**Примерное перспективное планирование в подготовительной группе.**

**ФЕВРАЛЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования****«От рождения до школы»** | **Задачи** | **Создание развивающей среды** | **Совместная деятельность педагога и детей** |
| **НАПРАВЛЕНИЕ****«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»****Образовательная область «Здоровье»** | Уточнить правила поведения за столом, в общественных местах Расширить представление об оказании первой помощи в случае ушиба, царапины, вывихаПовторить правила поведения в обществе в случае заболевания, ухода за больным Уточнить представление детей о значении гигиенических процедур | Пополнить подборку иллюстраций о культуре поведения Пополнить д\и «Первая помощь новыми ситуативными карточками» Подобрать иллюстрации ухода за больным  Внести валеологическую игру «Кожа». Внести сказку Чуковского «Мойдодыр» (разные издания) Подобрать соответствующие теме иллюстрации | Создание игровых ситуаций «Что будет если…» (ситуации в кафе, транспорте, музее)Создание игровой проблемной ситуации «Окажи первую помощь в случае…» . Игровая ситуация «Как поступить правильно (используя карточки лото)Прочитать и обсудить рассказ Осеевой «Лекарство». Проблемная ситуация «Как ты можешь помочь заболевшей бабушке». Беседа о мерах, профилактики заболеваний гриппом, ОРВИРассматривание сюжетной картины 2Что неправильно делают дети», организация игры |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | Формировать первоначальные представления о разнообразии спортивных игр (зимние виды спорта)Познакомить детей с историей олимпийского движения, с символами Олимпиады (олимпийский огонь, 5 колец)Совершенствовать навыки катания на лыжах, санкахРазвивать интерес к физическим упражнениям, спорту Закрепить правила и умения в подвижных играх | Подобрать иллюстрации зимних видов спорта, внести н\и «Спортлото» Подобрать иллюстрации из истории Олимпийских игр Внести санки, лыжи Сбор фотоматериалов о Зимнем спортивном празднике.Пополнить картотеку п\и, картотеку считалок | Имитационные упражнения «Лыжники», «Фигуристы», «Конькобежцы»… Рассказ воспитателя, просмотр иллюстраций Организация игр-эстафет, соревнований Участие в спортивном празднике, выпуск фотогазетыОрганизация п\и «чей кружок быстрее соберется», «гонки парами», «Мы веселые ребята» |
| **НАПРАВЛЕНИЕ****«СОЦИАЛЬНО –ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»****Образовательная область «Социализация»****Развитие игровой деятельности.** | Отражать в играх впечатления от реальной жизни  Обогащать сюжетное содержание игры «Наши защитники» Способствовать развитию самостоятельной игры Продолжать развивать через мимику и жесты положительное эмоциональное состояние  Учить создавать постройки из строительного материалаПродолжать развивать у детей интерес играм-экспериментированиям | Внести новые атрибуты для игры «Скорая помощь» (шприц, бинт, вата, фонендоскоп). Подобрать иллюстрации скорой помощи (машина, вертолет) Подобрать иллюстрации разных род войск, солдатиков и военной технике Внести микрофон, магнитофон, видеокамеру, фотоаппарат, диктофон Разместить «Азбуку эмоций». Внести игру «Какое у тебя сейчас настроение. подобрать тихую, спокойную музыку  Внести новые схемы построек (мебель в квартире)Внести магниты и предметы из разных материалов | Ввести роль фельдшера (врача скорой помощи). Рассказ детей о работе своих родственников – медицинских работников. Игровая ситуация «человеку стало плохо на улице»Рассказ воспитателя «День защитника Отечества». С\р игра «Наши защитники» Организация Ток-шоу «Диалог в прямом эфире».Ввести роль тележурналиста. Проблемная ситуация «Я беру интервью»Игры на расслабление «Паровозик», «Отдых у ручья». Игры на движение «Танец веселого Буратино», «Печальная осенняя тучка», «Испуганный зайчик», «дивленная бабочка», «Злой Бармалей», «Озорной котенок»Создание и обыгрывание построек «Моя комната»Притяжение магнитом предметов из разных материалов. Результаты опытов зарисовать |
| **Формирование генедерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств принадлежности к мировому сообществу** | Познакомить с биографическими сведениями о поэте, сохранении памяти о поэте в названиях | Внести бюст, портрет поэта, разные издания сказок Пушкина | Чтение сказок, разучивание отрывков. Литературная викторина по сказкам Пушкина. Обогащение пассивного словаря: лицей, народный поэт, Царское село |
| **Образовательная область «Труд»** | Закрепить знания детей о классификации одежды (зимняя, летняя, демисезонная) Познакомить с историей получения и применения шерстиИспользовать ручные умения для изготовления подарков и сувениров, проявляя при этом творчествоЗакрепить умение сравнивать предметы, созданные человеком с объектами природы | Подобрать иллюстрации с изображением природы в разное время года, предметные картинки с разной одеждой. Внести д\и «Гардероб для куклы»Подобрать изображение овцы, ламы, козы, изображение шерстяных вещей. Подобрать иллюстрации прялки и веретенаОформление выставки работ, сделанных своими руками Изготовить д\и «Что на что похоже» | Д\у «Какой бывает одежда»  Обследование шерстяных вещей, выявление их свойств и качеств Изготовление подарка-сувенира к 23 февраля Организация игры, знакомство с вариантами игр |
| **Образовательная область «Безопасность»** | Учить детей заботится о своем здоровье (просмотр телепередач, игры за компьютером) Продолжать знакомить с сигналами тревоги в экстремальной ситуации, как пожар  Закрепить знания о дорожных знаках Уточнить правила поведения на улице  | Подобрать иллюстрации людей, сидящих за компьютерным столом, смотрящих телевизор  Внести телефонный аппарат. Размести в уголке главные номера помощи 01, 02, 03, 04 Внести стихотворение Лазорева «Тревога»  Подобрать картинки с изображением различных мест в городе (пешеходный переход, подземный переход, школа, больница…). Внести изображение дорожных знаковВнести набор иллюстраций «Правила движения для всех без исключения» | Игровая ситуация «Я хочу целый день смотреть телевизор и играть на компьютере». Беседа «Как сделать компьютер своим другом»; «Почему вредно долго сидеть неподвижно»Беседа «сигнал тревоги». Это следует запомнить -нельзя играть со спичками - нельзя включать электроприборы без взрослых - нельзя включать газ. Выучить наизусть стихотворение «Тревога»Игровое упражнение «Найди нужный дорожный знак» Разговор с детьми на улицах с использованием иллюстраций |
| **НАПРАВЛЕНИЕ «Познавательно – речевое развитие»****Образовательная область «Познание»****Формирование элементарных математических представлений** | Познакомить со способом измерения условной меркойПознакомить со способом сложения и вычитания ±2,3,4,5при решении примеров по таблице, по цепочкеЗакрепить количественные отношения в ряду чиселПродолжать развивать логическое мышлениеРасширять представления о временных отношениях | Внести разнообразные условные мерки Составить схемы решения примеров по цепочке  Поместить таблицы с числами шестого десятка Внести новые лабиринты. Д\и «Кростики» Изготовить схемы «Неделя», «Сутки», «Год», «Месяц» | Измерить нашу мебель (сравнение по площади, измеренной поверхности)Командные соревнования «Торопись, да не ошибись» Д\у «Назови соседей числа» Составление изображений по схеме Игра «короче – длиннее» (определить что длиннее неделя или месяц…) |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** | Помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем магнитофона, микроскопаПознакомить с традициями русского православного праздника «Масленица» | Внести в группу магнитофон, микроскоп Подобрать заклички к празднику | Участие в празднике «Масленица». Рассказ воспитателя, как отмечался этот праздник на Руси |
| **Ознакомление с природой** | Формировать представления о феврале, как о заключительном месяце зимыСформировать у детей понятие «Этажи леса». Развивать элементы экологического сознания. Дать понятие: «Лес – экологическая система»Закрепить знания детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» Дать представление о пищевой зависимостиЗакрепить название деревьев, растущих на участке Развивать интерес к исследовательским действиям Закрепить знания об особенностях существования растений зимой. Обобщить знания об образе жизни и поведения животных зимой | Подобрать иллюстрации (длинные сосульки, проталины, вьюга, поземка). Изготовление мнемотаблицы «Признаки зимы»Изготовить модель «Этажи леса» (иллюстрация дерева с обитателями)  Подобрать иллюстрации с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу Внести ветки березы, тополя Поместить материал для опытов: - пипетка, хлеб, пластиковый пакет - вода, пластилин, соломинкаВнести картины «Лоси в зимнем лесу», «Лиса мышкует» | Ежедневное наблюдение за состоянием погоды Чтение рассказов: Дмитриев «Что такое лес». М Пришвин «Этажи леса».  Беседа: «Рождение леса». Экологическая игра «Какие бывают растения» Беседа: «Кто в лесу вредный, а кто полезный». Составление по моделям пищевых цепочек. Чтение Скребицкий «Всяк по-своему»Сравнить кору, расположение почек. Наблюдение за появлением листочков Проведение опытов, объяснение результатов, зарисовка Рассматривание картин, беседа по картинам |
|  | Расширять географические знания детей о карте мира. Познакомить с расположением материка Африка | Поместить детскую карту мира, детский атлас»Мир и человек» | Рассказ воспитателя о природном и животном мире Африки, о народах, которые там живут |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | Совершенствовать монологическую речь детей Знакомство со средствами выразительности языка Использовать принятые нормы вежливого речевого общенияВызвать интерес к отгадыванию кроссвордовОбогащать словарный запас детей. Уметь сравнивать предметы, находить существенные признакиУчить детей составлять коллективный рассказ, учить заканчивать предложение начатое педагогомУпражнять в употреблении названий детенышей в Р.п, ед. мн.ч Упражнять в правильном произношении звуков, продолжать учить производить звуковой анализ словПовторит , что имена, фамилии, названия улиц, рек и городов пишутся с большой буквы | Пополнение книги творческих рассказов Изготовить словарь литературных терминов (эпитет, сравнение, метафора) Внести микрофон, игрушечных собачек, очки для ведущегоВнести книги кроссвордов для детей Подготовить предметы из шерсти, трикотажа Внести д\ и «Из чего сделаны предметы» Внести серию сюжетных картин «Что мы делали зимой» Подобрать иллюстрации с изображением животных и детенышейВнести изучаемые буквы  Обновить имена детей на стульчиках | Составление рассказов «Любимые занятия моей семьи», «Как мы проводим выходной»Выделять авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказеСоздание игровых ситуаций «Я ведущий программы «Дог-шоу»Совместное отгадывание кроссвордов. Знакомство с правильной записью словИгра «Четвертый лишний», «Узнай по описанию» Составление рассказа «Зимние забавы»  Д\у «Закончи предложение» Звуковой анализ слов, состоящих из 4-5 слов, деление на слоги. Составление предложения по схеме Д\и «Найди ошибку» |
| **Образовательная область «Чтение художественной литературы»** | Поддерживать тяготение детей к книгеУчить осознавать юмор в произведенияхПродолжать знакомить с творчеством детских писателейПродолжать знакомить детей с природоведческой литературойУчить воспринимать литературных героев в разнообразных проявленияхВслушиваться и эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведенийПродолжать знакомить с малыми фольклорными формами  | Поместить в книжный уголок сказку Погорельского «Черная курица»Внести книгу юмористических стихов Д.Хармса Оформить выставку книг Л.Толстого, внести портрет писателяВнести книгу Бианки «Синичкин календарь» Снегирев «Пингвиний пляж»Оформить выставку книг к празднику (День Защитника Отечества) Подобрать стихи о зиме Поместить в уголок книги пословиц, поговорок, скороговорок, загадок | Прочитать и обсудить произведения, дать оценку поступкам героевВыучить стихотворение «Иван Торопышкин»Чтение рассказов из сборника «Рассказы для детей»Прочитать и обсудить рассказы, рассмотреть иллюстрацииПрочитать и обсудить произведения Барто «На заставе», Алексеев «Первый ночной таран», Александрова «Дозор»Выучить наизусть Есенин «Пороша» Вечер загадок. Выучит скороговорки «На дворе трава», «Ехал Грека через реку» |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** **« художественно – эстетическое развитие»****Образовательная область «Художественное творчество»** | Дать представление о таком виде жанра, как портрет и его видахСовершенствовать навыки оформительского искусстваУчить соотносить поэтический образ с изобразительным Продолжать совершенствовать навыки в складывании поделок в технике оригамиПередавать динамику и статику при создании изображения в лепкеПознакомить с комбинированной техникой выполнения аппликацииЗакрепить умение конструировать здания различного назначения | Подобрать виды портрета (автопортрет, детский, семейный, парадный портрет)Внести образцы поздравительных открытокПодобрать иллюстрации с изображением лунной зимней ночи. Приобрести диск с записью «Лунной сонаты» Бетховена Поместить новые схемы по оригами (петух, козел, собака) Подобрать изображения людей, занимающихся зимними видами спорта Подобрать игрушечных пингвинов, иллюстраций пингвинов Подобрать фотографии театров города | Рассмотреть репродукции. Различие и название видов портрета Изготовление поздравительных открыток к праздникуПрослушивание Лунной сонаты. Чтение стихов Пушкина, Бунина, Фетисова. Слушаем и рисуем музыку Создание коллективного панно по сказке «Упрямый козел»Оформить выставку «Спортсмены»  Использование бумаги и ваты в свой работе «Пингвины» Создание коллективных построек и их обыгрывание  |