Давайте вспомним все, что мы проходили на прошлых уроках.

**Речь** состоит из **предложений**

Предложения состоят **из слов**

Слова **делятся на слоги**

Слоги **состоят из звуков**

Звуки бывают **гласные и согласные**

Гласные бывают **ударные и безударные**

Согласные бывают **твердые и мягкие.**

Давайте с вами вспомним, по какому городу мы путешествуем на уроках обучения грамоте.

Наши буквы живут в городе Алфавитинске.

Сегодня мы познакомимся с новой буквой и звуками, которые она обозначает. Эта буква тоже будет жить в городе Алфавитинске, а пока мы поселим её в наш домик. Открыли тетрадочки( половинки) и нарисовали для неё домик простым карандашом.(показ на доске)

( Включаю комп.- СМС)

Ой…что это мне на телефон пришло???? Читаю вслух: «Загляните за дверь»

(Стоит корзинка)

Ой…что это? Там что-то есть…
(Читаю загадку и достаю картинки- грибы, груши, гуси, горох)

**И на горке и под горкой,
Под березой, и под елкой.
Хороводами и в ряд,
В шляпах молодцы стоят.**

В садочке есть плод,

Он сладок, как мед.

Румаян, как калач,

Но не круглый, как мяч.

Он под самой ножкой

Вытянут немножко.

Желтая лампочка висит.
Скушать нам ее велит.  **( ГРУША)**

 На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков **…(ГОРОХ)**

Норовит щипнуть за ноги,
Я гоню его с дороги:
"Прочь! Тебя я не боюсь!"
"Га-га-га!" – смеётся    **(гусь).**

Что связывает все эти слова?( начин. Со звука Г).

Правильно!

* Звук Г можно записать буквой Г. (демонстрация буквы Г)

- Ребята на что похожа буква Г ? А почему их здесь 2?

**Перед нами буква Г**

**Стоит подобно кочерге.**

**И подобно кочерге,**

**Горбит спину буква Г.**

Ну теперь поселим её в домик.( Печатаем букву внутри домика- я - на доске)

А теперь произнесем звук Г, который обозначается буквой Г. Он гласный звук или согласный?

Почему согласный?(воздух встреч. Преграду).

Раз он согласный, то согласные бывают какие? (тверд.и мягк.)

Как узнать- бывает он твердым или мягким? (послушать, как он звучит в словах)

Придумайте слова с тв.и мягк.звуком Г (гиря, гирлянда,ноги, пироги)

Значит мы выяснили, что звук Г бывает тв.и мяг. Какими карандашами мы раскрасим домик?( синим и зеленым)

(раскрашивают)

В ваших тетрадочках я нарисовала по две клеточки, то есть слоги, где второй квадратик –это гласный звук. Потому он и закрашен у вас красным цветом. А внизу под красными квадратиками я написала буквы. Как вы думаете- первый звук в слоге –слиянии я каким должна раскрасить карандашом?(синим)Почему? (Потому что буквы гласных дают команду твердости предшествующему согласному).А во втором случае первый звук в слоге-слиянии каким цветом? Почему? (Буква И дает команду мягкости). Буквы гласных у вас уже написаны. Припишите к каждой букве букву Г. Что у вас получилось? (слоги). *Прочитаем хором.*

га, го, гу, гы, гэ, ги .А теперь давайте некоторые слоги добавим до слова. ( составляют дети у доски)

Н: гора, губы, гири, гол.

1вар.-звуков.схема лова ГОРА

2 вар.-звук.схема слова ГИРИ( Проверка сигнальными карточками)

Тетрадочки закрыли.

Ребята, а кто же нам смс –то прислал..? СОВА( я говорю)Помните нашу Сову?

Это она помогает нам изучать буквы.Сейчас мы посмотрим мультфильм. А задание вам будет такое: девочки запоминают слова с тв.согл. звуком, мальчики- с мягким согласным звуком. (ПРОСМОТР М/Ф)- 4 минуты

Какие слова запомнили девочки?

---------------------------мальчики?

Итак, мы нашу букву заселили в какой домик? (согласных)- парных

 *открыв. Слайд на доске –город Алфавитинск.*

А теперь мы будем учиться читать слова с этой буквой, но прежде, мы подготовим наши глазки…..

Чтоб глаза твои зорче были

Чтоб в очках тебе не ходить,

Эти легкие движения

Предлагаю повторить.
**( Глазная физминутка)-цирк**

А ведь эта физмин.подходит к нашему уроку. Для чего была эта физмин.? (для **г**лаз)

Мы с вами уже печатали слоги, произносили слова, читали вместе с Совой, поэтому сейчас вы не просто будете читать столбики слов,а выполнять задание**. ( открываю эл. учебник)**

Итак, находим **слова *с одним слогом***. Кто знает- встаньте. Какой столбик будем читать? ( второй). Садитесь. Читаем **хором.** Всем понятны значения слов?

А теперь прочитайте в след.2-х столбиках( показываю 3-4 столбик) ***слова с буквой Г***. Встаньте , кто уже нашел такие слова? ( Читают по слову) гора, нога, рога.

А в 4-м столбике прочитайте лишнее слово ( Григорий) Почему оно лишнее?

**Физминутка. На стенке буквы . Вы должны быстренько найти букву Г и встать на свое место. Только одну букву можно брать.**

**А** теперь будем читать текст самостоятельно ( стр.58)

Читать будете с заданием. Вы должны посчитать- сколько букв Г в этом тексте, особенно те, кому ещё трудно читать. Кто посчитает- можно обсудить с соседом.

Сколько букв нашли? (11). У меня получилось 11.

А теперь прочитаем текст вслух.

Кто знает- как называется этот гриб? (мухомор)

Чем он опасен?

Ребята, все ли слова в тексте вам были понятны.

**Физминутка со смайликами.(музыкальная)**

**Продолжаем встречу с буквой Г в рабочей тетради. (интеракт.доска)**

1 задание. Всем ли понятно задание? Встаньте- кому не понятно. Вам 1 минута на выполнение задания самостоятельно.

Сейчас проверим- правильно ли вы отгадали это слово

**( включаю звук грома), затем записываю на интерак. доску**

На какой звук начин. это слово?

Скажите, а какая связь между громом и грибами? Когда хорошо растут грибы? (после дождя, а особенно после грозы)

2.**.**  Что это за задание? Сколько слов надо составить? (4**). Кто сначала на доске составит слово?**

Затем я записываю его на интеракт. доске, дети в своих тетрадях.

А теперь скажи, дружок,

Тебе понравилось урок?

Что расскажешь дома маме?

Поделись сейчас ты с нами.

Ребята, тетушка Сова ещё что –то прислала нам в корзинке. Ой…это грибочки…Это вам за хорошую работу на уроке. (раздаю детям печенье- грибочки)