Урок литературного чтения

**Тема урока:** Лев Николаевич Толстой

Учебник литературного чтения В.Г.Горецкого, Л.Ф.Климановой , 3 класс

**Цели:**

* Познакомить с биографией писателя
* Расширить знания учащихся о жизни и творчестве Л.Н.Толстого.
* Развитие интереса детей к русской классической литературе.
* Воспитание гуманизма, уважения к общечеловеческим ценностям.

**Подготовка к уроку:**

Детям предлагается список литературы для чтения: «Два товарища», «Куда девается вода из моря?», «Какая бывает роса на траве», «Белка и волк», «Старый дед и внучек», «Как ходят деревья», « Филиппок», «Прыжок», «Акула», «Косточка», «Правда всего дороже».

Предлагается нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведению Л.Н.Толстого.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, книги Л.Н.Толстого.

1**. Постановка цели урока.**

Ребята, сегодня мы проводим занятие, посвящённое жизни и творчеству великого русского писателя Л.Н.Толстого. Мы более подробно познакомимся с биографией Льва Николаевича Толстого. (Слайд 1).

2. **Знакомство с биографией писателя.**

- Группа ребят готовила материал о биографии Л.Н.Толстого. Им предоставляется слово. (Дети по очереди рассказывают подготовленный материал, а учитель иллюстрирует рассказ слайдами.)

- Ребята, что нового вы узнали о жизни Л.Н.Толстого?

- Что вас удивило?

- Что больше всего запомнилось?

3. **О роли Л.Н.Толстого в литературе.**

Ребята, роль Л.Толстого в жизни литературы была бесконечно велика.

- Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

Послушайте, как говорили о Л.Толстом А.П.Чехов и М.Горький, А.Блок.

А.Чехов: «…когда в литературе есть Толстой, то легко и приятно быть литератором; даже сознавать, что ничего не сделал и не делаешь, не так страшно, так как Толстой делает за всех».

М.Горький: «Всё, что он говорил, было удивительно просто, глубоко и хотя иногда совершенно неверно, - по-моему, - но ужасно хорошо. Главное же просто очень…он всё-таки – целый оркестр… Совершенно непонятно, что такое гений. Гораздо проще и яснее говорить – Лев Толстой..»

А.Блок: «Пока Толстой жив, идёт по борозде за плугом, за своей белой лошадкой – ещё росисто утро, свежо, нестрашно, упыри дремлют, и – слава богу. Толстой идёт – ведь это солнце идёт».

Ребята, как вы думаете, почему Л.Толстого называют гением, солнцем?

4. На дом вам давался список литературы для чтения. К этому уроку мы с вами готовились.

* Вступительное слово учителя.
* Ребята, какие произведения Л.Толстого вы читали? (Ответы детей).
* Ребята, кто из вас какой сюжет понравившегося произведения проиллюстрировал? (Дети знакомят со своими работами и вывешивают их на стенд).
* А теперь давайте выясним, кто же из вас лучше всех знает творчество писателя?
* **Откуда эти строки:**

А) «Ну что, - говорит, - медведь тебе на ухо говорил?» («Два товарища»);

Б) «Отчего вода не течёт через край?» ( «Куда девается вода из моря?»);

В) «Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его». ( «Какая бывает роса на траве».);

Г) «Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт». («Белка и волк»);

Д) « А Миша говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из этой лоханки кормить». («Старый дед и внучек».)

* **Назовите имена детей, которые Л.Толстой использовал в своих произведениях.**

(Филиппок, Миша, Ваня).

* **Разгадывание кроссворда.**

1. Кто стрелял в своего сына?

2. Что съел Ваня без разрешения?

3. Кто, не боясь собак, не слушая запреты матери, ушёл в школу?

4. Что дороже всего?

5. Кто напугал мальчиков, выплывших в открытое море?

6. Кто помог понять, что «плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают»?

7. В чём купались моряки?

 8. Какое растение самостоятельно ходило?

9. Кто заставил мальчика залезть наверх мачты?

10. Кто объяснил волку, что он зол?



5. Итог урока.

Я рада, что внимательно читали произведения Льва Николаевича Толстого и сумели ответить на все вопросы.