**Технологическая карта урока чтения – 3 Б класса**

**учитель:** Лебедева Варвара Васильевна.

**УМК** «Школа России»

**Предметная область:** Литературное чтение (Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова)

**Класс**: 3 (част1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** «Древние рукописные книги». | **Тип:** изучение нового материала. |
| **Цель:** познакомить детей с историей появления Древних рукописных книг. Учить анализировать текст. **Задачи:****1.**вовлекать учащихся в активную учебную деятельность;2.развивать устную речь учащихся, словесно-лексическое мышление произвольное и не произвольное внимание;3. учить читать выразительно, понимать смысл прочитанного, раскрыть содержание понятий летопись, пергамент;4.воспитывать бережное отношение к книгам. |
| **Планируемые результаты**. |
| **Предметные:*** Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* Использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое);
 | **Метапредметные:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 | **Личностные:**-Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;-Формирование уважительного отношения к иному мнению.-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и Формирование личностного смысла учения; |
| **Межпредметные связи: связь с русским языком (понимание лексического значения новых слов)** |
| **Ресурсы урока**: презентация с озвучиванием файлов, раздаточный материал, учебник. |
| **Ход урока.** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся.** |
| **Мотивация познавательной деятельности**. |
| Учитель читает загадку:Я всё знаю, всех учу, А сама всегда молчу.Чтоб со мною подружиться,Нужно грамоте учиться.*(Книга.)* | Учащиеся отгадывают загадку, определяют тему урока. |
| **Актуализация необходимых знаний.** |
| Учитель побуждает учащихся к выдвижению гипотез по принятию учебных задач.- Почему книга- самое великое чудо?- Нам известны времена, когда люди не умели ни писать, ни читать. Все знания передавались от старших к младшим. Как вы думаете, когда появилась первая книга и как ее создавали? | Формулируют учебные задачи урока (изучить развитие письменности и узнать как создавались первые рукописные книги) и высказывают свои предположения и мнения о создании первых рукописных книг. |
| **Организация познавательной деятельности.** |
| -Давайте узнаем, верны ли ваши предположения и послушаем как развивалась письменность.(просмотр презентации)Организует обмен мнениями, задает вопросы, объясняет значение новых слов.- Расскажите, как развивалась письменность?- Сколько берестяных грамот было найдено?- Что такое пергамент? Как выглядели книги из пергамента?- Кто переписывал древние книги? Легко ли это было делать? | Внимательно смотрят презентацию, обмениваются мнениями, отвечают на вопросы учителя. |
| **Работа по учебнику.** |
| Организует самостоятельную работу учащихся, указывает на ошибки при чтении текста.Организует работу по содержанию.- Как выглядели рукописные книги?- Кто их обычно писал и переписывал?- О чем рассказывалось в летописях?- До какого времени рукописные книги были единственными книгами в России?Организует работу в парах с пословицами.- Соедини линией части каждой пословицы, объясни ее смысл.1) Кто много читает, 1) а правду сказывают. 2)Книги не говорят, 2)друг человека. 3)Книга, 3) тот много знает.4) Книга, 4)скуки не знать.5)Книги читать, 5) маленькое окошко, через него  весь мир видно. | Читают текст учебника по цепочке выразительно, отвечают на вопросы из учебника.Работают со словарем, объясняют значение новых слов.Объясняют значение пословиц.Выделяют правила обращения с книгой. |
| **Рефлексия.** |
| Предлагает провести итоги урока и самооценку, даёт инструктаж по самооцениванию:- Что нового узнали на уроке?-Что было особенно интересным?- Что вы уже знали и сегодня вспомнили?- Оцените свою деятельность на уроке. | Подводят итоги и проводят самооценку, выбирая соответствующие фразы |
|  **Домашнее задания.** |
| Подготовить сообщение на тему «Рукописные книги Древней Руси – настоящие произведения искусства»Или «В мастерской первопечатника» У.с.8-9 (по выбору) | Прослушивают и фиксируют в дневнике. |
| **Самоанализ.** |
| **Достижения** | **Сложности** | **Предложения.** |
|  |  |  |