяснение главного смысла рассказа**

**а) Учитель:** как вы считаете, правильно ли поступили родители?

Можно ли было избежать конфликта?

**Учитель:** Важно чтобы в семье было тепло и уют.

**б) Работа с пословицами (***Слайд 12)*

1. На что и клад, если в семье лад.
2. Гни дерево, пока молодо, а детей учи, пока зелены.

**Учитель**: Бывали у вас такие случаи в жизни, о которых стыдно вспоминать?

Семья – это самое главное, что есть у нас. Берегите своих родных, никогда не поступайте так, чтобы вашим родителям было стыдно за ваши поступки.

**Учитель: В** каких словах отражен самый главный смысл этого произведения?

*(И за все эти тридцать пять лет я, дети, ни разу больше не съел чужого яблока и ни разу не ударил того, кто слабее меня. И теперь доктора говорят, что я поэтому такой сравнительно веселый и добродушный.)*

– Чему учит этот рассказ?

**10. Итог урока**

**Учитель:** какие задачи ставились к уроку? (*слайд 13*)

**11. Рефлексия**

*(Слайд 14)*

**Учитель:**

А сейчас оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите синий цвет, если вы были внимательными – красный цвет, если вы были артистичными – зеленый.

Пожалуйста, покажите свой выбор.

Вот какая нарядная елка у нас получилась. (Слайд 15)

**12. Домашнее задание**

Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку (слайд 16)

**Итог.**

Спасибо за урок. (Слайд 17)

Список использованной литературы:

Уроки литературного чтения: методическое пособие к учебнику «Родная речь, 4 класс, - М. :ВАКО, 2007.

Интернет ресурсы.