**Примерное перспективное планирование в подготовительной группе.**

**ФЕВРАЛЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования**  **«От рождения до школы»** | **Задачи** | **Создание развивающей среды** | **Совместная деятельность педагога и детей** |
| **НАПРАВЛЕНИЕ**  **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Образовательная область «Здоровье»** | Уточнить правила поведения за столом, в общественных местах    Расширить представление об оказании первой помощи в случае ушиба, царапины, вывиха  Повторить правила поведения в обществе в случае заболевания, ухода за больным    Уточнить представление детей о значении гигиенических процедур | Пополнить подборку иллюстраций о культуре поведения    Пополнить д\и «Первая помощь новыми ситуативными карточками»    Подобрать иллюстрации ухода за больным      Внести валеологическую игру «Кожа». Внести сказку Чуковского «Мойдодыр» (разные издания)  Подобрать соответствующие теме иллюстрации | Создание игровых ситуаций «Что будет если…» (ситуации в кафе, транспорте, музее)  Создание игровой проблемной ситуации «Окажи первую помощь в случае…» . Игровая ситуация «Как поступить правильно (используя карточки лото)  Прочитать и обсудить рассказ Осеевой «Лекарство». Проблемная ситуация «Как ты можешь помочь заболевшей бабушке». Беседа о мерах, профилактики заболеваний гриппом, ОРВИ  Рассматривание сюжетной картины 2Что неправильно делают дети», организация игры |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | Формировать первоначальные представления о разнообразии спортивных игр (зимние виды спорта)  Познакомить детей с историей олимпийского движения, с символами Олимпиады (олимпийский огонь, 5 колец)  Совершенствовать навыки катания на лыжах, санках  Развивать интерес к физическим упражнениям, спорту  Закрепить правила и умения в подвижных играх | Подобрать иллюстрации зимних видов спорта, внести н\и «Спортлото»    Подобрать иллюстрации из истории Олимпийских игр    Внести санки, лыжи    Сбор фотоматериалов о Зимнем спортивном празднике.  Пополнить картотеку п\и, картотеку считалок | Имитационные упражнения «Лыжники», «Фигуристы», «Конькобежцы»…    Рассказ воспитателя, просмотр иллюстраций    Организация игр-эстафет, соревнований    Участие в спортивном празднике, выпуск фотогазеты  Организация п\и «чей кружок быстрее соберется», «гонки парами», «Мы веселые ребята» |
| **НАПРАВЛЕНИЕ**  **«СОЦИАЛЬНО –ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Образовательная область «Социализация»**  **Развитие игровой деятельности.** | Отражать в играх впечатления от реальной жизни      Обогащать сюжетное содержание игры «Наши защитники»    Способствовать развитию самостоятельной игры    Продолжать развивать через мимику и жесты положительное эмоциональное состояние      Учить создавать постройки из строительного материала  Продолжать развивать у детей интерес играм-экспериментированиям | Внести новые атрибуты для игры «Скорая помощь» (шприц, бинт, вата, фонендоскоп). Подобрать иллюстрации скорой помощи (машина, вертолет)    Подобрать иллюстрации разных род войск, солдатиков и военной технике    Внести микрофон, магнитофон, видеокамеру, фотоаппарат, диктофон    Разместить «Азбуку эмоций». Внести игру «Какое у тебя сейчас настроение. подобрать тихую, спокойную музыку      Внести новые схемы построек (мебель в квартире)  Внести магниты и предметы из разных материалов | Ввести роль фельдшера (врача скорой помощи). Рассказ детей о работе своих родственников – медицинских работников. Игровая ситуация «человеку стало плохо на улице»  Рассказ воспитателя «День защитника Отечества». С\р игра «Наши защитники»    Организация Ток-шоу «Диалог в прямом эфире».Ввести роль тележурналиста. Проблемная ситуация «Я беру интервью»  Игры на расслабление «Паровозик», «Отдых у ручья». Игры на движение «Танец веселого Буратино», «Печальная осенняя тучка», «Испуганный зайчик», «дивленная бабочка», «Злой Бармалей», «Озорной котенок»  Создание и обыгрывание построек «Моя комната»  Притяжение магнитом предметов из разных материалов. Результаты опытов зарисовать |
| **Формирование генедерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств принадлежности к мировому сообществу** | Познакомить с биографическими сведениями о поэте, сохранении памяти о поэте в названиях | Внести бюст, портрет поэта, разные издания сказок Пушкина | Чтение сказок, разучивание отрывков. Литературная викторина по сказкам Пушкина. Обогащение пассивного словаря: лицей, народный поэт, Царское село |
| **Образовательная область «Труд»** | Закрепить знания детей о классификации одежды (зимняя, летняя, демисезонная)    Познакомить с историей получения и применения шерсти  Использовать ручные умения для изготовления подарков и сувениров, проявляя при этом творчество  Закрепить умение сравнивать предметы, созданные человеком с объектами природы | Подобрать иллюстрации с изображением природы в разное время года, предметные картинки с разной одеждой. Внести д\и «Гардероб для куклы»  Подобрать изображение овцы, ламы, козы, изображение шерстяных вещей. Подобрать иллюстрации прялки и веретена  Оформление выставки работ, сделанных своими  руками    Изготовить д\и «Что на что похоже» | Д\у «Какой бывает одежда»      Обследование шерстяных вещей, выявление их свойств и качеств    Изготовление подарка-сувенира к 23 февраля    Организация игры, знакомство с вариантами игр |
| **Образовательная область «Безопасность»** | Учить детей заботится о своем здоровье (просмотр телепередач, игры за компьютером)    Продолжать знакомить с сигналами тревоги в экстремальной ситуации, как пожар      Закрепить знания о дорожных знаках    Уточнить правила поведения на улице | Подобрать иллюстрации людей, сидящих за компьютерным столом, смотрящих телевизор      Внести телефонный аппарат. Размести в уголке главные номера помощи 01, 02, 03, 04  Внести стихотворение Лазорева «Тревога»      Подобрать картинки с изображением различных мест в городе (пешеходный переход, подземный переход, школа, больница…). Внести изображение дорожных знаков  Внести набор иллюстраций «Правила движения для всех без исключения» | Игровая ситуация «Я хочу целый день смотреть телевизор и играть на компьютере». Беседа «Как сделать компьютер своим другом»; «Почему вредно долго сидеть неподвижно»  Беседа «сигнал тревоги». Это следует запомнить  -нельзя играть со спичками  - нельзя включать электроприборы без взрослых  - нельзя включать газ. Выучить наизусть стихотворение «Тревога»  Игровое упражнение «Найди нужный дорожный знак»    Разговор с детьми на улицах с использованием иллюстраций |
| **НАПРАВЛЕНИЕ «Познавательно – речевое развитие»**  **Образовательная область «Познание»**  **Формирование элементарных математических представлений** | Познакомить со способом измерения условной меркой  Познакомить со способом сложения и вычитания ±2,3,4,5при решении примеров по таблице, по цепочке  Закрепить количественные отношения в ряду чисел  Продолжать развивать логическое мышление  Расширять представления о временных отношениях | Внести разнообразные условные мерки    Составить схемы решения примеров по цепочке      Поместить таблицы с числами шестого десятка    Внести новые лабиринты. Д\и «Кростики»    Изготовить схемы «Неделя», «Сутки», «Год», «Месяц» | Измерить нашу мебель (сравнение по площади, измеренной поверхности)  Командные соревнования «Торопись, да не ошибись»    Д\у «Назови соседей числа»    Составление изображений по схеме    Игра «короче – длиннее» (определить что длиннее неделя или месяц…) |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** | Помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем магнитофона, микроскопа  Познакомить с традициями русского православного праздника «Масленица» | Внести в группу магнитофон, микроскоп    Подобрать заклички к празднику | Участие в празднике «Масленица». Рассказ воспитателя, как отмечался этот праздник на Руси |
| **Ознакомление с природой** | Формировать представления о феврале, как о заключительном месяце зимы  Сформировать у детей понятие «Этажи леса». Развивать элементы экологического сознания. Дать понятие: «Лес – экологическая система»  Закрепить знания детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес»  Дать представление о пищевой зависимости  Закрепить название деревьев, растущих на участке    Развивать интерес к исследовательским действиям    Закрепить знания об особенностях существования растений зимой. Обобщить знания об образе жизни и поведения животных зимой | Подобрать иллюстрации (длинные сосульки, проталины, вьюга, поземка). Изготовление мнемотаблицы «Признаки зимы»  Изготовить модель «Этажи леса»  (иллюстрация дерева с обитателями)      Подобрать иллюстрации с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу    Внести ветки березы, тополя    Поместить материал для опытов:  - пипетка, хлеб, пластиковый пакет  - вода, пластилин, соломинка  Внести картины «Лоси в зимнем лесу», «Лиса мышкует» | Ежедневное наблюдение за состоянием погоды    Чтение рассказов: Дмитриев «Что такое лес». М Пришвин «Этажи леса».  Беседа: «Рождение леса». Экологическая игра «Какие бывают растения»    Беседа: «Кто в лесу вредный, а кто полезный». Составление по моделям пищевых цепочек. Чтение Скребицкий «Всяк по-своему»  Сравнить кору, расположение почек. Наблюдение за появлением листочков    Проведение опытов, объяснение результатов, зарисовка    Рассматривание картин, беседа по картинам |
|  | Расширять географические знания детей о карте мира. Познакомить с расположением материка Африка | Поместить детскую карту мира, детский атлас»Мир и человек» | Рассказ воспитателя о природном и животном мире Африки, о народах, которые там живут |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | Совершенствовать монологическую речь детей    Знакомство со средствами выразительности языка    Использовать принятые нормы вежливого речевого общения  Вызвать интерес к отгадыванию кроссвордов  Обогащать словарный запас детей. Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки  Учить детей составлять коллективный рассказ, учить заканчивать предложение начатое педагогом  Упражнять в употреблении названий детенышей в Р.п, ед. мн.ч  Упражнять в правильном произношении звуков, продолжать учить производить звуковой анализ слов  Повторит , что имена, фамилии, названия улиц, рек и городов пишутся с большой буквы | Пополнение книги творческих рассказов    Изготовить словарь литературных терминов (эпитет, сравнение, метафора)    Внести микрофон, игрушечных собачек, очки для ведущего  Внести книги кроссвордов для детей    Подготовить предметы из шерсти, трикотажа  Внести д\ и «Из чего сделаны предметы»    Внести серию сюжетных картин «Что мы делали зимой»    Подобрать иллюстрации с изображением животных и детенышей  Внести изучаемые буквы      Обновить имена детей на стульчиках | Составление рассказов «Любимые занятия моей семьи», «Как мы проводим выходной»  Выделять авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе  Создание игровых ситуаций «Я ведущий программы «Дог-шоу»  Совместное отгадывание кроссвордов. Знакомство с правильной записью слов  Игра «Четвертый лишний», «Узнай по описанию»    Составление рассказа «Зимние забавы»      Д\у «Закончи предложение»    Звуковой анализ слов, состоящих из 4-5 слов, деление на слоги. Составление предложения по схеме    Д\и «Найди ошибку» |
| **Образовательная область «Чтение художественной литературы»** | Поддерживать тяготение детей к книге  Учить осознавать юмор в произведениях  Продолжать знакомить с творчеством детских писателей  Продолжать знакомить детей с природоведческой литературой  Учить воспринимать литературных героев в разнообразных проявлениях  Вслушиваться и эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений  Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами | Поместить в книжный уголок сказку Погорельского «Черная курица»  Внести книгу юмористических стихов Д.Хармса    Оформить выставку книг Л.Толстого, внести портрет писателя  Внести книгу Бианки «Синичкин календарь»  Снегирев «Пингвиний пляж»  Оформить выставку книг к празднику (День Защитника Отечества)    Подобрать стихи о зиме    Поместить в уголок книги пословиц, поговорок, скороговорок, загадок | Прочитать и обсудить произведения, дать оценку поступкам героев  Выучить стихотворение «Иван Торопышкин»  Чтение рассказов из сборника «Рассказы для детей»  Прочитать и обсудить рассказы, рассмотреть иллюстрации  Прочитать и обсудить произведения Барто «На заставе», Алексеев «Первый ночной таран», Александрова «Дозор»  Выучить наизусть Есенин «Пороша»    Вечер загадок. Выучит скороговорки «На дворе трава», «Ехал Грека через реку» |
| **НАПРАВЛЕНИЕ**  **« художественно – эстетическое развитие»**  **Образовательная область «Художественное творчество»** | Дать представление о таком виде жанра, как портрет и его видах  Совершенствовать навыки оформительского искусства  Учить соотносить поэтический образ с изобразительным    Продолжать совершенствовать навыки в складывании поделок в технике оригами  Передавать динамику и статику при создании изображения в лепке  Познакомить с комбинированной техникой выполнения аппликации  Закрепить умение конструировать здания различного назначения | Подобрать виды портрета (автопортрет, детский, семейный, парадный портрет)  Внести образцы поздравительных открыток  Подобрать иллюстрации с изображением лунной зимней ночи. Приобрести диск с записью «Лунной сонаты» Бетховена    Поместить новые схемы по оригами (петух, козел, собака)    Подобрать изображения людей, занимающихся зимними видами спорта    Подобрать игрушечных пингвинов, иллюстраций пингвинов    Подобрать фотографии театров города | Рассмотреть репродукции. Различие и название видов портрета    Изготовление поздравительных открыток к празднику  Прослушивание Лунной сонаты. Чтение стихов Пушкина, Бунина, Фетисова. Слушаем и рисуем музыку    Создание коллективного панно по сказке «Упрямый козел»  Оформить выставку «Спортсмены»      Использование бумаги и ваты в свой работе «Пингвины»    Создание коллективных построек и их обыгрывание |